

高职思政课三阶四步教学模式构建和实践路径探究

黄巡子, 王瑞琪

(广东交通职业技术学院, 广东 广州 510650)

摘要: 针对高职思政课存在理论认知碎片化、情感共鸣不足、知行脱节等结构性困境, 本文引入“逻辑奇点-价值跃升”理论, 构建“理论—融通—实践”纵向三阶架构与“锚定—解构—重塑—迁移”横向四步教学模式。该模式融合对分课堂、情境模拟、项目式学习等教学手段, 遵循逻辑奇点锚定、跃升导向、知行合一的设计原则, 依次实现认知构建、情感认同、行为固化的价值跃升。研究表明, 三阶四步教学模式能够打通价值内化完整链条, 破解“知而不信”“信而不行”的现实难题, 为高职思政课落实德技并修、实现价值引领提供可借鉴的实践模式。

关键词: 逻辑奇点; 价值跃迁; 对分课堂; 情境模拟; 思政课教学改革

中图分类号: G711

文献标识码: A

Exploration on the Construction and Practical Path of the Three-stage and Four-step Teaching Model for Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges

HUANG Xunzi, WANG Ruiqi

(Guangdong Communication Polytechnic, Guangzhou 510650, Guangdong, China)

Abstract: Against the backdrop of the structural predicaments confronting ideological and political courses in higher vocational colleges—including fragmented theoretical understanding, inadequate emotional resonance, and the separation of knowledge from practice—this paper adopts the theory of “logical singularity-value leap” to construct a vertical three-tier framework of “theory-integration-practice” and a horizontal four-stage teaching model of “anchoring-deconstruction-reconstruction-migration”. Integrated with stratified classroom teaching, situational simulation and project-based learning, the proposed model adheres to the principles of logical singularity anchoring, leap-driven development, and the integration of knowledge and action, so as to achieve value leaps in cognitive construction, emotional recognition and behavioral consolidation. It optimizes the full chain of value internalization and resolves the practical dilemmas of “knowing without conviction” and “believing without practice”, thereby offering a viable and referable practical paradigm for value-oriented education in higher vocational ideological and political courses.

Key words: logical singularity; value leap; divided-class teaching; situational simulation; teaching reform of ideological and political courses

当今全球化不断拓展, 新一轮科技革命迭代加快, 思想政治理论课(以下简称思政课)作为

落实立德树人根本任务的关键课程, 其改革创新直接关系铸魂育人实效与时代新人培育^[1]。青年

收稿日期: 2026-03-20

作者简介: 黄巡子, 讲师, 硕士, 研究方向为学生发展与教育

基金项目: 广东省职业学校文化艺术类专业教学指导委员会2025年教育教学改革项目“心理场域建构与文化基因激活: 高职思政课沉浸式教学的模式创新与实践检视”(编号: 2025WHYSJZW16); 广东交通职业技术学院2026年度校级教科党建和思政研究项目“逻辑奇点锚定与价值跃迁路径: 习近平新时代中国特色社会主义思想‘入脑入心’的分众化教学路径研究”(编号: GDCP-ZX-2026-044-N1)

能否树立正确价值观、筑牢理想信念,关乎其应对多元社会风险挑战的能力。受高职院校生源结构复杂、学生重技能轻理论的学情影响,同时受制于传统课堂价值内化效能不足的现实困境,思政课契合德技并修的人才培养定位,亟需推进教学改革。

1 高职思政课教学的结构性困境及其破解路径的探索

当前思政课教学还存在较为突出的结构性问题:课堂偏重理论知识灌输,但学生价值内化效果有限,容易出现“知而不信”的现实困境^[2];同时知识讲授与行为引导相互割裂,“信而不行”的问题也较为普遍^[3]。现阶段,思政课教学改革虽在课堂形式、教学手段方面进行了诸多创新尝试,却始终难以突破价值内化的深层瓶颈^[4],育人实效的提质升级受到明显制约^[2]。已有实证研究表明,学生理论认知与内在信念相互割裂、课堂情感共鸣普遍缺失,是当前思政教学提质增效亟待破解的两大核心难题^[5]。

