

心流理论视角下专创融合课程重构：内涵、要素与机制

黄科, 叶廷

(广州华夏职业学院, 广东 广州 510935)

摘要: 专创融合课程建设作为高职教育课程改革的关键着力点, 面临传统课程建设无法满足其实施目的的困境。本文聚焦于积极心理学中的心流理论, 采用文献分析与规范研究相结合的方法, 深入探究高职教育专创融合课程重构的基本内涵、实施要素及机制框架。通过剖析心流理论的核心概念及其教育应用场景, 结合高职教育专创融合课程的核心特征, 本研究构建了一个涵盖心流前因激发、心流体验优化及心流结果反馈的三阶段理论模型与实践路径, 以期深化心流理论在教育情境中的应用, 为高职教育的课程改革提供理论支持和实践指导。

关键词: 心流理论; 专业教育; 创新创业教育; 高等职业教育; 课程开发; 机制构建

中图分类号: G712

文献标识码: A

Curriculum Reconstruction of Specialization-Innovation Integration in Higher Vocational Education from the Perspective of Flow Theory: Connotation, Implementation Elements and Mechanism

HUANG Ke, YE Ting

(Guangzhou Huaxia Vocational College, Guangzhou 510935, Guangdong, China)

Abstract: The construction of specialization-innovation integration course, as a key focus of curriculum reform in higher vocational education, faces the dilemma that traditional curriculum construction cannot meet its implementation goals. This article focuses on the flow theory in positive psychology, using a combination of literature analysis and empirical analysis to explore in depth the basic connotation, implementation elements and mechanism framework of the curriculum reconstruction of specialization-innovation integration in higher vocational education. By analyzing the core concepts of flow theory and its educational application scenarios, combined with the core characteristics of specialization-innovation integration course, this study constructs a three-stage theoretical model and practical path that covers the stimulation of flow antecedents, optimization of flow experiences, and feedback of flow results. This exploration aims to deepen the application of flow theory in educational contexts and provide theoretical support and practical guidance for curriculum reform in higher vocational education.

Key words: flow theory; professional education; entrepreneurship education; higher vocational education; course construction; mechanism construction

随着科技革命与产业变革的深化, 高等职业教育面临新挑战, 承担着培养高素质技术技能人才

的关键任务。专业教育与创新创业教育的融合成为战略举措, 对培养 21 世纪关键技能至关重

收稿日期: 2025-02-21

作者简介: 黄科, 讲师, 硕士, 研究方向为企业人力资源管理

基金项目: 2023 年广东省教育科学规划课题 (高等教育专项) “数字经济视域下高职院校 ‘新商科’ 专业专创融合路径研究” (编号: 2023GXJK1070); 2022 年广东省教育科学规划课题 (高等教育专项) “基于粤港澳红色文化的旅游管理 ‘本土化、双课堂’ 课程思政创新研究” (编号: 2022GXJK556); 2023 年广东省高等职业院校旅游大类专业教学指导委员会教育教学改革课题 “数智时代下高职旅游管理专业 ‘专创融合’ 课程开发” (编号: 2023ly16)

要。国家政策明确要求高校将创新创业教育融入人才培养全过程,促进专创深度融合^[1],体现了对知识应用属性的重视及人才培养目标的革新。高职院校作为与经济产业紧密联系的教育类型,在推进专创融合方面具有独特优势。然而,受政府推动型发展模式影响,高职专创融合教育面临内源力不足的问题^[2]。对这一问题尽管学界已有所探索,但仍缺乏理论层面的框架性重构思路。心流理论作为一种积极心理学理论,与专创融合课程在目标、内容和实施路径上高度契合。心流体验能显著提升学习动机、学习效率和学业成就。本文从高职教育特点出发,分析心流理论核心内涵及其在教育中的应用,提出涵盖心流前因、心流体验、心流结果三阶段的专创融合课程重构运行机制,旨在丰富课程设计理论框架,为高职教育课程改革提供实践指导。

