

高职院校学生国家安全教育学习动力现状、影响因素及提升策略研究

韩尧尧¹, 成方琪²

(1. 江苏城乡建设职业学院, 江苏 常州 213147; 2. 江苏理工学院, 江苏 常州 213001)

摘要: 国家安全教育是学生思政教育中的重要一环, 探索高职院校学生在国家安全教育过程中的学习动力及影响因素对提升国家安全教育成效具有重要价值。本研究采用问卷调查法和 SPSS 分析软件, 探究高职院校学生国家安全教育学习动力现状以及影响因素。结果表明: ①高职学生的国家安全教育学习动力处于较高水平; ②个体因素和外部教育对高职学生国家安全教育学习动力均有影响, 个体因素包含性别、民族、户籍等, 外部教育包含学校的课程教学、实践教学和校园宣传等。根据数据分析结果推断, 在高职院校开展国家安全教育时, 要细化教育策略, 针对不同性别、民族和户籍的学生采取更具针对性、多元化的教育策略; 要通过强化校园宣传、优化课程教学和丰富实践教学等手段多角度提升学生的国家安全教育学习动力。

关键词: 国家安全教育; 学习动力; 校园宣传; 课程教学; 实践教学

中图分类号: G711

文献标识码: A

Research on the Current Situation, Influencing Factors and Improvement Strategies of National Security Education Learning Motivation for Vocational College Students

HAN Yaoyao¹, CHENG Fangqi²

(1. Jiangsu Urban and Rural Construction College, Changzhou 213147, Jiangsu, China;

2. Jiangsu University of Technology, Changzhou 213001, Jiangsu, China)

Abstract: National security education is an important part of students' ideological and political education. Exploring the learning motivation and influencing factors of vocational college students in the process of national security education is of great value for improving the effectiveness of national security education. This study used questionnaire survey method and SPSS analysis software to explore the current situation and influencing factors of national security education learning motivation among vocational college students. The results showed that firstly the national security education learning motivation of vocational college students is at a high level; secondly, both individual factors and external education have an impact on the learning motivation of national security education for vocational college students. Individual factors include gender, nationality, registered residence, etc. While external education includes curriculum teaching, practical teaching and campus publicity. According to the results of data analysis, when carrying out national security education in higher vocational colleges, it is necessary to refine educational strategies and adopt more targeted and diversified educational strategies for students of different genders, nationalities and registered residence. We need to enhance students' learning motivation for national security education from multiple perspectives, including strengthening campus publicity, optimizing curriculum teaching, and enriching practical teaching.

Key words: national security education; learning motivation; campus promotion; course teaching; practical teaching

收稿日期: 2024-10-23

作者简介: 韩尧尧, 助理研究员, 本科, 主要研究方向为学生思想政治教育

基金项目: 江苏高校哲学社会科学研究思政专项“总体国家安全观视域下大学生国家安全教育探究” (编号: 2024SJSZ0580)

国家安全是安邦定国的重要基石,维护国家安全是全国各民族人民根本利益所在^[1]。高职院校承担着提高学生国家安全意识的重要使命。开展国家安全教育是贯彻落实总体国家安全观的实践途径,也是高职院校落实立德树人根本任务的重要抓手。2020年,教育部印发《大中小学国家安全教育指导纲要》,强调国家安全教育要遵循规律,符合学生年龄特征,密切联系学生实际。探索高职院校学生国家安全教育规律,激发学生学习国家安全教育的学习动力,切实增强国家安全教育实效,是新时代发展的必然需求,是加强国家安全人民防线建设的现实需要,也是“大思政”战略布局的重要一环。学生是国家安全教育的主体与核心。如何遵循、利用学生的心理特点促进国家安全教育入脑入心,如何协调学校各方资源,有效激发学生对国家安全教育的兴趣和学习动力,是当前高职院校和国家安全教育领域需要深入思考的重要议题。

1 研究综述

1.1 国家安全教育

近年来,研究者以总体国家安全观为指导,对高校的国家安全教育进行了深入研究。研究主要集中在加强大学生国家安全教育的重要意义、困境与挑战以及实践路径三个方面^[2-4]。有研究者从国家、社会和个体三个层面论述了加强大学生国家安全教育的重要性和必要性,认为国家安全教育不仅对国家发展、社会稳定具有基础性作用,也对大学生自我价值的实现具有积极的影响^[5]。还有研究者对高校在实施国家安全教育过程中存在的困境进行了探讨,提出国家安全教育整体规划不够,大学生防范意识薄弱,教育方式与学生需求不对称等问题^[6]。更多研究者对学校如何加强国家安全教育提出了意见,例如系统构建国家安全教育内容体系、加强师资队伍建设、优化教育环境等^[7-8]。以往的研究为高职院校的国家安全教育提供了启发,但多为宏观层面的理论研究,缺少实证研究。大学生作为国家安全教育对象,对教育成效有关键性影响,在国家安全教育的研究中被关注得较少。