深究问题根源,当下教学实践普遍忽视了学生价值生成的底层发展逻辑,未能有效锚定和激活作为价值培育起点的“逻辑奇点”。具体而言,思政教学中的“逻辑奇点”困境体现为教学认知起点与情感支点定位不清,无法对接学生已有的认知图式,同时缺少支撑价值认知阶段跃升的递进机制,造成价值认同只能停留在表层^[4]。在实际教学中,理论知识未能搭建起对接学生已有认知体系的衔接载体,导致理论教学脱离学生认知基础,陷入悬浮、割裂的状态;同时,能够唤醒学生共情体验、贴合现实生活的情感认同支点培育不足,难以触发学生深层次的情感共鸣。倘若无法精准攻克这两大核心痛点,思政教学将始终摆脱不了单向知识灌输的固化模式,难以消解师生、生生之间的情感疏离问题,无法真正实现价值育人的核心目标。面对这一现实难题,教学上亟需一套可以锚定认知起点、打通价值内化完整过程的新模式。

本研究选取高职学生作为研究对象,聚焦高职思政课堂,引入“逻辑奇点-价值跃升”双轴心理论。通过重新搭建认知耦合支点、确立情感认同锚点,构建螺旋递进的实践路径,推动学生历经认知重构、情感认同,最终落实到行为定型的链式转化,以此推动高职思政课从单纯的知识传授转向真正的价值引领。基于上述问题,本研

究融合三类教学手段:借助对分课堂激发课堂思辨,依托情境模拟唤醒主体情感,运用项目式学习完成实践整合,构建“理论—融通—实践”三阶贯通的立体分析框架,嵌入“锚定—解构—重塑—迁移”四步教学模式,以此厘清教学干预作用于价值内化的内在因果机制。

2 高职思政课三阶四步教学模式构建的理论基础

2.1 价值跃升的理论框架

价值跃升是支撑思政课教学改革的核心理论基石。该概念用以阐释个体价值认同的动态演化过程:在外部教学干预与学生内部反思内化的共同作用下,个体从初始的认知、情感浅层状态出发,经由分层递进的成长阶段,逐步突破原有认知边界,最终形成层级更深、稳定性更强的高阶价值形态,实现价值观的质性迭代与升华^[4]。这一成长过程并非知识点的简单积累,而是具备非线性突破特征的认知变革。其核心在于,通过靶向性的教学设计打破学生固有的认知平衡体系,推动个体价值认知重组、价值体系迭代升级,真正实现思政育人从浅层认知接纳到深层价值内化的转变。

本理论框架建立在价值观生成的非线性前提之上:价值内化不会以匀速线性的方式逐步积累,而是在各个认知关键节点发生阶段性的认知跃升。教学设计的核心,在于把“阶升”拆解为三项可落地的实施阶段,厘清各环节依次推进的因果关联、状态转化机制与触发条件,把原本隐蔽的跃升过程转化为可观测、可干预、可复现的教学活动。具体而言,价值跃升理论可通过以下三阶段模型揭示价值观内化的质变过程(图1):

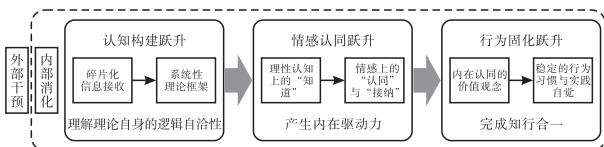


图1 价值跃升理论的教学论框架图

(1) 认知构建跃升。该阶段重在化解知识碎片化难题,教学重点是围绕核心概念的内在逻辑关联进行授课,建构理论的公理框架。在教学过程中,教师可借助教学工具帮助学生夯实基础概念,推动学生的认知模式从零散的点状认知转向系统化的网状认知。

(2) 情感认同跃升。此阶段依托情境模拟、

案例沉浸激发情感共振,把抽象理论和个体日常经验充分联系起来。教学重点是构筑红色文化体验场景,推动学生从表层认知走向深度价值认同,将价值信念转化为个体内在的自发驱动力。

(3) 行为固化跃升。最终阶段以社会实践PBL项目作为实践载体,推动价值认同进一步转化为稳定的行为习惯。学生深入社区治理一线,在真实场域中反复实操历练,将价值观沉淀为本能化的行为反应,形成面对现实情境可即时调用的实践智慧。

2.2 “对分课堂”与“情境模拟”的协同赋能机制

“对分课堂”将课时划分为三个部分:教师首先进行“点睛式”讲解,抛出理论框架、关键词;然后留出一段空白时间,供学生自行领悟与消化知识;最后全体学生集中进行交流与思想碰撞。这段特意隔开了灌输与对话环节,留出的静默时段,让知识自行“发酵”——学习节奏可由学生自己把控,欠缺什么就补充什么,依照自身认知进行知识关联搭建与体系梳理。碎片化的信息在此过程中悄然编织成一张自洽的网络,为后续的认知提高奠定了基础。

