

高职学生社区党建工作模式创新研究

——以学生社区党员互助化实践为例

黄青青

(广东交通职业技术学院, 广东 广州 510650)

摘要: 随着我国高等教育改革的逐步深化, 高职学生社区日益成为学生思政教育与高职基层党建工作的重要载体。本文以学生社区党员互助化实践为高职基层学生社区党建工作的创新突破口, 对学生社区党建现状进行了研究分析, 探讨了新时期高职学生社区基层党建存在问题及原因, 创新性地运用社会工作互助化理念优势, 对高职学生社区基层党建提出有益对策与建议。

关键词: 高职院校; 学生社区; 党建模式

中图分类号: G711

文献标识码: A

Study on the Innovation of Party Building Work Mode of Higher Vocational Students' Community

—Taking the Practice of Mutualization of Student Community Party Members as an Example

HUANG Qingqing

(Guangdong Communication Polytechnic, Guangzhou 510650, Guangdong, China)

Abstract: With the deepening of higher education reform in China, student communities in higher vocational colleges have increasingly become an important carrier of student ideological and political education and Party building at the grass-roots level in higher vocational colleges. Taking the practice of practice of student community Party members' mutual support as an innovative breakthrough in the Party building work of higher vocational grass-roots student communities, the current situation of Party building in student communities is studied and analyzed, the problems and reasons of Party building in higher vocational student communities in the new era are explored, and the advantages of the concept of mutual support of social work are innovatively applied to put forward useful countermeasures and suggestions for the Party building of grass-roots student communities in higher vocational schools.

Key words: higher vocational education; student community; Party building model

在高等教育改革逐步深化的背景下, 我国职业院校获得迅猛发展。职业院校不仅肩负为国家培养高技能型建设人才的职能, 更肩负为国家培养坚定信仰马克思主义新时代大学生的重任。党

和国家历来重视高校基层党建工作, 在全国高校党建第二十次工作会议上, 习近平总书记强调“必须在高校发挥党组织的政治优势和组织优势, 使其成为开展思想政治教育的基地”^[1], 其中,

收稿日期: 2024-03-15

作者简介: 黄青青, 副教授, 硕士, 研究方向为思想政治教育及党建研究

基金项目: 2022年度广东省高等学校党的建设研究会党建课题“新时代高校学生党支部组织力提升研究——基于‘佛系学生党员’的研究视角”(编号: 2022GZ027); 2021年度广东省高校思想政治教育课题“青年亚文化影响下高职思想政治教育引导力提升研究——基于‘佛系青年’现象的研究视角”(编号: 2021GXSZ156); 2024年清远市哲学社会科学规划课题“新时代文化认同视域下大学生中华民族共同体意识培育研究——以清远职教城实证研究为例”(编号: QYSK2024028)

“高校的党建工作是保证党的教育事业健康发展的基础,是确保社会主义办学方向的可靠保证^[2]。随着高职院校后勤社会化及学生生活社区化的发展,学生社区基层党建工作的的重要性日益凸显。新形势下高职院校如何顺应时代与社会的要求,创新大学生社区基层党建工作的方式方法,以学生社区党员互助化实践为基层党建工作创新突破口,深入研究高校学生社区党建工作存在的问题及原因,切实提高学生社区党建工作的实效性 & 接受度已成为当前高校全面深化思想政治工作教育实效走内涵发展道路的内在要求。

1 高职学生社区党建面临新问题

1.1 网络舆论多元冲击学生社区党建思想引导性

(1) 学生党性修养不足,缺乏政治热情。党性指的“是一个共产党员的组织观念,它包括政治信念、阶级觉悟、组织纪律性以及共产主义道德修养等方面的内容”^[3]。结合高校大学生自身的特点来看,自大学扩招以来,生源素养参差不齐。与以往相比,高校学生社区党建人员的政治觉悟与党性修养基础相对薄弱,部分大学生群体的文化课基础差,政治信念与理论素养不高的客观现实使高校的学生社区党建工作陷入困境。调查资料显示,以“00后”为主力军的高校大学生身处多媒体时代,具有思想开放、热衷于接受新鲜事物的优质特征,但同时又具有心态浮躁、以自我为中心、缺乏自律意识与团队合作精神等群体特点。这些特点在当下高校大学生群体中表现得更为突出,他们似乎更加关注现实性与利益化的目标,部分大学生群体缺乏对国家及国际事务的关注与了解,尤其是对党建工作及其相关政治活动缺乏参与热情。