1.2 国家安全教育学习动力

新时代对国家安全教育模式和研究提出了新的要求。掣肘国家安全教育成效的关键不仅仅有学校的教育方式与策略,还有学生学习动力因

素。提升学生国家安全教育学习动力是学校实施和强化国家安全教育的有力手段。自我决定理论(self-determination theory, SDT)认为,个体自主选择进行某项活动而不是被动执行时,活动过程中个体会更快乐,活动效果会更好^[9],体现在学习上就是个体的学习主动性和积极性越强,即学习动力越强,学习效果更好。国家安全教育要对学生形成持久、积极的影响,就必须关注学生在接受国家安全教育过程中的学习动力。通过调查研究,提升学生的学习动力。学习动力是驱使学习努力行动、探索求知、发展自我、实现价值的心理动能^[10],是影响国家安全教育成效的最直接个体因素。观测高职院校学生国家安全教育学习动力,能够从教育心理学视角衡量学校实施的国家安全教育举措的成效,并有针对性地提出加强和改进高职院校国家安全教育的意见。

学界对学习动力的界定未形成统一标准,有学者从影响因素角度将学习动力界定为由内部动力和外部动力构成的,受学习者自身需要和外界客观目标、要求或激励因素等影响的一种推动学习的力量^[11]。还有研究者从心理作用机制角度将学习动力界定为学习主体基于学习行为价值判断基础之上的心理驱动总和,由学习动机、兴趣、态度等非智力因素组成^[12]。也有研究者认为学习动力是由多个层级要素组成的,应对学习活动所需的综合系统,受内外部两种因素的共同影响^[13]。研究者对于“学习动力由非智力因素组成,受个体自身因素和外部环境因素影响”这一观点达成共识。本研究结合以往研究者的观点,提出学习动力是指由个体对学习态度、兴趣、意志、效能感、情绪情感构成的,对学习行为起驱动作用的复杂心理过程。国家安全教育学习动力是指学生在接受国家安全教育过程中的心理状态,包含对国家安全教育内容的态度、兴趣、意志、效能感和情绪情感等,是影响国家安全教育成效的决定性因素之一。

基于此,从学生学习动力角度切入,通过问卷调查、数据分析了解高职院校学生国家安全教育学习现状,探究个体因素和外部教育对学生国家安全教育学习动力的影响,探索学生学习过程中的独特心理规律,结合数据分析结果,探讨高职院校在实施国家安全教育过程中存在的现实问题与实际挑战,形成有效推进和加强高职院校学生国家安全教育的基本思路和可行策略,为学校

制定国家安全教育成效提升方案提供数据支撑和理论指导。

2 研究思路与方法

2.1 研究对象

通过“问卷星”平台,在江苏、湖南、安徽3个省份,共计6所高职院校,跨越3个年级,发放535份问卷。由班主任、辅导员将问卷链接发送至班级群,学生自愿参与调查,填写前学生了解此调查不与成绩考核挂钩,无金钱报酬。问卷剔除标准为:有缺失条目或出现规律性作答。回收有效问卷535份,回收率达100%。

2.2 研究工具

2.2.1 基本信息调查

问卷的第一部分是基本信息,根据研究需要设置基本信息调查问卷,包括性别、民族、专业、年级、户籍、政治面貌和家庭经济状况等内容,以了解研究对象的整体情况。

2.2.2 国家安全教育学习动力量表

问卷的第二部分是国家安全教育学习动力量表。本研究结合陈平^[14]提出的学习动力结构,参考雷莎莎^[15]的《师范生学习动力量表》,从动机、效能感、兴趣、意志和情绪情感5个维度,采用改编的国家安全教育学习动力量表,对高职院校学生国家安全教育学习动力进行调查。其中动机维度包括1~4条目,效能感维度包括5~8条目,兴趣维度包括9~12条目,意志维度包括13~16条目,情绪情感维度包含17~20条目。量表采用李克特5点评分,1表示完全符合,5表示完全不符合,从1到5表示符合度逐步降低。

