

PDCA 循环管理视角下高校基层党组织学生党员培育机制研究 ——以广东技术师范大学为例

陈旻

(广东技术师范大学, 广东 广州 510665)

摘要: 采用质量管理的 PDCA 循环体系, 不仅能确保高校学生党员培育工作按照预设目标顺利进行, 而且能使这项复杂的工程系统化、条理化, 进而构建出一套清晰的流程模型。同时, 利用 PDCA 循环中大环套小环、逐步提升的工作方式开展高校学生党员的培养管理工作, 是健全组织发展机制, 创新思政育人机制, 完善党支部标准化建设的有力抓手, 有助于提升学生党员队伍整体素质, 推动基层党组织党建高质量发展。

关键词: PDCA 循环管理; 高校基层党组织; 学生党员培育机制

中图分类号: G641; D267.6

文献标识码: A

Research on the Cultivation Mechanism of Student Party Members in Basic Level Party Organizations of Colleges and Universities from the Perspective of PDCA Cycle Management —Taking Guangdong Polytechnic Normal University as an Example

CHEN Min

(Guangdong Polytechnic Normal University, Guangzhou 510665, Guangdong, China)

Abstract: Adopting the PDCA cycle system of quality management not only ensures that the cultivation of student Party members in colleges and universities is carried out smoothly according to the preset goals, but also systematizes and rationalizes this complex project, and then builds a set of clear process models. At the same time, the use of PDCA cycle of big ring set small ring, gradual improvement of the way of work to carry out the cultivation and management of student Party members in colleges and universities, is a sound mechanism for the development of the organization, innovation of the mechanism of ideological and political cultivation of human beings, and the improvement of the standardization of the Party branch, which can help to improve the overall quality of student Party members, and to promote the high-quality development of basic level Party organizations.

Key words: PDCA cycle management; basic level Party organizations in universities; student Party member cultivation mechanism

习近平总书记在党的二十大报告中指出: “要坚持大抓基层的鲜明导向, 把基层党组织建
设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒”^[1]。建立健全高校学生党员培养机制对增强党的组织

收稿日期: 2024-09-02

作者简介: 陈旻, 助教, 硕士, 研究方向为思想政治教育研究

基金项目: 2024 年度广东省教育科学规划课题(高等教育专项)“‘知-情-意-行’四维递进式思政课教学模式改革创新研究——以习近平总书记对学校思政课建设的重要指示精神为依据”(编号: 2024GXJK090); 2024 年度广东省高等教育学会“十四五”规划(高等教育研究)“产教融合视域下应用型本科院校学生党员培养研究”(编号: 24GYB42); 广东技术师范大学党建研究项目“加强和改进大学生党员发展工作和学生党支部建设的研究——以‘五维课堂’模式为例”(编号: 2023GSDJY04)

力和战斗力,提升党性修养,推动高校全面从严治党具有重要意义。然而,当前高校学生党员培养机制仍然面临标准化和规范化建设不足的问题,存在学生党员入党动机不纯、党员身份意识模糊、党员作用发挥不足、党员培养缺乏有效考核等问题^[2]。针对这些现象,高校基层党组织应充分意识到党员培育机制是一项系统工程,各环节都要抓实、抓细。本文尝试将经典的PDCA循环理论引入基层党建工作领域,结合高校基层党组织党员培养工作的实际情况,构建科学有效的运作方法。加强实践层面的操作性考量,也可以为学生党员的培养工作提供更有效的实践范式。

1 高校基层党员培育机制现状

2021年,中共中央印发修订后的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》,对高校党建工作功能进行了更为全面的阐述,这使得高校学生党员培养模式目标任务更加清晰,落实措施更加具体,标准更为严格,考察更为细致。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要做好在高校教师和学生中发展党员工作,加强党员队伍教育管理,使每个师生党员都做到在党爱党、在党言党、在党为党。”^[3]因此,健全高校基层党组织学生党员培育机制、切实保障党员发展质量,不仅是新时代全面从严治党向纵深推进的重要举措,也是培养社会主义建设者和接班人的必然选择。