(2) 网络舆论信息多元,学生缺乏甄别。新媒体时代,网络信息无处不在,舆论风向千变万化。尤其在当前人们价值观日趋多元的时代背景下,高校大学生信息获取渠道多样,获取手段更为便捷,再加上西方文化思潮的不断涌入,高校大学生所面临的意识形态领域思潮纷繁多样,一时之间难以分辨与判断。现实中一些大学生思想单纯,年轻冲动,缺乏网络信息甄别能力,极易受到网络舆论影响,价值取向模糊,从而出现价值判断被干扰的现象。很多大学生因为在网络上接触到社会主义核心价值观等主流意识形态之外思想观点,极易被其外在的新鲜说辞所误导,思想上发生动摇。在实际党建工作中的表现为很多

高校大学生对了解与参与党建工作失去热情。当前,网络信息与舆论导向的多元化已是高校学生社区党建工作中不可避免的现实。严峻的形势也使高校学生社区党建工作的思想引导面临巨大挑战与冲击。

1.2 党建形式刻板消解学生社区党建参与积极性

(1) 传统党建模式沟通低效,党建缺乏亲和力。高校传统学生社区党建模式大多采取自上而下的直线型行政主导式管理方式,上传下达,较为注重校级与各学院、系部之间的垂直联系,往往忽视了学生党员人数众多,横向联系更为密切的跨学院、跨专业的学生社区基层党建。院校、系部、学生社区之间层级分明,基层学生党员的声音很难向上传达,往往处于边缘化的境况。在此管理模式下再加上高校自身的学制限制,四年学习时间里要完成一个大学生从提交入党申请、成为积极分子、预备党员的考察期再到转正,整个时间流程相当紧张,第四年高校大学生要进入为期一年的实习期,传统党建模式触及度极其有限,管理与沟通低效的弱点也随之显现。

(2) 学生社区活动形式刻板,党建缺乏吸引力。当前高校传统学生社区党建活动形式枯燥、单一化现象严重。一是基层党建工作中开展的党建活动多为宣讲,缺少富有创意与个性的特色活动,因此极少能真正触动“00后”学生党员的内心,引发共鸣。二是高校学生喜爱新鲜事物,对形式刻板的理论说教持抵触情绪。“受网络游戏电子小说、网购和网络视频等新科技娱乐方式的影响,‘00后’大学生党员在课堂学习之余较少外出实践,‘宅’这一状态在大学生党员中并不新鲜”^[3]。这些客观现象无疑消磨了学生党员参与社区党建活动的积极性。

1.3 平台制度受限弱化学生社区党建实践实效性

(1) 党建平台制度虚化,推行无力。高校基层学生社区党建工作是一个系统工程。高校学生社区党建工作所呈现出的种种问题,归根结底是“人”的问题。当下,高校传统平台党建框架制度虽有却不够完善,同时也缺乏实用性。辅导员进学生社区、宿管员联系学生社区密切度往往虚有其表,缺乏力度与实效。很多高职辅导员事务缠身,进学生社区只是一学期甚至一学年一次的“面子工程”,因此大多数社区学生党员的管理工作处于半瘫痪状态,学生党员面对有话无处说、活动少而乏味的基层社区党建工作现状,亟需搭建一个强有力的立体化建设平台。基于此,高校

基层党建工作方可凝心聚力，切实提高基层学生社区党建实效。

(2) 党建激励机制缺乏，后劲不足。首先，体现在考核目标欠缺。学生社区的党建工作自上而下缺乏系统全面的组织构架和与之对应的考核体系。很多高校学生社区党建缺乏统一明确的考核标准、考核内容及考核范围，自然对社区党员的行为及社区党组织的活动缺乏约束与规范。其次，体现在群众监督乏力，激励机制不健全。最后，体现在自下而上的社区内非党员同志及普通党员同志等人员对社区党建工作的了解与沟通不到位，无法实际参与社区党建建议与监督工作，造成学生社区党建工作管理与实施工作脱节的“两张皮”现象。社区党建工作做得好，不一定能得到组织与群众的肯定；做得不好，也没有相应的规约与教育。高校学生社区党建激励机制不健全，社区党建工作动力与后劲不足的现实情况亟待改善。