2.2.3 国家安全教育举措量表

问卷的第三部分是国家安全教育举措量表,包含校园宣传、课程教学和实践教学3个维度。国家安全教育举措问卷为自编问卷。基于以往的研究基础和工作经验,总结分析,确定问卷的维度包含校园宣传、课程教学和实践教学3个维度,草拟问题。然后征求相关领域的专家、高职院校国家安全教育经验丰富的老师、高职院校学生的意见和建议,根据他们的反馈,对问卷的问题顺序、表述等做出修订和完善。最后形成正式问卷并施测。问卷从学生感知的视角出发,调查高职院校学生对学校国家安全教育举措的感知,能更直观地了解学校国家安全教育举措的成效。其中校园宣传维度指学校网络宣传、线下宣传两

种宣传方式。实践教学维度指学校组织的爱国主义教育、理想信念教育、国家安全实践教育活动以及国家安全教育实践活动参与情况与考核是否挂钩等。课程教学维度指课程内容、教学过程对国家安全教育重视程度,学校国家安全教育课程资源的丰富程度以及老师掌握的国家安全知识等。每个维度包含4个条目,校园宣传包含1~4条目,实践教学包含5~8条目,课程教学包含9~12条目,采用5点计分(1=完全符合,5=完全不符合)。所有题目累计得分表示学生对国家安全教育举措感知的强度,得分越高,学生对学校国家安全教育举措的感知越强烈,意味着学校的国家安全教育举措越有效。

2.3 分析程序

首先,对高职院校学生的国家安全教育学习动力进行描述性统计,主要分析高职院校学生国家安全教育学习动力现状,对校园宣传、课程教学和实践教学等国家安全教育举措变量进行描述性统计。其次,进行差异性分析,探索不同性别、民族、年级、专业及户籍学生的国家安全教育学习动力和感知国家安全教育举措之间的差异。最后,使用皮尔逊相关分析探索学习动力与感知国家安全教育举措各维度之间的关系。

3 数据分析

3.1 量表的信度和效度

本文通过Cronbach's α 系数、KMO值以及Bartlett球形检验来评估测量工具的信度和效度。学习动力量表的Cronbach's α 系数为0.984,表明测量工具具有较高的内部一致性信度。在效度方面,KMO值为0.968,显示项目在构建因子时具有显著的相关性。Bartlett球形检验显示,近似卡方值为16 837.439,自由度为190,配置小于0.001,表明学习动力量表具有良好的信度和效度。

国家安全教育举措量表的Cronbach's α 系数为0.986,表明测量工具具有较高的内部一致性信度。在效度方面,KMO值为0.968,显示项目在构建因子时具有显著的相关性。Bartlett球形检验显示,近似卡方值为10 668.851,自由度为66,配置小于0.001,表明国家安全教育举措量表具有良好的信度和效度。

3.2 总体状况

参与调研的学生的基本信息统计如表1所示。

表1 调查对象基本信息统计表 (n=535)

项目	类别	人数	构成比/%
性别	男	327	61.12
	女	208	38.88
民族	汉族	470	87.85
	少数民族	65	12.15
户籍	城市	181	33.83
	乡镇	155	28.97
	农村	199	37.20
政治身份	中共党员	2	0.37
	共青团员	146	27.29
	群众	387	72.34
年级	大一	229	42.80
	大二	242	45.23
	大三	64	11.96
专业	文学类	64	11.96
	理学类	189	35.33
	工学类	282	52.71

总体而言,高职院校学生的国家安全教育学习动力和国家安全教育措施感知的均值大于3,这表明学生对于国家安全教育整体持积极向上的态度。偏度小于0,数据呈负偏态分布,峰度大于0,数据呈尖峰分布,即大部分高职院校学生国家安全教育学习动力和国家安全教育措施感知分数较高,但也存在部分学生学习动力不强和国家安全教育举措效果效差的现象。具体结果如表2所示。

表2 总体状况

	n	最小值	最大值	平均值	标准差	偏度	峰度
学习动机	535	1.000	5.000	4.674	0.637	-2.620	8.810
学习效能感觉	535	1.000	5.000	4.482	0.765	-1.623	2.803
学习兴趣	535	1.000	5.000	4.530	0.747	-1.848	3.976
学习意志	535	1.000	5.000	4.490	0.759	-1.563	2.553
学习情绪情感	535	1.000	5.000	4.563	0.681	-1.782	3.880
宣传	535	1.000	5.000	4.562	0.685	-1.762	3.711
实践教育	535	1.000	5.000	4.549	0.708	-1.851	4.115
课程教育	535	1.000	5.000	4.554	0.707	-1.793	3.652

