

新时代高职院校师德师风建设长效机制构建：实然困境、 应然路径和创新实践——以广东交通职业技术学院为例

姜晓慧，齐群，高月勤

(广东交通职业技术学院，广东 广州 510650)

摘要：高职院校师德师风建设工作是提高教师思想政治素质和道德情操的重要抓手。当前师德师风建设工作面临制度体系尚不健全、统筹性不足和师德师风教育活动实效性有待提高等实然困境。高职院校应高度重视师德师风建设工作，着力构建思想引领、综合激励和多方联动的师德师风建设长效机制。广东交通职业技术学院结合办学定位及师资队伍建设目标，实施“立德、育德、践德”三大师德师风建设创新工程，探索构建习近平总书记重要论述指导下的“三德一体，以德润才”师德师风建设长效机制。

关键词：师德师风建设；长效机制；教师队伍建设；高职创新实践

中图分类号：G715

文献标识码：A

The Construction of a Long-term Mechanism of Teacher Ethics in Higher Vocational Colleges in the New Era: Actual Difficulties, Expected Paths and Innovative Practices —Taking Guangdong Communication Polytechnic as an Example

JIANG Xiaohui, QI Qun, GAO Yueqin

(Guangdong Communication Polytechnic, Guangzhou 510650, Guangdong, China)

Abstract: The construction of teacher ethics and professional conduct in higher vocational colleges is a crucial lever for enhancing teachers' ideological and political qualities and moral integrity. Currently, the development of teacher ethics construction faces practical challenges, such as an incomplete institutional system, insufficient coordination mechanisms, and the need for improved practical effectiveness in ethical education activities. Higher vocational colleges should attach great importance to teacher ethics construction, and strive to establish a long-term mechanism for ethical development that integrates ideological guidance, comprehensive incentives, and multi-stakeholder collaboration. Guangdong Communication Polytechnic, in alignment with its educational positioning and faculty development goals, has implemented three innovative engineering projects "cultivating, nurturing and practicing ethics" for teacher ethics construction. The polytechnic is exploring the establishment of a long-term mechanism for teacher ethics development under the guidance of General Secretary Xi Jinping's important theories, aiming to create a systematic and sustainable model for professional ethics education in higher vocational education.

Key words: construction of teacher ethics and professional conduct; long-term mechanism; development of teaching staff; vocational college innovative practice

教师是教育之本，师德是教师之本。党的十八大以来，习近平总书记从坚持和发展中国特色

社会主义，实现中华民族伟大复兴的长远大计出发，多次就师德师风建设工作发表重要讲话，内

收稿日期: 2024-09-19

作者简介: 姜晓慧, 助理研究员, 硕士, 研究方向为高职教师队伍建设、师德师风建设、教师专业发展

基金项目: 广东交通职业技术学院党建和思想政治工作研究课题立项项目“新时代高职院校师德师风建设现状及对策研究——以广东交通职业技术学院为例”(编号: GDGP-DJ-2022-022); 广东省高等学校管理委员会 2024 年高职教育教学改革研究与实践项目“数智化时代基于教学发展综合体的高职教师档案袋设计研究”(编号: GDGX202401015)

容意蕴深远,具有很强的政治性、思想性和指导性,科学阐明了新时代师德师风建设的重大意义、时代内涵和建设路径。在2024年9月召开的全国教育大会上,习近平总书记发表了重要讲话,强调“要实施教育家精神铸魂强师行动,加强师德师风建设,提高教师培养培训质量,培养造就新时代高水平教师队伍”,为新时代师德师风建设工作指明了前进方向,提供了根本遵循。职业教育作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,肩负培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责,在教育强国建设和民族复兴伟业中承接新的历史使命。发展职业教育需要一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。面对新时代和新使命,高职院校要认真学习领会、深入贯彻落实习近平总书记关于师德师风建设工作的重要讲话精神,加快构建师德师风建设长效机制,努力打造品德正、素质高、勇担当、强有力的高职教师队伍,服务高等职业教育的高质量发展^[1]。本文以广东交通职业技术学院(以下简称“广交职院”)的创新实践为例,剖析高职院校如何以习近平总书记关于师德师风建设工作的重要论述为指导,务实功、出实招、求实效,立足自身办学特色构建师德师风建设长效机制。