另外,“情境模拟”教学法依托高度仿真的课堂活动设计,为学生搭建具有深度情感体验的环境、行为实践平台。在模拟环节里,学生扮演特定角色,能够站在他人角度剖析情境,自主决策,进而体验自身行为可能引发的“结果”。这种高度投入的参与方式有助于激发学生的情感共鸣,促使抽象理论知识与个人真实感受相互融合,推动价值内化过程中的情感认同实现升级,还为把观念认同转化为持久的行为模式提供重要的实践支持。

把“对分课堂”与“情境模拟”运用到教学里,并非简单的相加,而是有着深度融合、彼此促进的协同关系。对分课堂凭借“精讲—内化—讨论”的结构化进程,为学生奠定系统且扎实的理论根基,这一根基恰好为情境模拟活动的顺利开展,提供了必需的概念架构与思考依托。反过来,情境模拟通过创设沉浸式的实践场景,把“对分课堂”里的讨论环节,从观念交流进一步拓展到行为选择、情感体验方面,进而增强了学生在具体情境中的知识迁移能力,也推动了价值观念的内在认同。两者相互支持,搭建起一个以理性认知为起始点、情感共鸣为中间环节、行为实践为最终目标的螺旋上升型教学闭环。这个闭环在底层设计方面和价值跃迁理论非常契合,其

运行逻辑直接呼应并系统性地推动认知建构、情感认同、行为固化这三个关键阶段的接连达成。正是得益于这种协同机制的持续运转,思政课教学才能够突破传统知识讲授的局限,完成从知识传递向价值引领的根本性转型。

3 高职思政课三阶四步教学模式构建的实践路径

3.1 教学模式构建的理论依据与设计原则

(1) 奇点锚定原则。这一首要原则关注的是教学活动的奇点是否有效。它强调,在教学开始时,必须精准定位并有效激活两个最为基础的认知与情感奇点。第一个是“理论认知奇点”,即“思政课”中作为逻辑基础的、最根本的核心概念与法则。第二个是“情感共鸣奇点”,即那些能与学生既有生活经验产生深层连接的真实情境或情感触点。教学活动只有成功触及并激活这两个深层“奇点”,才能确保后续的知识传递与价值引导,建立在牢固的认知与情感基础之上,而不只停留于表面的信息传递。

(2) 跃升导向原则。这一原则给教学实践明确了根本方向。它着重指出,不管教学内容怎样编排、教学方法怎样选用,教学过程怎样展开,都应当把帮助学生达成认知的深化、情感的认同、行为的转化,当作教学的核心追求。这表明教学不能仅仅满足于知识的传递与积累,还必须努力建立一个完整的、推动学生发展的支撑模式。这个模式首先在认知方面,要协助学生搭建起系统且扎实的理论知识框架,引领其实现一次认知结构的质的飞跃。随后,在情感方面,要引导学生由衷认同与接纳理论所承载的价值理念,达成思想情感的深刻转变。最后,在行为方面,要促使学生将内心认同的价值理念转化为持久且稳定的自觉行动,让行为模式拥有持续的内在动力。

(3) 知行合一原则。此原则明确了评估教学成效的根本依据。其要求建立教学评价模式时须有清晰终点,即学生行为模式有无积极变化、参与社会实践的能力是否真正提高。还需摆脱对纸笔测验的过度依赖,改革偏重知识点再现的传统考核方式,转而建立多元、动态且真正关注学生成长过程的评价模式。该评价机制应加大过程性评价比重,着重考察学生怎样综合运用知识和技能分析、应对并尝试解决现实中的具体问题,从而切实促使教学效果内化于心、外化于行,最终达成知与行的统一。

3.2 高职思政课三阶四步教学模式的构建

依照上述三项核心原则搭建起“理论—融通—实践”三阶架构与“锚定—解构—重塑—迁移”四步法的立体框架,该框架兼纵纵向递进与横向融合。依此方法构建的教学体系如图2所示。

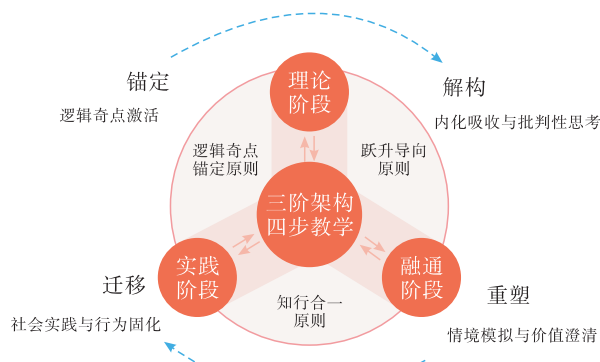


图2 基于逻辑奇点与价值跃升的教学体系设计图

3.2.1 纵向三阶架构：理论认知到行为养成的阶梯

从纵向维度来看,“理论—融通—实践”三阶架构的构建聚焦于知识与能力呈现阶梯式逐步深入发展、拓展延伸。这一架构遵循认知逐步深化、教学目标逐层提升的内在规律,形成一套环环相扣、有序递进的实施体系。