3.3 学习动力及国家安全教育举措差异性分析

分析高职院校学生不同性别、民族、年级、专业和户籍性质在学习动力及对国家安全教育举措的感知方面是否存在差异性。结果表明不同性别个体的国家安全教育的学习意志和学习情绪情感存在显著差异,男性的学习意志和学习情绪情感显著高于女性。汉族和少数民族学生在学习意志和学习情绪情感方面存在显著差异,汉族学生的学习意志和学习情绪情感显著高于少数民族学生。不同年级的学生在学习效能感方面存在显著差异,大三学生的学习效能感显著高于大一学生。不同专业的学生在学习动力各个维度不存在显著差异。不同户籍的学生在学习效能感、学习兴趣、学习意志、学习情绪情感方面存在显著差异,城市户籍和乡镇户籍的学生学习效能感、学习兴趣、学习意志显著高于农村户籍学生,城市户籍学生的学习情绪情感显著高于农村学生。具体结果如表3所示。

表3 不同特征的学生在国家安全教育学习动力方面的差异性分析

		学习动机	学习效能感	学习兴趣	学习意志	学习情绪情感
性别	男	4.697 ± 0.642	4.529 ± 0.760	4.577 ± 0.733	4.555 ± 0.715	4.619 ± 0.643
	女	4.638 ± 0.044	4.409 ± 0.770	4.456 ± 0.763	4.387 ± 0.816	4.475 ± 0.731
	F	1.063	3.158	3.393	6.286 *	5.769 *
民族	汉族	4.692 ± 0.627	4.500 ± 0.762	4.546 ± 0.745	4.517 ± 0.745	4.590 ± 0.665
	少数民族	4.546 ± 0.696	4.354 ± 0.782	4.412 ± 0.756	4.292 ± 0.835	4.369 ± 0.769
	F	2.981	2.086	1.863	5.038 *	6.045 *
年级	大一	4.657 ± 0.738	4.387 ± 0.904	4.486 ± 0.847	4.450 ± 0.848	4.545 ± 0.755
	大二	4.660 ± 0.579	4.519 ± 0.666	4.530 ± 0.705	4.488 ± 0.723	4.558 ± 0.651
	大三	4.785 ± 0.418	4.688 ± 0.48	4.688 ± 0.441	4.641 ± 0.506	4.648 ± 0.493
	F	1.111	4.4238 *	1.831	1.585	0.591
专业	事后比较		大三 > 大一			
	文学类	4.539 ± 0.767	4.375 ± 0.813	4.430 ± 0.789	4.375 ± 0.793	4.441 ± 0.780
	理学类	4.687 ± 0.541	4.462 ± 0.697	4.496 ± 0.727	4.417 ± 0.791	4.537 ± 0.656
	工学类	4.696 ± 0.663	4.520 ± 0.797	4.575 ± 0.749	4.565 ± 0.724	4.608 ± 0.672
	F	1.642	1.047	1.295	3.002	1.781
户籍	城市 (a)	4.745 ± 0.546	4.602 ± 0.683	4.629 ± 0.703	4.590 ± 0.717	4.645 ± 0.630
	乡镇 (b)	4.686 ± 0.723	4.536 ± 0.790	4.573 ± 0.760	4.560 ± 0.721	4.597 ± 0.667
	农村 (c)	4.601 ± 0.638	4.332 ± 0.795	4.407 ± 0.761	4.344 ± 0.805	4.462 ± 0.727
	F	2.469	6.585 ***	4.586 *	5.992 **	3.712 *
	事后比较		a > c、b > c	a > c、b > c	a > c、b > c	a > c

注：“*”表示p<0.05,“**”表示p<0.01,“***”表示p<0.001,下同。

在国家安全教育举措维度,不同性别存在显著差异,男生感知到的校园宣传、实践教学、课程教学强度均显著高于女性。汉族学生对校园宣传、实践教学、课程教学的感知均高于少数民族学生。年级方面差异不明显。专业方面,工学类学生的感知显著高于文学类学生。户籍方面差异不明显。具体结果如表4所示。