大学生党员质量提升过程应当从提交入党申请书开始,持续到成为正式党员乃至之后,故本文所指的大学生党员主要包括入党申请人、积极分子、发展对象、预备党员以及正式党员^[4]。为摸清大学学生党员培育中存在的问题,本次研究进行问卷调查。调查问卷主要从大学生的入党意愿、入党动机、是否发挥先锋模范作用、党员教育管理活动的工作建议等四个方面进行设计,题目设置了单选和多选共17道题。本次调查共发放问卷310份,收回有效问卷301份。问卷在线上集中发放,采取不记名形式,真实可信度较高。调查对象中入党申请人占9.63%,入党积极分子占65.45%,预备党员占8.97%,正式党员占3.99%、群众占11.96%。通过问卷分析汇总发现,目前大学生学生党员培育存在的主要问题主要为以下三点。

1.1 目标培养阶段,入党动机不纯

调查显示,96.01%的入党动机为对中国共

产党的信仰和追求,73.42%的入党申请人入党基于个人成长和发展需要。部分入党申请人、积极分子、预备党员、正式党员因长辈的言传身教形成了为人民服务的信念,产生加入中国共产党的愿望。一些积极分子和发展对象的入党动机则更为复杂,61.13%的学生认为社会上功利主义的社会风气影响高校学生的入党动机,他们认为入党对在校期间的各种评奖评优活动,考取公务员职位以及进入央企、国企等均能带来显著优势。还有的存有狭隘主义思想,认为自身学习好理应加入中国共产党。

在目标培养阶段,入党申请人、入党积极分子在启蒙期没有对党员理论知识以及各项规章制度等进行深入了解学习,对于目标是否具有远大理想信念缺乏精准识别,培养阶段仍具有须完善之处。因此,实现党员高质量发展,需要真正了解入党申请人的实际情况,坚持正确政治方向的同时融通学习和生活多空间考察培育,把甄别优秀学生、培养优秀学生、发展优秀学生落实到培养目标的具体要求上来。

1.2 培养考察阶段,培养联系人考察力度较弱

目前,在大多数院系的学生党支部中,党支部书记主要由党务工作人员和辅导员担任。辅导员还需负责行政工作和学生的日常管理,繁重的事务性工作制约了其对大学生党员培养所投入的时间和精力。此外,由于学生党支部书记在党务方面的经验相对较少,他们在推进党支部标准化建设方面也存在一定不足。部分专业每年仅招收1~2个班级,这意味着在四年的大学学习期间,学生党支部通常无法拥有足够的正式党员来担任培养联系人。因此,一名正式党员常常需要负责指导5~6名学生,开展的谈心谈话及考察活动次数受限,对提升大学生党员的质量形成了较大挑战。与此同时,部分学生党员虽然担任党支部委员,但自身在理论水平、党性修养和服务意识上尚存不足,对于入党申请人、积极分子的指导不充分,使得大学生党员质量提升面临较大挑战。

1.3 考察使用阶段,党员后续教育薄弱与身份认同感缺失

调查结果显示,尽管超过一半的受访者表示较好地发挥了党员的先锋模范作用,但仍有19.27%的学生表示只是普通发挥,部分受访者对自己的要求较低,满足于“差不多”“过得去”的状态。46.51%的学生认为二级党组织能够正

常开展党建活动,但在创新方面有所欠缺。这些结果表明,高校对学生党员后续教育工作的系统规划和推进还不够到位,缺乏科学有效的运行机制。

在考察使用阶段,预备党员和正式党员的培养与考察主要通过工作通知的形式进行。此类工作的要求通常较多且标准较高,但较少涉及深入基层一线了解实际党组织运作情况。这导致对预备党员和正式党员的后续培养、管理和指导相对薄弱。大学生党员质量如何,关键在于是否能够发挥先锋模范作用,是否全心全意为人民服务。提升大学生党员的质量,需要更全面地考察他们在日常生活和工作中展现出的示范担当。

2 基于 PDCA 循环理论的高校基层党员培育机制构建

2.1 PDCA 循环理论的内容

PDCA 循环理论最初由美国质量管理专家休哈特博士提出,后经戴明学习、采纳、改良并加以推广,因此也被称作“戴明环”。该理论将质量管理过程划分为四个阶段:P(Plan)计划阶段、D(Do)执行阶段、C(Check)检查阶段、A(Action)改进阶段。