(1) 理论阶段夯实基础。该阶段的教学重在帮助学生吃透思政理论基本原理与逻辑框架,搭建系统化的理论知识体系。依托对分课堂的组织形态,将教师的精讲讲授与学生的自主内化进行有机结合。

(2) 融通阶段搭建桥梁。该阶段侧重打通理论与实践的关联,借助案例研讨、情境模拟等多元教学手段,培养学生运用思想政治理论的立场、观点、方法分析和解决问题的批判性思维,同时提升学生小组合作与探究实践的能力。

(3) 实践阶段完成固化。该阶段通过项目式学习、社会实践、志愿服务等多种渠道,为学生提供真实或仿真的实践场景,引导学生将内化的价值观外化为稳定行为模式。这既是检验并巩固教学效果的重要环节,也是实现知行合一的最终落脚点。

3.2.2 横向四步教学模式：教学过程的有序推进与闭环形成

从横向维度来看,“锚定—解构—重塑—迁移”四步教学模式致力于达成各教学环节的动态关联、有机整合。这套教学模式整合了多种成熟

教学方式, 构成螺旋上升的教学闭环, 全程渗透于三阶架构的实施全过程。

（1）**锚定**：本阶段开展理论授课。教师精讲核心理论，选取能够触动学生共情的现实案例，同步激活学生的理论认知起点与情感体验起点，为后续深度学习筑牢认知、情感双重基础。

(2) 解构：学生完成理论学习后，进入课后自主内化环节。学生依托各类学习资源深化对知识点的理解，完成针对性练习，并对原有知识体系与固有观念展开批判性反思梳理。该环节充分尊重学生学习主体地位，是推动认知深化、实现认知重塑的重要前提。

(3) 重塑：教师在后续课程中，一般是第二次课时，设置道德两难辨析、政策辩论模拟、历史情境复现等教学活动。学生通过小组研讨、角色扮演等形式实现思想碰撞，沉浸式体验如何运用所学理论处理现实问题，逐步重塑自身价值认知框架，这也是实现情感认同跃升的关键环节。

(4) 迁移：最后落脚于实践层面。教师依托精心设计的PBL项目、社会调研与志愿服务等载体，引导学生将课堂习得的知识方法与情感认同投射到真实社会场景，用以处理现实问题。该环节完成从价值认同向实践行动的最终转化，促成行为模式稳定自觉，真正实现知行合一。

3.3 高职思政课三阶四步教学模式的实践路径

依据上述教学模式设计, 建立了一个教学模型, 该模型将教学模式与价值跃升的三个阶段进行对应, 以推动学生价值观进行深层次转化, 具体如图3所示。

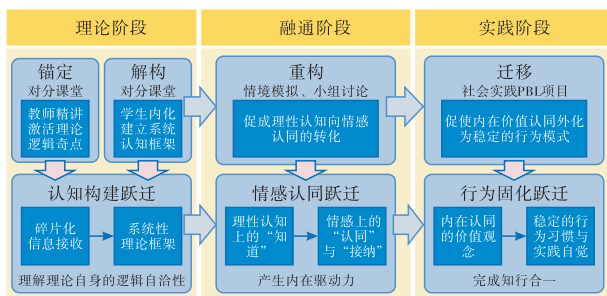


图3 从教学模式到价值跃升的实践路径底层逻辑映射图

(1) 理论阶段认知跃升逻辑。此阶段主要实现认知框架的系统性构建。“锚定”环节主要运用“对分课堂”形式。在此环节,教师会详细讲解思想政治理论的核心原理、基本概念,清楚地说明其内在逻辑和当代价值,以此有效激发学生的“理论认知奇点”,为他们后续的系统性思考筑牢基础。

后续的“解构”环节重点聚焦于学生的自主内化。学生借助独立阅读、资料整理、反思等方式对所学理论进行个人化的处理。这一过程能够让新知识与已有的认知结构产生联结、比较乃至融合,是推动学生从被动接收信息转变为主动理解与掌握知识的关键步骤。其最终目标是协助学生建立起具有结构化和网络化特点的理论认知模式,实现从零散理解迈向系统掌握的认识提高。