表4 不同特征的学生在感知学校国家安全教育举措方面的差异性分析

		校园宣传	实践教学	课程教学
性别	男	4.619±0.649	4.609±0.674	4.628±0.666
	女	4.471±0.731	4.454±0.749	4.438±0.754
	F	6.002*	6.159*	9.423**
民族	汉族	4.586±0.672	4.578±0.692	4.584±0.689
	少数民族	4.385±0.755	4.339±0.786	4.339±0.795
	F	4.983*	6.623*	6.970**
年级	大一	4.532±0.760	4.518±0.777	4.533±0.781
	大二	4.549±0.663	4.540±0.699	4.537±0.688
	大三	4.719±0.414	4.695±0.402	4.695±0.444
	F	1.955	1.617	1.453
专业	文学类	4.379±0.813	4.406±0.791	4.379±0.813
	理学类	4.540±0.651	4.528±0.696	4.540±0.664
	工学类	4.618±0.670	4.596±0.693	4.604±0.705
	F	3.356*	2.01	2.717
户籍	事后比较	工学>文学		
	城市(a)	4.642±0.635	4.609±0.677	4.615±0.664
	乡镇(b)	4.576±0.701	4.574±0.725	4.576±0.732
	农村(c)	4.477±0.709	4.475±0.719	4.482±0.722
	F	2.812	1.849	1.765

3.4 相关分析

国家安全教育学习动力量表的5个维度均与学习动力存在显著正相关,即学生的学习动机、学习效能感、学习兴趣、学习意志、学习情绪越强,他们的学习动力则越强。学生对学校实施的国家安全教育校园宣传、课程教学和实践教学的感知与学习动力及其各个维度之间均存在显著的正相关。各维度的相关分析见表5。

4 影响因素分析

4.1 个体因素

结果表明,性别、民族和户籍均对高职院校学生的国家安全教育学习动力有影响。在国家安全教育的学习意志和学习情绪上,高职院校的男生比女生更强烈,但在学习动机、效能感和兴趣维度上差异不显著。这可能是受到社会性别角色的影响,社会性别理论认为性别是由社会构建的,社会对性别的期待和评价会影响人们的行为^[16]。性别角色导致的性别刻板印象会影响女性的学习行为,传统的社会性别角色认为男性应该具有竞争、独立等特征,更适合学习国家安全相关知识。

汉族学生在学习意志和学习情绪情感上显著高于少数民族学生,要归因于多方面的因素。首先是民族间教育环境的差异,汉族学生在基础教育阶段的资源相对更为丰富、教学方法和手段相对更加先进,容易形成稳定的学习意志和积极的

表5 各维度的相关分析

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
学习动机	1								
学习效能感	0.759***	1							
学习兴趣	0.780***	0.887***	1						
学习意志	0.675***	0.857***	0.903***	1					
学习情绪	0.734***	0.827***	0.887***	0.894***	1				
校园宣传	0.725***	0.815***	0.855***	0.888***	0.933***	1			
实践教学	0.717***	0.808***	0.852***	0.883***	0.905***	0.960***	1		
课程教学	0.721***	0.785***	0.833***	0.850***	0.902***	0.932***	0.947***	1	
学习动力	0.845***	0.939***	0.965***	0.940***	0.938***	0.912***	0.901***	0.884***	1

学习情绪情感;其次,认知态度多元,少数民族大学生受民族文化、宗教信仰等因素的影响,在人生目标上有不同理解^[17],同样对国家安全教育形成差异化认知和情感;最后是环境适应因素,少数民族面临着主流文化适应问题,适应程度影

响对主流文化下国家安全教育意志和情感。但这并不意味着少数民族学生在学习上就没有优势。每个民族都有其独特的文化和学习方式,我们应该尊重并充分利用这些差异,为所有学生提供更为公平、包容的教育环境。

城市、乡镇户籍学生的学习效能感、学习兴趣和学习意志均显著高于农村学生,这可能与教育资源的不均衡存在一定的关联。有学者指出,受到历史文化、社会环境、经济发展等因素的长期影响,城乡基础教育之间的差距显著。农村教育领域存在“应试教育”主导现象^[18],映射出农村基础教育功利化的特征^[19]。功利化的价值追求使得农村教育的内容局限于应试教育,而国家安全教育不在应试教育范围之内,在农村基础教育中遭到忽视,致使农村户籍学生的国家安全隐患意识和国家安全知识不足,学习效能感和学习兴趣也相对较低。

在国家安全教育方面,女性感知显著低于男性,少数民族学生显著低于汉族学生。这可能是因为高职院校的管理往往更注重整体而对细节的关注有所欠缺。在国家安全教育中强调稳定大局,而缺乏针对女性和少数民族学生的举措,工作缺乏连续性和专业性。