2.2 PDCA 应用于高校学生党员培育机制的可行性

PDCA 循环理论中“计划”“执行”“检查”和“改进”四个环节符合高校基层党员培养机制的内在要求和发展规律,有重要的指导价值(见图1)。PDCA 对高校学生党员发展培养工作可行性体现在以下三个方面。

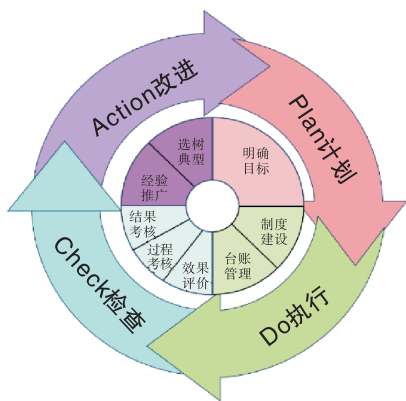


图1 PDCA 循环理论应用于高校学生党员培育机制的逻辑

(1) 为学生党建工作提供科学遵循。学生党员发展培育机制包含党员教育、管理、监督、服务、组织、宣传、凝聚等^[5]多项工作。PDCA 理论突出四个环节并蕴含八个步骤,从计划制定、

措施落实、效果检查、改进提升各个环节统筹推进,使得学生党员发展培养工作有更清晰的责任以及明确的目标。将高校的党建工作流程纳入质量管理的 PDCA (计划—执行—检查—行动) 行动框架之中,不仅能够确保学生党建工作的推进和运作遵循预设的目标逻辑,还能使这项复杂的系统工程变得条理分明,构建出清晰的工作流程模型^[6]。

(2) 契合过程管理的理念要求。学生党员的发展工作应当严格遵循《中国共产党发展党员工作细则》,主要包括以下五个阶段:申请入党者—积极分子—发展对象—预备党员—正式党员。这些阶段具有连贯性,不能仅仅突出某一特定阶段的重要性,而应在每个阶段完成后,都按照 PDCA (计划—执行—检查—改进) 循环的原则进行评估和改进,对发现的问题和不足在下一阶段充分整改,梳理汇总典型经验以及创新举措,进入新一轮的循环优化中,推动党员培养工作循序渐进、动态提升。

(3) 发展高质量学生党员的重要保障。虽然高校基层党组织的党建水平不断规范化,但从调查结果来看,仍存在党员培养不到位、党员作用难以发挥、支部管理较为弱化等问题。PDCA 作为质量管理的重要理论,能在政治入口关、发展程序关、培训考察关、台账档案关提供有力的方法指导与技术支持,为发展高质量党员提质增效。同时,每当 PDCA 循环完成一轮,学生党员发展工作的规范化与科学化水平都将得到新的提高,各个环节的流程也将持续得到优化和完善。健全大学生党员发展培养的“全链条”,需不断提升学生党员队伍的党性修养,增强党支部的组织力,为发展高质量学生党员夯实基础^[7]。

3 PDCA 理论的具体实践

3.1 计划阶段 (Plan) ——科学制定学生党员培育工作计划

(1) 设置清晰明确的学生党员工作目标。学生党员管理目标的设定应包括总体目标和具体目标。制定教育计划是 PDCA 循环中的计划阶段 (Plan) 的重要内容。确定大学生党员教育管理的质量目标时,需综合考虑党员个人和基层党支部两方面的因素。既要通过党员教育培养高质量党员,又要激发学生党员的内生动力,为学生党建工作提质增效^[8]。各二级学院党总支应依据大学生党建培养和发展计划进行整体规划,遵循

“控制总量、优化结构、提升质量”的原则^[9]，每年年初做好党员发展计划并结合实际及时调整，例如党员数量、构成比例、党员质量等，避免发展大起大落。

(2) 建立系统的理论学习计划。针对调研反映的部分学生党员政治理论素养不足的问题，基层党组织应当指导各支部明确目标导向，制定本年度的政治理论学习任务，通过“三会一课”、主题党日活动以及党建实践活动等形式，组织支部党员按部就班地完成学习任务，以此来提升高校学生党员的政治理论水平。同时，结合学生成长规律，对学生党员进行系统的理论培训和教育，将党的基本理论知识以及社会主义核心价值观传授给学生，使之之内化为勇于实践、无私奉献的思想意识，外化为扎实的专业实践能力以及强有力的社会服务能力，以此增强理论培训和教育的成效。根据不同对象的特点确定相应的教育内容。例如，鉴于多数入党积极分子在理论学习方面不够深入、入党动机不明确的情况，应着重通过学习党章、党规党纪等理论知识端正入党动机；针对发展对象的特点，应重点引导他们明确党的历史使命，树立报国之志；对于正式党员，要强化其党性修养，增强其党员意识，使之始终以优秀共产党员的标准严格要求自己，时刻牢记为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴的初心使命。