(2) 融通阶段情感跃升逻辑。此阶段主要促成从知识内化到情感认同的转化。“重塑”环节乃是激发情感认同达成质变的关键核心部分。

在此环节,教师能够借助情境模拟、角色扮演、结构化小组讨论等诸多互动式教学方法,引领学生步入预先设计好的特定教学情境之中。在模拟出来的道德困境或者历史关键场景当中,学生借助角色代入的方式来做出价值判断,进而切实体会到理论的实际意义。小组内部存在的观点交锋、讨论,会持续推动他们进行反思,并且明确自身的价值立场。这样一种沉浸式的参与、强烈的情感触动,直接指向学生的“情感体验锚点”,使得抽象的理论知识转变为真实的情感认同,达成从理性认知到内心信服的深刻转变。

(3) 实践阶段行为跃升逻辑。此阶段主要推动价值认同向稳定行为习惯的固化。在最后的“迁移”环节重点在于完成行为模式的固化、实现跃升。

教师借助项目式学习、社会调研、志愿服务等实践活动,引领学生进入真实的社会场景。在各类实践活动中,学生需要综合调用已掌握的理论知识,分析并处理现实情境中的具体问题。从认知转向应用的过程,既是对个体价值认同的检验,也持续深化价值认同,为内在观念向外在行为转化提供反复操练的契机,帮助学生逐步养成稳定行为习惯与自觉的价值追求,最终完成价值内化的完整闭环。

4 高职思政课三阶四步教学模式破解的现实难题

4.1 破解理论认知碎片化, 知识体系建构难题

高职思政课教学易出现理论内容碎片化,概念逻辑被割裂,学生难以搭建完整知识框架的情况。教学起点常与学生原有认知错位,理论脱离生活经验,造成学生“知而不解”。三阶四步教学模式把锚定逻辑奇点放在首位,依托对分课堂精讲、内化、研讨流程,教师梳理核心概念逻辑,激活学生理论认知起点;再通过解构环节引

导学生自主反思整合新旧知识,推动学生由点状认知转向网状系统认知,实现从被动接收向主动建构的认知提升。

4.2 破解情感疏离, 价值深度内化难题

部分高职学生对思政课存在情感疏离,课堂缺少贴合现实的情感支点,价值认同仅停留在浅层认知。三阶四步教学模式依托“重塑”环节推进情感跃升,运用情境模拟、角色扮演、道德两难辨析打造沉浸式课堂。使学生能够代入具体场景开展价值判断,借助小组研讨碰撞思想、厘清价值立场,激活个体情感体验锚点,把抽象理论转化为真切的情感认同,完成从理性认知到内心信服的转变,促使中国精神真正浸润学生内心。

4.3 破解信念薄弱, 难担时代使命难题

部分高职学生理想信念较为薄弱,担当意识欠缺,存在“知而不信”的认知与信念割裂问题。三阶四步教学模式围绕价值跃升展开,借助“锚定—解构—重塑—迁移”螺旋循环重构学生价值体系。教学融入党的理论创新成果,做到理、情、行协同育人,教师以身作则做好示范引领,不断强化学生“四个自信”,帮助学生筑牢精神根基,厚植家国情怀,树立起肩负时代使命的责任担当。

4.4 破解知行脱节, 实践育人落地难题

传统思政课存在知识教学与行为引导相脱节的现象,“信而不行”问题较为突出,学生很难把课堂认知转化为稳定行为。三阶四步教学模式将知行合一作为重要评价标准,在“迁移”环节借助项目式学习、社会调研、志愿服务等实践载体,让学生走进社区、企业等真实场景分析解决现实问题。在实地历练中检验并深化价值认同,反复推动观念向行为转化,促使学生形成稳定行为习惯,完成价值内化闭环,达成知行统一。

参考文献:

- [1] 沈壮海,董祥宾.论新时代思想政治理论课的改革与创新[J].思想理论教育,2019(5):10-15.
- [2] 梁纯雪,睦依凡.高校思想政治理论课的困境及其突围[J].教育科学,2022,38(2):69-76.
- [3] 刘智玉,周业勤.高校思想政治理论课教学话语接受的问题与对策[J].南京中医药大学学报(社会科学版),2024,25(2):127-131.
- [4] 黄杏芝,唐少莲.大中小学思政课一体化数字化转型研究[J].学校党建与思想教育,2025(7):74-77.
- [5] 邵雅利.大学生思想政治理论课获得感现状调查分析[J].学校党建与思想教育,2018(6):34-36.