4.2 外部教育

高职院校国家安全教育举措与学生的学习动力显著相关,即感知到的教育举措越强,学生学习动力越强,这也印证了要加强国家安全教育举措的观点^[5]。这一现象揭示了高职院校实施的国家安全教育举措对学生内驱力的积极影响,也从实践层面证实了高职院校在推进国家安全教育举措方面的有效性和必要性。强有力的国家安全教育举措能够让学生深刻认识到国家安全的重要性,提升学生维护国家安全的责任感和使命感。认识上的提升,转化为学习上的积极性和主动性,使得学生在面对国家安全教育时,能够保持更高的热情,更深入地理解和掌握相关知识,形成更加坚定的国家安全观念。

5 国家安全教育提升策略

2020年10月,教育部印发《大中小学国家安全教育指导纲要》,强调要充分利用多种资源,专门课程与学科融入相结合,知识学习与实践活动相结合,增强育人实效^[20]。提高高职院校国家安全教育实效性,提升学生的学习动力至关重要,需要立足于系统思维,从校园宣传、课程教学以及实践教学三个维度构建具体的、有针对性的学习动力提升策略。目前高职院校十分重视安全教育,精心组织策划安全教育活动,拓展安全教育资源。未来高职院校需厘清国家安全教育发

展的方向和着力点,推动国家安全教育进一步精细化、内涵化发展,在已有安全教育成效基础上进一步夯实学生的国家安全意识,使国家安全教育能真正激发学生的学习热情,从而在整体上提升国家安全教育的能力和水平。

5.1 提高针对性,细化教育举措

针对不同性别、民族、籍贯的学生进行差异化教育,贯彻因材施教理念。针对高职院校男生在学习意志和学习情绪上表现出的优势,可以进一步设计更符合男生兴趣和学习特点的课程内容,如引入更多案例分析、实践演练等,以激发男生的学习热情。同时,对于女生,可以通过举办女性国家安全知识竞赛、女性国家安全主题讲座等活动,提高女生对国家安全的关注度和参与度。同时,将性别平等和性别身份的教育纳入职业院校的课程体系,加深学生对性别平等的认识,反思和挑战性别刻板印象和社会期望^[21],提高女性的国家安全教育学习动力和维护国家安全的责任感,提高国家安全教育整体成效。

对于汉族学生与少数民族学生在国家安全教育学习上的差异,高职院校可以开展民族文化交流活动,增进各民族学生对彼此文化的了解,从而激发少数民族学生对国家安全的兴趣。此外,结合少数民族学生所处人文环境、地理环境、成长环境的特点开展国家安全教育活动,例如加强边境安全教育、民族团结教育等,一方面让少数民族学生在接受国家安全教育时更加融合,帮他们铸牢中华民族共同体意识,牢牢树立总体国家安全观;另一方面,增强少数民族学生对国家安全的感知,引起他们对国家安全的重视,丰富相关知识储备。

针对城市、乡镇与农村学生在国家安全教育学习上的差距,高职院校应加强对农村学生的关注和支持。教育部的统计数据表明,职业院校中70%以上的学生来自农村^[22]。对于农村学生对国家安全的效能感相对较低、学习兴趣不强、学习意志弱、学习情绪情感相对消极的问题,有必要开展针对性的国家安全教育。可以开展农村学生国家安全教育帮扶计划,为他们提供更多的学习资源和学习机会,帮助其提升国家安全意识和学习能力。在教育感知方面,女性和少数民族学生的感知显著低于男性和汉族学生,这提醒高职院校在已有的国家安全教育举措中,需要增强对女性和少数民族学生的教育。

5.2 增强协同性, 深化教育成效

横向上, 国家安全教育实施主体包括社会、学校和家庭三个层面。对教育问题的解决不能仅仅局限于教育领域内部, 国家安全教育的实施需要政府各部门齐抓共管, 实现有效联动, 形成协同配合的多元治理格局, 构建多元参与模式^[23]。职业院校国家安全教育的推进, 既涉及家庭、学校、个人的信息互通与共享, 也关系到相关教育利益的实现与责任共担, 协同联动理念的构建与工作机制的形成, 将有助于推动各方面、各系统在教育目标实现和效能提升上的同频共振与同向发力。一是加强国家安全教育宏观主体和微观主体之间的协同联动, 既要加强学校、社会和家庭之间的合作, 以学校教育为核心, 以家庭教育为基础, 以社会教育为辅助, 培养大学生维护国家安全的能力, 引导大学生自觉担负起维护国家安全的职责。还要打造一支具有胜任力的教师队伍, 增强其“信息互通”的责任感, 增强教师之间的配合联动。二是增强教育主体与平台之间的配合联动, 增强学校与国家安全教育学科平台、研究机构和相关研究项目的联动, 增强教育支撑, 丰富教育资源。