3.2 执行阶段（Do）——发展党员流程环节

执行阶段在 PDCA 循环中起着极其重要的作用。执行者需要落实在计划阶段所设定的任务，并进行有效的过程管理，以确保计划顺利实施并取得预期效果。在大学生党员培养管理的 PDCA 循环中，执行（Do）环节旨在实现计划（Plan）环节所设定的目标与任务，这是确保目标实现的关键步骤。

(1) 完善学生党员发展制度。学生党员发展与管理具有很强的政策性、规范性，因此，它离不开制度的严格执行。在严格遵循党的执政方针的前提下，制定符合基层党组织需求的制度，使得群团推优、入党申请、成为入党积极分子、吸纳发展对象、接收预备党员、预备党员转正等各环节有明确的标准和相应的制度。

(2) 健全基层党组织建设体系。党的二十大报告强调：“增强党组织的政治功能和组织功能。严密的组织体系是党的优势所在、力量所在。”规范高校基层党组织建设，提升基层党组织的组

织力是健全高校学生党员培育体系的重要着力点。原则上，按照及时记录和归档的原则开展支部建设工作，确保工作计划得以高质量完成。严格执行“三会一课”制度，及时整理会议记录和总结报告，并反馈活动成果，确保各项工作留有痕迹。这样做不仅有助于当前工作的顺利开展，还能为后续考核和评价奠定坚实基础。

(3) 坚持分阶段教育理念。从党员发展阶段来看，需要形成入党引导、全面培养、重点引导的培养考察体系，打造全员、全过程、全方位育人模式，根据不同阶段的要求设置目标，分阶段进行考核。在新生入学启蒙阶段从思想教育、生活适应等方面加以引导。在全面培养阶段以《中国共产党章程》党规党纪等重要理论为重点，组织学生加强学习。在重点引导阶段积极鼓励学生在集体活动、志愿服务、社会活动中做出贡献，在实践锻炼中自觉内化对责任的认同，增强对党的认同，真正提升党性修养（见表1）^[10]。

表1 分阶段党员培养管理

考察阶段	考察内容	考察重点
入党启蒙阶段管理	入学教育介绍党员发展的基本情况，学习党章党史党纪，鼓励积极参加各类党团活动，增强新生对党的认同感	知
全面培养阶段管理	重点为增强入党积极分子对党的认识程度，强化党的基本理论知识教育，坚定入党积极分子加入党组织的决心	悟
重点引导阶段管理	重点为让学生党员知学践行，发挥思想引领作用，入党前一次集中培训、一次思想汇报、一次发展前谈话	行

3.3 检查阶段（Check）——学生党员发展培育管理反馈

在检查阶段（Check），通过追踪前一阶段取得的效果，可总结学生党员发展问题，如对学生党员发展和管理制度，学生党员教育培训情况，支部党建活动执行规范性及科学性进行监督管理，可使学生党员发展培育工作基于流程化稳步推进。

(1) 结果考核。在对学生党支部进行评估时，应采取结果导向的方法，并量化相关指标，例如举办主题党日活动的次数，发展积极分子和党员的人数，开展“三会一课”的次数，党支部书记带头讲党课频次等；通过查询民主评议的方式，掌握党员评议工作是否符合标准。对无法从记录本获得数据信息的情况，如党建带团建开展情况、支委满意度、支部满意度等可通过问卷调查、结构化访谈等方式进行测评，通过调查结果