2 高职学生社区党建“互助化”管理概念

“社区”概念源自西方，其内涵包括两个鲜明的理论维度。一是基于共同的地域属性之上“涵盖着以地理区域为基础的人口、文化、设施建筑以及在此基础上形成的人际关系等要素”^[4]。二是基于共同的价值观与精神追求之上，德国社会学家滕尼斯所说的个人和群体是指“在某个特定地域的集合，对于生活、心理和文化有共同的认识。社区内的人一般具有共同的习俗和价值观，具有相关的利益和比较密切的交往”^[5]。新时期，随着高校后勤社会化及学生生活社区化的发展，学生社区基层党建工作重要性日益凸显。

当前，学生社区党员“互助化”管理是新形势下高校创新学生社区基层党建，提升思想政治工作实效的重要尝试。“互助化”的内涵具有中华民族优良的道德规约意味。其深意是在高校学生社区基层党员之间建立一种基于平等、自愿基础上的互助友爱，提携共进的和谐党建氛围。高校学生社区互助化管理即指在学生社区内始终以“互助精神”贯穿基层学生社区党建的创新思路与方法。

3 高校学生社区党建“互助化”管理优势

在高校学生社区基层党建实践中，尝试推行更具有人性化的“党员互助化”党建模式能在一定程度上改善和弥补以往传统高校基层学生社区党建模式在管理上“一刀切”“重理论轻实践”

“被动执行多于主动参与”的现状，切实提高学生社区基层党建实效。其优势主要表现在三方面。

一是平等自主，凸显主体地位。与高校学生社区传统基层党建模式中注重上传下达，强调理论灌输的鲜明特点相比，高校学生社区基层党建“互助化”模式的最大特点就是对于基层党建的主力军即大学生主体性的尊重，互助化社区基层党建的所有工作展开的前提基础是平等自愿，是对大学生主人翁意识的充分肯定，高校在具体实施过程中，深入学生党员之中调研，充分获取学生党员的反馈信息，听取他们的意见，不断改善工作，弱化以往传统基层党建模式的行政化与强制性，彻底改变自上而下式的领导式、单一化的基层党建模式，改变学生党员“要我学与参与”的被动体验，充分调动并激发其“我要学与参与”的积极性。

二是共建共享，搭建互助平台。高校学生社区基层党建在“互助化”理念的指导下，充分尊重学生的主体意愿，注重在互助实践中激发其潜能。大学生党员在参与社区基层党建的过程中始终有高校党委指导下搭建的互助平台，比如高校学生社区“党员互助社”为大学生群体互助平台，并在高校党委与学生党员共商共建的制度前提下最大限度地享受高校学生社区基层党建的丰硕成果，在互助精神的指引下助人助己，不断成长，取得高校学生社区基层党建工作共赢的最佳效果。

三是交流共进，倡导文化育人。高校学生社区基层党建工作实质上是高校思想政治教育工作在学生社区的延伸、拓展与深化，更关乎高校意识形态工作的长足发展，通观大学生意识形态领域的工作，思政教育工作是塑“灵”工程，基层党建工作则是铸“魂”工程。高校学生社区党建工作要想取得好的成效，不仅要采用学生党员喜闻乐见的方式方法，更要将源自党优秀文化传统与文化资源的所有优势因素串联起来，倡导以党的先进思想引导人、优质文化濡养人，定期召开社区党组织生活会，让学生党员在交流互助中共同进步。

4 创新高职学生社区党建工作互助化实践路径

4.1 思想育人，引导学生对社区党建的接纳与认同

在全球信息化背景下，高校面临意识形态领域的巨大挑战。网络舆论的多元化这一现实一定程度上弱化了党的思想引领性。因此，精心做好高校学生社区的基层党建工作，强化思想育人对

于高校基层党建具有重要意义。

(1) 强化理论学习, 获取精神滋养。高校大学生要在学生社区党支部的带领下, 通过丰富多样的主题学习活动, 积极学习党的理论知识, 诸如开展党史、党章、党建知识学习交流会, “党员榜样在心中” 演讲大赛、党的二十大精神解读等活动, 使基层党建活动中党的思想先进性为学生所感知。学生社区党建思想工作通过搭建立体化的党员学习平台, 线上线下的党课活动, 引导学生积极关注国际国内时政大事, 参与社会热点问题讨论, 培养党员自身主人翁意识与家国情怀; 并通过长久持续地学习, 潜移默化地获得精神滋养, 逐步提升大学生党员的政治素养。