1 心流理论的核心概念及其教育应用

1.1 心流理论的基本内涵

心流理论(flow theory),亦称“高峰体验”,由学者 Mihaly Csikszentmihalyi 于 20 世纪 70 年代提出^[3]。该理论基于对攀岩者、国际象棋选手等群体的访谈,发现个体在从事热爱活动时能进入一种心、意、念和谐统一的极致兴奋状态,即心流。此状态下,个体高度聚焦,知与行无缝对接,激发高成就追求和愉悦情绪,是一种积极的心理体验^[4]。心流体验的产生要求活动难度与个体技能相契合,形成挑战与技能的平衡态,即“心流通道”,学者们先后构建了多通道心流模型,揭示心流体验中的心理状态变迁^[5]。心流被认为具有九个核心特征,包括清晰的目标、即时的反馈等(如表 1 所示),这些特征在认知神经机制研究中获得实证支持。在目前的研究中,心流特征被归类于心流前因、心流体验及心流结果三个阶段^[6]。心流理论已广泛应用于教育学、心理学、设计学、运动学等多个领域。

表 1 心流的阶段、要素与特征

阶段	要素类型	心流特征
心流前因	条件因素	明确清晰的目标
		挑战与技能相平衡
		即时有价值的反馈
心流体验	体验因素	行动与意识的融合
		完全集中的注意力
		对活动的控制感
心流结果	结果因素	个体自我意识丧失
		时间扭曲感
		具有目的性的体验

1.2 心流理论在教育中的应用

心流理论在学习动机激发与学习者发展等方面展现出独特价值。近年来,心流理论在教育领域的应用逐渐受到关注。国内外学者对此进行了大量研究,并取得了一定成果。

研究表明,学习者的心流体验很大程度上取决于任务难度与技能的匹配^[7]。当任务挑战性与学习者技能水平相匹配时,更易于诱发心流状态,进而强化学习动机,动机的强化有助于维持学习者的持续兴趣与热情。部分学者探讨了心流体验与学习者学习效率的关系,通过问卷调查、访谈等方法,验证了心流体验对学业表现的积极影响^[8-9]。在心流状态下,学习者往往能够体验到完成任务的满足感和成就感,这种成就感来自他们对自己能力的认可和对挑战的成功应对。此类积极的情感体验对于提升学习者的自信心与自我效能感具有关键作用,进而推动其全面发展。

在高等教育中,心流理论被应用于提升学习者的自主学习能力和创新思维、优化教学游戏的设计与开发等方面^[10]。例如,通过项目式学习和小组合作,学习者能够在实践中体验心流,提升学习效果。随着信息技术的不断进步,心流理论也被应用于在线教育环境。研究表明,优化在线学习平台的设计和互动功能,能够显著提升学习者的心流体验和学习成效^[11]。使用沉浸式虚拟现实进行学习比使用平板电脑进行学习具有更高的沉浸感、社会自我意识和学习动机^[12]。

2 心流理论与专创融合课程重构的耦合性

2.1 专创融合的内涵

专创融合即将专业教育与创新创业教育有机结合,以培育兼具专业技能与创新创业素养的高素质人才。该模式根植于创新理念,不仅可以强化专业知识传授,更聚焦于提升学习者的创新意识、创业精神及解决问题能力,从而实现高等教育资源的优化配置,促进个体全面发展。理论基础主要包括建构主义、能力本位和生态系统理论等。此模式体现了高等教育人才培养范式由“适应经济社会发展需要”向“主动创造并引领经济社会发展需要”的逻辑演进。在美国高等教育体系中,专创融合已成为推动创业教育发展的第三轮浪潮^[13]。

2.2 高职教育专创融合课程的特征

职业院校的专创融合教育是一项综合性强的

系统工程,其核心在于课程设计的优化。相较于传统课程,高等职业教育的专创融合课程秉持“以学习者为中心”的理念,展现出跨学科性、实践性、创新性、创业导向性的显著特征。这些特征不仅深刻体现了专创融合课程的设计哲学^[14],也为该类型课程在高等职业教育中的实践应用提供了明确的方向与指导。

鉴于创新创业活动的高度综合性和复杂性,专创融合课程呈现出显著的跨学科交叉融合的特征^[15]。此类课程激励学习者采纳多元视角审视问题,促进知识间的深度交融与创新应用,以培养其应对复杂问题的能力。同时,高等职业教育中的专创融合课程具有显著的实践性,它着重于职业情境的真实再现与技术前沿的融入,通过项目式学习等多种形式,使学习者在解决真实问题的实践中学习成长,确保所学知识与技能紧贴市场需求。创新性是专创融合课程的本质属性,其课程内容通常涵盖创新思维训练、创意激发工作坊及创新案例分析等模块,旨在将创新理念转化为具体成果。创业导向性则体现了专创融合课程的独特价值,通过创业计划制定、市场调研等实践环节,使学习者亲历创业全过程,培养其市场机遇识别、风险评估、资源整合及初创企业管理等能力。