客观反映出学生党建的工作效能。

(2) 过程考核。PDCA 理论强调过程的重要性,对高校学生党员培养机制来说,仅以结果考核很难具有公信度和可信度。因此,党员考核评价不仅是年度的民主评议,更要重视过程阶段中的考核,从思想政治表现、组织纪律安排、综合素质、知识素质、实践活动等方面真实评估,从生活、学习、工作、实践等各方面的表现判断党员从选拔到培养阶段是否符合发展标准(见表2)。

表 2 学生党员考核评议指标

考核主题	具体内容
政治理论学习能力	“学习强国”学习情况
	思想汇报
	党史知识竞赛
政治表现情况	“三会一课”参与情况
	主题党日参与情况
	组织生活会参与情况
专业学习素养	专业成绩排名
	职业资格证书考取
	学科竞赛情况
工作服务	挂钩班级指导情况
	入党启蒙科普工作
	好人好事

(3) 多主体考察,增强效果评价。为了使考核效果更为突出,打破党支部书记考察主体单一的局限性,应引入学院党委领导班子、专职组织员、专任辅导员、专任教师、班主任、支部学生党员等多个评议主体,对考核对象进行考察评价。党委领导班子、党支部书记、支委把关政治素养;专任教师、辅导员把握价值取向与专业素养;班主任、支部学生党员考察日常表现和示范作用,以此保证考察结果深入、客观、全面。

3.4 改进阶段 (Action) ——学生党员发展流程改进与调整

改进阶段不仅要分析前期工作中的不足,更需要进一步对优秀经验、亮点举措不断总结,并加以推广,以此在新一轮的循环下不断优化。

(1) 经验推广,提升学生党员管理质量。二级基层党组织需要定期总结和反思考核结果、工作成效及不足之处。例如党员学期发展指标分配是否合理,党员发展流程是否执行到位等。持续推进优秀学生党员的经验和做法,将薄弱环节加以提升,例如支部开展经验分享会,党务工作小组开展复盘会议,形成反馈经验和推动解决难点问题的机制,为新阶段的党员发展流程提供科学指南。

(2) 选树典型,形成示范辐射效应。在学院范围内选树、培育一批学生和教师样板支部,可以借助较为成熟的党建品牌案例进行品牌推广,引导学生党员对标一流,助力高校党建工作稳步推进。

4 结语

PDCA 循环管理理论为高校学生党员的培养管理工作提供了新的视角,为构建以“高质量”党员队伍建设为核心目标的培养机制提供了重要的参考依据。从计划制定、措施落实、效果检查、改进提升四个环节统筹与全面推进,学生党员培养发展工作目标和职责更为明确。为此,基层党组织应结合自身情况,发现党员培养过程中的问题,加以改进,持续高标准、严要求做好党员发展管理工作,助力深入推进新时代党的建设新的伟大工程。

参考文献:

[1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[R/OL]. (2022-10-25) [2024-09-02]. https://m.mofcom.gov.cn/article/zt_20thCPC/zypl/202211/20221103366954.shtml.

[2] 孙云龙,陈锦敏. 基于 PDCA 循环的新时代高校学生党支部工作考评机制构建[J]. 广西教育学院学报,2020(3):117-121.

[3] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N]. 光明日报,2016-12-09(1).

[4] 杨遇春,王丽英. PDCA 循环理论视角下大学生党员质量提升研究——以上海海关学院为例[J]. 高教学刊,2022,8(7):138-141.

[5] 张枝实. 新时代推进开放大学党支部标准化建设研究[J]. 甘肃开放大学学报,2022,32(3):21-24.

[6] 丁远朋. PDCA 循环管理视域下高校基层党支部标准化建设路径探析[J]. 北京教育(德育),2022(4):31-35.

[7] 刘峰. 基于过程控制模式构建高校学生党员发展质量保障体系[J]. 吉林教育,2023(5):91-93.

[8] 张幸,孙社宏,崔婷婷. 基于 PDCA 循环理论的高校学生党员管理质量研究——以运城学院学生党支部工作实践为例[J]. 运城学院学报,2022,40(4):80-84.

[9] 李金芳. 全面从严治党视角下提升高校大学生党员发展质量的思考[J]. 潍坊学院学报,2021,21(5):89-91.

[10] 周鸣. 高校学生党员发展和质量保障管理体系的构建与运用——基于 PDCA 循环理论的视角[J]. 南昌师范学院学报,2021,42(3):48-52.