纵向上, 学校教育的学制安排既促成了教育目标的实现, 但也使各学段之间的教育行动出现割裂。国家安全教育不同于传统的学科教育, 要增强教育过程的连贯性和完整性, 实现教育内容相互衔接, 教学实践相互融通。一是要保持目标一致, 各个学段的国家安全教育要围绕总目标设置具体的教育方法、教育内容和教育目标, 避免出现彼此孤立的情况。二是要关注平稳过渡, 各学段要充分认识本学段目标实现与其他学段目标实现的关系, 在此基础上制订各学段的实施方案。三是实现互相联结, 各学段开展安全教育要统筹规划, 将不同学段教育要求相互关联, 明确自身的教育责任。

国家安全教育已被纳入国民教育体系。国家安全意识和国家安全学习能力已经成为大学生的重要素质指标。职业院校的大学生作为未来社会建设的重要力量, 肩负着维护国家安全的责任和使命。探索推进高职院校国家安全教育的实施路径, 揭示学生国家安全教育规律, 提升学习动力, 对于更好地维护国家安全以及助力实现中国式现代化具有重要意义。

参考文献:

- [1] 习近平. 习近平谈治国理政第三卷[M]. 北京: 外文出版社, 2020:39.
- [2] 张志坚. 新时代国家安全教育价值意蕴、时代要求与实践路径[J]. 潍坊工程职业学院学报, 2020, 33(6): 33-37.
- [3] 王丹阳. 新媒体时代大学生总体国家安全观教育优化路径研究[J]. 传播与版权, 2024(8): 91-93.
- [4] 曾庆蛟. 高校国防教育课程中总体国家安全观教育分析[J]. 教育教学论坛, 2024(17): 89-92.
- [5] 方伟, 方科. 总体国家安全观视域下加强大学生国家安全教育思考[J]. 学校党建与思想教育, 2024(8): 94-96.
- [6] 孙留萍. 新时代高校总体国家安全观教育的价值、困境和对策[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2022, 34(2): 64-68.
- [7] 王景云, 齐泉博. 新时代加强民族高校国家安全意识的教育价值意蕴、目标导向与实践路径[J]. 黑龙江民族丛刊, 2023(2): 157-161.
- [8] 曹晓飞. 大学生总体国家安全观教育的战略意义及实现路径[J]. 思想理论教育导刊, 2018(2): 125-129.
- [9] DECI E L, RYAN R M. Self-determination theory: a macrotheory of human motivation, development, and health [J]. Canadian psychology, 2008, 49(3): 182-185.
- [10] 陆一, 孙迟瑶. 拔尖学生的学习动力: 结构性变化与影响因素[J]. 北京大学教育评论, 2024, 22(2): 25-45.
- [11] 侯莹娇, 石舒萌, 张建波. 地方高校大学生学习动力不足的原因及对策研究[J]. 教育与职业, 2010(26): 64-66.
- [12] 陈善晓, 张兴红. 从大学生学习动力现状谈加强思想政治教育工作的实效性[J]. 中北大学学报(社会科学版), 2008(S1): 8-11.
- [13] 章锐. 大学生思政课学习动力的现状调查与提升策略: 以江苏省3所高校为例[J]. 江苏高教, 2024(3): 110-115.
- [14] 陈平. 论学习动力[J]. 课程·教材·教法, 2001(7): 24-28.
- [15] 雷莎莎. 政策工具对公费师范生学习动力的影响研究[D]. 长春: 东北师范大学, 2018.
- [16] CANDACE W, ZIMMERMAN D H. Doing Gender [J]. Gender & society, 1987(2): 125-151.
- [17] 国策, 洪晓楠. 少数民族大学生学业障碍的成因及对策[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2021, 41(3): 99-104.
- [18] 朱小蔓, 高宝立, 刘惊铎, 等. 素质教育的概念、内涵及相关理论[J]. 教育研究, 2006(2): 3-10.