从专创融合课程的特征分析来看,传统教育教学手段难以充分满足此类课程学习者的成长需求,亟须创新与改革。

2.3 心流理论与专创融合课程重构的耦合性

心流理论与高职专创融合课程重构存在显著的协同性。心流理论侧重于通过优化学习环境、任务设计,激发学习者的内在动机与沉浸状态;而专创融合课程则致力于通过项目化等任务方式培育兼具专业技能与创新创业能力的高素质技术人才。二者的耦合性主要体现在目标定位的清晰性、任务设计的契合度以及实施路径的协同性三个方面。

2.3.1 目标明确性

心流状态的首要特征在于活动的明确目标与方向性,要求个体清晰认知任务内容及执行路径。目标明确性为个体行动赋予方向和意义,是触发心流体验的必要前提。高职专创融合课程旨在培养学习者在特定专业领域的创新能力与创业精神,强调运用专业知识解决实际问题的能力,其强烈的目标导向性能够有效激发学习者的学习兴趣与内在动机,进而促

进注意力的集中与深度投入。

2.3.2 任务契合性

心流状态在个体技能与任务挑战性相匹配时产生,须高度关注任务设计的综合性和挑战性平衡,以避免任务过简引发的无聊感或任务过难导致的焦虑情绪。专创融合课程凭借其跨学科知识融合的特性,打破了传统专业界限,其任务设计不仅覆盖专业领域核心知识,还整合了管理学、经济学、市场营销等创新创业相关学科内容,展现出高度的综合性,并具备在不同维度上调整任务难度的能力。

2.3.3 路径协同性

心流作为一种高度专注且愉悦的心理状态,对学习者成长具有显著促进作用。主张设计沉浸式学习环境(例如虚拟现实),并应用项目式学习、案例分析及翻转课堂等教学模式,以激发心流体验。此理念与专创融合课程中强调职业情境、依托项目式学习进行教学模式创新的路径高度一致。

3 心流理论下专创融合课程重构实施要素

心流理论为高等职业教育中专创融合课程的重构奠定了坚实的理论基础。从心流理论的视角出发,专创融合课程重构的实施要素主要包含以下五个核心方面。

3.1 明确的学习目标:逐层分解

心流理论指出,明确的目标为触发心流状态的关键要素,其清晰度直接促进教学目标设定的有效性,增强学习者的动机与活动参与度。然而,当前课程建设实践中,课程目标的设定普遍存在泛化现象,单元目标与课时目标的具体性缺失尤为突出。在专创融合课程构建中,不仅强调长远目标的清晰界定,亦注重相伴而生的短期目标设定,以此驱动学习者持续推进学习直至达成最终目标。因此,在专创融合课程重构框架中,建议依据产业实际需求,将实际问题转化为精确的学习目标,紧密衔接专业人才培养的总体与阶段性目标,细化至学期、单元乃至课时层面,确立具体教学目标,并配套制定行动指南与严谨的评价体系,确保学习者在每节课中均拥有明确的学习导向。具体而言,可通过层级分解课程目标,为各分解目标设定明确的达成标准,此举不仅能提升学习者的注意力集中度,减轻目标模糊引发的焦虑,还能激发其主观能动性,为后续即时反馈机制的建立奠定坚实基础。

3.2 能力与挑战匹配的学习内容：逐级递进

依据心流八通道模型（如图1所示），心流状态存在于技能与挑战均衡匹配的理想区间，此概念与维果茨基的最近发展区理论相契合，均强调个体能力与任务难度间的适度匹配。任务难度若超出个体能力范畴，易诱发焦虑与压力；反之则可能导致冷漠与无聊情绪^[10]。