(2) 组建互助团队, 体验自助助人。高校社区基层党建工作中要突出党组织生活互助化特色。以往的学生社区基层党建模式注重上传下达, 党员被动接受与执行。互助化基层党建理念强调党员模范的榜样作用、先进党员事迹的感召作用, 高校学生社区党建要定期开展先进党员事迹的表彰活动, 以社区中真实的典型事件与先进人物作为鲜活的党建素材, 以先进党员与模范人物为核心成员组建互助团队, 切实消除社区党员对于党建思想工作单一、枯燥的刻板印象。引导学生主动接纳与认同, 提升对互助化党建理念自助助人的美好体验。

4.2 实践育人, 丰富学生社区党建的经历与体验

当前, 价值观多元化日趋明显的新形势下, 高校学生社区党建工作要想取得实效, 一方面必须坚持马克思主义核心思想指导, 另一方面更需要实践育人, 将理论与实践活动相结合。高校学生社区党建以社会工作自助助人的“互助化”理念来指导实践将为社区党建实践注入活力, 进一步丰富高职大学生社区党建的经历与体验。

(1) 一对一互助, 灵活高效。在高校学生社区党建中积极开展“一对一互助”, 使党建工作灵活高效。具体做法是在学生社区生活中, 以学生社区互助社为核心, 社区党员与学生、党员与党员、教师党员与学生党员之间基于自愿、相互尊重的、共同成长的目的来开展结对子互助学习活动。结对子互助活动注重沟通与交流, 以先进榜样示范作用带动社区党建氛围。一对一互助可自行组建也可借助社区党组织来组建, 可以跨越年纪、身份、班级系部甚至专业的局限, 在相对集中的时空里完成基层党建工作的高效沟通与学习。

(2) 小组式互助, 团结友爱。高校学生社区基层党建小组互助是基于高校党组织生活层面开

展的实践活动, 高校社区党小组活跃在学生社区里, 可以集合团队的力量从学业、生活、情感等多方面进行互助, 党员们依托党小组团体的力量更能够感受到党组织的先进性与凝聚力。小组式互助可以在党小组之间, 也可以在党小组与个人党员或非党员之间, 形式非常灵活, 方法多样, 大家集思广益, 共同学习进步, 互助双方都能感受到党的组织性与团队的友爱互助精神, 提升高校学生社区基层党建活动的凝聚力。

(3) 社区化互助, 丰富体验。高校学生社区基层党建工作以组建线下校级党员互助社及高校党建实践活动线上 APP 为双重载体, 将高校学生社区党建工作实现有效串联, 定期在学生社区内发布形式多样、内容丰富的党建互助实践活动讯息, 学生社区成员可以根据自身的兴趣特点与专业特长自主选择参与党建的实践活动, 通过参与的次数与互助评价指标获得相应的互助积分, 纳入年终评优指标体系。将社区内成员的优势最大限度地运用到基层党建工作中, 减少理论的灌输与说教, 学生党员可在社区内有效扩大交际范围, 通过实践活动丰富自身在学生社区党建的经历与体验。

4.3 文化育人, 提升学生社区党建的底蕴与魅力

习近平总书记明确指出, “文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴则国运兴, 文化强则民族强”^[6], 而“校园文化是一种以校园精神、文明为主要特征的群体文化, 由于高校在各自的专业领域偏重和学生生源来源上存在差异, 其形成的校园文化也各具特色”^[7]。随着高校学生生活的社区化, 高校学生社区的基层党建工作要结合自身文化特色来开展工作, 这对于提高社区党建实效有积极意义。

(1) 挖掘中华优秀传统文化内涵, 提升党员素养。要善于挖掘中国传统优秀文化中博大精深、泽被后世的思想精髓, 传承党的优良传统。在学生社区里可尝试将党员互助社与社区党建 APP 作为立体化学习平台, 积极搜集与整理校史文化资料, 展示党的光辉历程, 讴歌党领导的改革开放的光辉业绩, 积极开展中华名人讲读会、红色家书品读会等活动, 通过营造丰富多彩的文化学习氛围来切实帮助高校的大学生党员从内心深处建立对党和国家发展进程的自信心与自豪感。

(2) 凝练自身文化特色, 打造社区党建品牌。以哲学发展的眼光来看, 每一所院校在长期的发展过程中都会逐渐累积自己的历史, 形成自己的特色。“大学不仅有大楼, 更要有大师”, 新