(下转第118页)

院校数字化转型,明确对职业院校数字化建设的财政支持,确保经费的稳定投入^[9]。第二,建立经费来源多元化机制。允许个人或团体以社会资本参与办学,通过公私合作模式等方式来拓宽经费来源,减轻政府负担,设立职业院校教育数字化建设专项基金,用于支持职业院校的数字化教学设施建设。第三,设立评估反馈机制。学校相关部门成立专项小组,定期就学校的数字化建设成效进行评估,及时发现问题,并将结果及时公布,以便相关部门采取有效措施。在数字技术赋能工匠精神培养的征途中,数字技术总体而言还只是起“辅助”作用,需要外部的诸多条件做支撑,唯有相关保障落实到位,才能让数字技术“辅助”发挥到位。

3.4 加大宣传力度,营造良好的认知氛围

营造良好的认知氛围具体涵盖两个方面,一是改变职业院校学生的认知,让其意识到“使命在肩”。二是改变社会对职业院校及其学生的认识,使其明白技术技能型人才在实现社会主义现代化建设中的重要地位。这是数字技术赋能职业院校工匠精神培育的前提。第一,在日常教学中进行价值观教育。职业院校要将工匠精神纳入日常教学之中,引导学生树立正确的职业观念和人生态度^[10]。第二,大力宣传我国优秀的传统工匠精神,挖掘当代匠人事迹。通过网络媒体、校园公众号等方式,广泛宣传古代与当代匠人的工匠精神,激发学生对工匠精神的认同感和崇拜感。第三,加强校园文化建设。利用数字技术的便捷性和先进性,通过校园电视台、校园H5海报等方式定期推送优秀工匠的事迹,让职业院校学生在日常学习和生活中感受工匠精神的内涵。同时邀请当代匠人进校指导教学,组织学生与不同行业的匠人进行面对面交流,让学生直观感受工匠精神

的独特内涵。第四,积极开展社会实践。职业院校应鼓励学生多参与社会实践,在实际工作体验和场景中明白工匠精神的重要性。职业院校还应转变考核评价模式,建立以工匠精神为核心的评价体系,将学生的工匠精神表现纳入评价之中,注重过程性评价,引导教师、学生注重工匠精神的培养。

参考文献:

- [1]陈林.数字化转型赋能教育内涵式发展:价值机理、行动框架与推进策略[J].江淮论坛,2024(3):186-192.
- [2]习近平主持中共中央政治局第五次集体学习并发表重要讲话[EB/OL].(2023-05-29)[2024-10-30].https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202305/content_6883632.htm?de-vice=app.
- [3]王莎莎.数字赋能职业教育的逻辑、困境与路径[J].教育与职业,2024(2):59-65.
- [4]王棒.职业教育高质量发展的障碍及其突破:企业育人主体的视角[J].成人教育,2024,44(6):69-75.
- [5]中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[EB/OL].(2021-10-12)[2025-06-04].https://www.gov.cn/zhengce/2021-10/12/content_5642120.htm.
- [6]钱明霞,赵磊磊.大数据赋能本科教学质量评价:价值意蕴、现实困境与路径选择[J].重庆高教研究,2023,11(5):40-48.
- [7]张慧,查强.职业院校技能大赛与信息化教学大赛融合发展研究[J].职业技术教育,2020,41(27):44-49.
- [8]张冬梅,张欣.独立学院与高职合并缘何受阻:职业本科高校印象管理的理性审思[J].职教论坛,2022,38(11):5-13.
- [9]邹培,雷明.教育帮扶:从脱贫攻坚到乡村振兴[J].首都师范大学学报(社会科学版),2022(S1):72-84.
- [10]徐静.高职院校劳动教育与专业教育衔接研究[J].教育与职业,2022(19):102-107.

(上接第113页)

- [19]唐本文.普职协调背景下农村基础教育的价值审视及发展路径[J].贵州社会科学,2024(4):105-110.
- [20]教育部.关于印发《大中小学国家安全教育指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-10-20)[2024-10-23].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202010/t20201027_496805.html.
- [21]郭宗萱,金璐洁.社会性别理论视角下高职院校女学

生安全教育与管理探析[J].职教论坛,2023,39(9):63-67.

- [22]教育部.中国职业教育发展白皮书[R].北京:中华人民共和国教育部,2022.
- [23]赵越,延晋芬.改革开放以来我国国家安全教育政策变迁研究:基于历史制度主义分析范式[J].教育理论与实践,2024,44(1):24-3.