由于心流体验具有高度个性化特征，不同个体的最近发展区存在差异，学习者的人格特质及个人经验对心流体验具有显著影响，因此，在教育实践中，对学习目标与学习者特征的匹配性分析至关重要。在专创融合课程中，教育者通过前期测评，构建学习者画像，以精准对接不同学习者的学习预期。基于学习者画像，从学习者的现有能力出发，设计阶梯式难度递增的任务序列，旨在维持技能与挑战的动态平衡。具体而言，在课程初期，设置难度较低、类型单一的学习内容，促进基本技能掌握；随着课程深入，逐步增加内容的复杂性与挑战性，使学习者在完成学习内容的过程中体验成长与进步，将学习内容转化为内在动机，进而促进心流状态的产生。

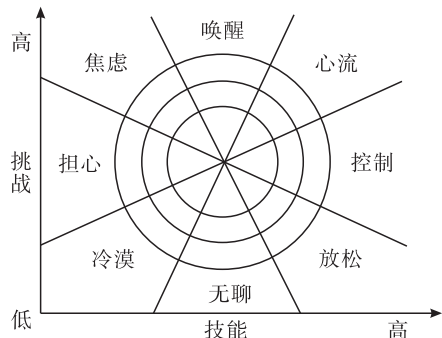


图1 心流八通道模型^[11]

3.3 即时反馈的教学模式：多重交互

心流状态下，个体能即时觉知自身进展与表现，即时反馈蕴含的象征意义在于意识层面构建秩序和自我结构强化。即时反馈和强化理论概念有相同之处，有助于维持任务连贯性与专注度。在专创融合课程重构中，倡导行动教学法，灵活融合项目式学习（PBL）、探究式学习、问题导向学习、服务式学习及翻转课堂等教学模式，并强化即时反馈机制设计，旨在精准识别学习者状态，提供实时反馈，支撑学习者交互操作。

通过项目载体，聚焦真实情境问题，引导学习者采用自主探究与小组合作等学习策略，赋予

其更多自主权，提升其参与感与专注度。例如，课堂成果展示环节，施教者与同伴即时反馈，助力学习者策略调整。如此，专创融合课程成为持续调适过程，帮助学习者明晰学习进度、识别问题、调整策略，同时模拟并适应社会化过程，获取持久、稳定且高质量的学习乐趣。值得注意的是，心流反馈机制涵盖正负反馈，即时正反馈减轻学习者无助感，适量负反馈则提供宝贵经验，二者共同强化学习行为。

3.4 沉浸式的学习环境：高度参与

学习环境作为学习活动赖以依存的基础架构，对学习进程及学习者成长具有深远影响^[16]。心流理论着重强调了学习环境的沉浸特质与支持功能，指出心流体验与所用工具的特定属性紧密相关。研究表明，电子学习系统及数据库等工具凭借卓越的交互性能，能够显著提升参与者的心流体验，进而提高学习效率。

同时，在专创融合课程实施中，引入企业真实场景或运用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术构建高度仿真的虚拟学习环境，已成为一种趋势。此类环境通过精确模拟视觉、听觉乃至触觉等多感官体验，设计动态且高度参与性的学习活动，直观且逼真地展现现实中难以实现的场景，模糊了现实与虚拟的界限，极大地增强了学习者的沉浸感与参与度。

近期，开放式教室设计理念的复兴备受关注，该理念质疑传统封闭式教室的适用性，倡导学习者以自我节奏自由探索与学习。依据心流理论，达到心流状态需个体能集中注意力于当前活动，这一原则同样适用于课堂环境设计。因此，开放式教室设计对学习者和施教者心流体验的影响，关键在于其能否有效应对外部噪声等干扰因素，从而促进而非阻碍心流状态的达成。

3.5 多元化的评价体系：精准测量

心流结果，意指心流状态诱发的个体情绪和行为变迁，可包括积极情感以及具有目的性的体验。教育者可通过整合多方参与主体，采用多元化评价体系，量化学习者的心流效应。该评价体系融合过程性评估、成果导向评估及学习者自评与互评机制，旨在全面审视学习者的学习成效。

借助量表工具与智能分析模型，依托精细的数据解析技术，课程效果与学习者心流体验得以精确评估。数据收集手段包括但不限于问卷调查、学习管理系统记录及智慧教室自动捕获功

能,旨在深入分析学习者的学习投入度与满意度。评估实践中,既要聚焦于学习者在课程中的具体表现,强化过程性评估的重要性;又要结合专创融合课程特性,实施成果导向评价,涵盖项目执行成效与创新作品质量等多个维度。