时代的高校更是如此,每一代高校的领导者与建设者们都会为新时代高校的建设增添其独特的物质与精神财富。高校学生社区基层党建工作作为高校思想政治工作的铸魂工程,更要充分运用这些独具特色的文化资源,着力打造富有特色的高校学生社区基层党建文化品牌,比如,在学生社区互助化理念指导下的学生社区党建工作就是高职基层党建工作品牌化的有益尝试。学生社区党建工作真正做到以学生的成长成才为核心,坚持“以人为本、助人自助”的基层学生社区党建理念,以实际行动学习先辈的奉献精神并在学习和生活实践中将其发扬光大,切实增强大学生社区基层党建工作的文化底蕴与精神魅力。

5 结语

新时代高校学生社区基层党建工作是引领并指导大学生成长与成才的关键环节,高校教育工作者要创新高校学生社区基层党建工作的培育路径,引导大学生积极主动接纳并认同党的理论与

社会主义核心价值观,从思想上坚定社会主义信念,早日成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

参考文献:

- [1]熊智,汪武芽.现代网络工具在高职学生党建工作中的应用研究[J].职教论坛,2013(17):65.
- [2]胡红霞,张涛.新形势下高职院校党建工作实效性的探讨[J].职教论坛,2014(17):93.
- [3]赵双冰.大学生共产党员的社会责任[J].四川职业技术学院学报,2015(1):89.
- [4]陈荣荣.高校学生社区党建“契约化”管理的研究与实践[J].前沿,2013(6):35.
- [5]周琪,马瑶,袁杨华,等.高校学生党建工作社区化的探索与实践[J].潍坊工程职业学院学报,2014(1):27.
- [6]贾莉莉.文化自信:中华民族复兴的“精气神”[J].长春师范大学学报,2018(7):191.
- [7]龙雪梅.富有校园文化特色的大学生社区党建活动的探索[J].教育现代化,2016(35):133.
- [8]秦端茜.结合社区工作构建服务型学生党支部路径析[J].广西教育学院学报,2015(2):104.

(上接第114页)

随着学校产教融合创新平台的丰富和区域服务能力的增强,学生的培养质量不断提高,2024届毕业生就业率达97.5%，“留皖率”达95%，“留宣率”达70.1%，90%以上毕业生从事新能源、汽车零部件、高端装备等相关工作。学生获中国互联网+创新创业大赛、全国职业院校技能大赛、全国大学生先进成图技术与产品信息建模大赛等奖项30余项，涌现出全国最年轻“全国五一劳动奖章”获得者、2023年“中国好人”邱军强，全国无偿献血志愿服务奖一星奖汪春晖，全国优秀共青团员邹幸福。

5 总结

党的二十大报告和党的二十届三中全会都提出了“推进职普融通、产教融合”，旨在进一步深化职业教育产教融合，提升教育质量，推动职业教育向更高水平发展，以更好地适应我国经济社会发展的新要求和职业教育改革新趋势。通过政校企深度融合的创新与实践，达到了政府满意、学校满意和企业满意三方满意的局面，激发了企业参与校企合作的积极性，学校在校企合作中提升了品牌影响力和知名度，教师在校企合作中提升和锻炼了自己，学生在校企合作中无缝对

接了实习岗位，为个人的成长指明了方向。职业院校更要具备与时俱进的发展能力和适应能力，以应对经济社会发展和行业需求的变化，注重深化产教融合，通过学校与企业的紧密合作，共同制定人才培养方案，以实现产教融合的高质量发展，按照市里招来什么样的优质企业，学院就配套什么专业，从而获得地方政府、行业企业的高度认同和政策支持，并反哺学校的“五金”建设，培养出更多适合企业需要的人才，从而实现产业与教育融合发展的良性循环。

参考文献:

- [1]钟卫.校企合作与素质就业的实践与思考[J].高教高职研究,2011(46):196-197.
- [2]杨兰.市域产教联合体的运行逻辑、现实困境和破解路径[J].新西部,2024(8):79-81+85.
- [3]陈曼,张欣宇,孙长忠.“三教”协同创新背景下高校学历继续教育的改革策略[J].继续教育研究,2024(1):1-6.
- [4]张本松,高飞.现代学徒制在机械专业的探索与实践[J].西昌学院学报(自然科学版),2016(2):127-129.
- [5]张本松,陈晓雨,王仕雄,等.职业院校校企合作模式的创新与实践[J].电子工程学院学报,2020(2):49-51.