4 心流理论下专创融合课程重构与应用

4.1 心流理论下专创融合课程重构机制

从心流理论视角审视,专创融合课程重构旨在培育兼具专业技能与创新创业能力的高素质人才,其内容应涵盖以下几方面:①设计明确的学习目标,减少因目标模糊而产生的焦虑感;②选取能力与挑战匹配的学习内容,使学习内容本身成为内在动机;③实施即时反馈性的教学模式,提升学习体验;④创设沉浸式的学习环境,提高学习参与感;⑤开发多元性的评价体系,衡量学习者的学习效果。

其中,明确的学习目标、能力与挑战相匹配的学习内容以及即时反馈的教学模式构成了心流产生的前因条件,同时也是触发心流体验的关键因素。仅在条件同时具备时,学习者的注意力方能高度集中,进而步入心无旁骛的状态,为心流体验的产生创造条件。此外,沉浸式学习环境的营造与互动式教学方法的应用,能够进一步促进行动与意识的融合、提升全神贯注度及潜在的控制感等心流体验特征,从而优化心流结果。多元评价体系不仅能够有效反映心流体验的特征及成效,还为个体提供了调整和优化前因条件的依据,进而构建了闭环式的课程改进机制。各要素间的相互作用机制,如图2所示。

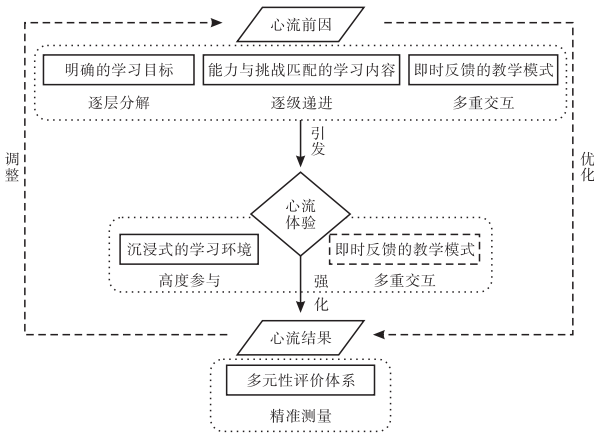


图2 心流理论视角下高职教育专创融合课程重构的机制

值得重视的是,虽然心流理论在专创融合课程开发中展现重要价值,但也面临潜在风险。主要风险包括任务难度与学习者能力匹配不精确,心流状态识别及评估复杂,学习者个体差异带来的挑战,以及课程实施与管理复杂。为应对这些风险,建议动态调整任务难度以适应学习者能力,加强施教者对心流理论的理解与培训,设计多样化学习任务与反馈机制,满足个性化需求,并运用数字化技术优化课程管理,提升实施效率与灵活性。这些策略有助于充分发挥心流理论在专创融合课程中的潜力。

4.2 心流理论下专创融合课程重构实践路径

心流理论在专创融合课程设计领域展现出广泛应用潜力。尽管专创融合课程强调跨学科,但其设计仍需基于特定学科属性,与专业教育紧密融合。各学科可灵活采纳心流理论,构建针对性的课程体系。课程设计示例见表2。

表2 心流理论在不同学科属性下的专创融合课程设计示例

学科	专创融合重点	课程目标	课程内容	教学模式	学习环境	评估方式
新工科	技术商业化	设计并实现创新工程方案	工程设计项目	项目式学习、小组合作	真实工程场景、虚拟仿真软件	项目成果、实践报告
新文科	艺术创业与管理	创作并传播文化作品	文学创作、文化传播项目	体验式教学、混合式教学	虚拟现实技术	创意作品、项目报告
新商科	商业创业与管理	设计与实施商业计划书	市场调研、数据分析工具应用	案例分析、小组讨论	模拟商业软件	商业计划书、数据分析报告

新工科教育聚焦前沿科技与工程创新,旨在培养工程实践能力、创新思维及复杂问题解决能力。结合技术商业化需求,新工科通过设计真实情境任务,提供技术支持和强化团队协作,激发心流体验。如机械工程课程要求学习团队制作小型机器人,引入3D打印技术支持快速原型制作,

以机器人成品评估工程实践与创新能力。新文科教育注重人文社会科学与科技融合,旨在培育文化创新能力和批判性思维,提升文化软实力和创新社会治理。针对艺术创业与管理特点,新文科构建沉浸式学习环境,规划多元化任务系统,实施个性化反馈机制。如研学旅游策划

课程要求设计融合非遗元素的旅游产品,运用VR技术获得深度沉浸式体验,根据创作进展给予针对性指导与反馈。

新商科聚焦商业与科技融合,顺应数字经济与全球化背景下的商业创新需求,培育创新思维、数据分析技能及商业实践能力。新商科通过明确目标、设计挑战性任务、提供及时反馈,激发学习兴趣和创新能力。如跨境电子商务课程设定“创新设计新媒体内容营销策略”目标,整合模拟数据分析工具,要求依据数据结果优化方案,通过模拟市场情境监测成效并调整策略。

5 结论与展望

高等职业院校作为新知传授与技能培育的重要载体,行之有效的专创融合实践对于达成创新育人目标、满足社会需求具有重要意义。本研究立足高职教育专创融合课程特质,创新性地引入心流理论这一积极心理学视角,系统性构建了涵盖心流前因、心流体验与心流结果三阶段的课程重构理论框架与实践路径。同时,针对不同学科提出应用实践路径,强调心流体验在提升学习成效和创新能力中的核心作用。

展望未来,为深化心流理论在专创融合课程中的应用,须拓展其在不同学科、多样化学习者群体中的应用广度与深度。通过广泛的实证研究提供科学依据与实践指导,探索长期跟踪研究,利用实验室生理测量等工具,精准解析学习者人格特质对心流状态的影响,实现心流状态的精确量化与评估。

参考文献:

- [1] 国务院办公厅关于进一步支持大学习者创新创业的指导意见[EB/OL]. (2021-10-12)[2025-02-10]. https://www.gov.cn/zhengce/content/2021-10/12/content_5642037.htm.
- [2] 魏泽,张学敏. 高校创业教育内源力: 实然表征、生成逻辑与机制构建[J]. 东北大学学报(社会科学版), 2022, 24(3): 138-144.
- [3] CSIKSZENTMIHALYI M. Beyond boredom and anxiety: experiencing flow in work and play[M]. San Francisco: Jossey-Bass, 1975: 21-32.
- [4] 许晓云, 李风彦, 杨培. 基于心流理论的产品交互设计研究综述[J]. 包装工程, 2020, 41(24): 14-21.
- [5] NAKAMURA J, CSIKSZENTMIHALYI M. The concept of flow[J]. Springer Netherlands, 2014: 239-263.
- [6] ZHANG Y, WANG F. Developments and trends in flow research over 40 years: a bibliometric analysis[J]. Collabra: psychology, 2024, 10(1): 211-228.
- [7] 陆炎, 史曙生, 葛国政, 等. 新课标背景下青少年体育游戏设计研究: 心流理论框架与实践策略[J]. 体育学刊, 2024, 31(6): 95-101.
- [8] 高玉垒, 张智义, 倪传斌. 外语阅读中的心流体验及其与阅读表现的关系[J]. 外语界, 2022(3): 70-78.
- [9] PHILP J, DUCHESNE S. Exploring engagement in tasks in the language classroom[J]. Annual review of applied linguistics. 2016(36): 50-72.
- [10] 徐锦芬, 赵妮莎. 心流理论及其对二语施教者教育的启示[J]. 北京第二外国语学院学报, 2024, 46(5): 60-73.
- [11] 姜婷婷, 陈佩龙, 许艳闰. 国外心流理论应用研究进展[J]. 信息资源管理学报, 2021, 11(5): 4-16.
- [12] 王静静, 林啸. 心流理论视域下的广告创意沉浸式教学模式[J]. 创意设计源, 2021(3): 15-20.
- [13] 施永川, 黄逍遥. 美国高校专业教育与创新创业教育的融合路径: 基于多案例分析[J]. 高等工程教育研究, 2024(6): 193-200.
- [14] JIN L, WANG X. The integration of professional education and entrepreneurial education in vocational colleges: a review and prospect[J]. Journal of vocational education and training, 2018, 70(4): 551-568.
- [15] FAYOLLE A, GAILLY B, LASSAS-Clerc N. Assessing the impact of entrepreneurship education programmes. A new methodology[J]. Journal of European industrial training, 2015, 39(1): 56-77.
- [16] 刘斌, 张泽瑞. 国内外沉浸式学习环境研究综述[J]. 湖南科技学院学报, 2024, 45(1): 127-132.