1. 当前高职院校师德师风建设工作面临的实然困境

1.1 师德师风建设工作制度体系尚不健全

近年来,诸多高职院校围绕师德师风工作制度体系建设进行了系列积极探索,如结合上位文件制定相关校内制度,这些工作也取得了一定成效,但总体而言,校级层面的师德师风制度体系建设仍不够完善。根据各高职院校官网公布的有关制度情况,部分学校在师德师风管理制度的建设上尚处于初级阶段:一是有相当比例的高职院校未按照上位文件要求建立健全“师德考核实施办法”“师德建设长效机制实施细则”“教师师德失范行为处理办法实施细则”“师德表彰奖励制度”等师德师风工作相关制度;二是有些学校即使制定了相关工作制度,也仅局限于1~2个孤立的制度框架,未能与校内现行的教育教学或考核制度挂钩,甚至制度之间存在“冲突”现象;三是一些学校的制度缺乏系统性、全面性和前瞻性,有的过于笼统,有的事权边界不清晰,有的缺乏监督制约手段,造成制度“空转”,难以执行。这种制度上的不完善,难以有效支撑起高职

院校师德师风建设工作的全面、规范和有序开展,不仅限制了高职院校在提升教师队伍整体素质上的努力,也影响了学校教育质量的持续提升和学生全面发展的实现。尤其在师德师风考核评估这一关键环节上,较多高职院校缺乏对评估指标的深入研究和设计,没有建立有针对性的考核评估办法,导致评估内容片面、标准模糊,难以对教师的职业道德、教学态度、学术诚信、师生关系等多个维度进行细致入微的考察和评价^[2],难以全面、准确地反映教师的师德师风状况,无法及时发现并纠正潜在的师德违规行为,为师德违规行为的出现埋下隐患。一些教师可能因为缺乏有效的监督和约束,而在教学或科研活动中放松对自己的要求,出现学术不端、教学敷衍、师德失范、项目经费违规使用等问题,严重损害了教育行业的形象和声誉,同时对学生的健康成长造成了不良影响^[3]。

1.2 对师德师风建设工作统筹性有待加强

师德师风建设是一个系统性工程,涉及思想认识、制度建设、责任落实、学习教育等多个环节,故需长远的规划和扎实的推进,离不开学校各部门、各二级教学部门、全体教职员工等各方的共同努力和推动落实。经过访谈调研,发现高职院校的师德师风建设工作存在统筹性不高的问题,主要有三方面表现。第一,欠缺对师德师风建设工作的长远和系统性规划,以上传下达式的“突击”活动为主,制度学习和教师培训、教师典型宣传等活动的连续性不足。第二,各部门大多在业务和事务性工作中投入绝大部分精力,可能忽视了对教师价值观的引领和塑造,例如在校园文化中关于师德师风的鲜活案例正面宣传不多,除了在每年教师节期间的集中设置外,鲜少见到师德师风相关的主题展板,未能形成持续的、浓厚的师德师风建设校园文化氛围。第三,各部门之间针对师德师风建设工作的配合不够紧密,未能形成长效合力,例如二级学院和职能部门负责人对教师师德师风建设的重视程度不高,大多停留在文件学习、会议讨论层面,导致相关工作浮于表面、流于形式,导致部分教师领会学习不够到位,缺乏正确的职业观和道德观。

1.3 师德师风学习教育活动的实效性有待提升

教师是学生的引路人,其言行举止是学生的榜样,更是学生价值观养成的重要影响因素。迈入新时代,高职院校一直在探索运用教师喜闻乐

见的方式方法,吸引和引导教师参加师德师风学习教育活动,培育教师高尚道德情操。尤其在每年的9月,各高职院校均会以庆祝教师节为契机,开展系列师德师风教育活动。然而,对各高职院校官网发布的师德师风教育活动新闻稿进行内容分析,发现大多高职院校以专家讲座、集中培训等形式来组织师德师风集中学习教育活动,总体来看实施效果还存在较大提升空间。也有一些学校以召开会议的形式将学习教育工作布置到二级学院,由后者自行组织开展相关活动。某高职院校2023年师德师风集中学习教育活动调查结果显示:仅有50%的二级部门(含二级学院)按时完成学院推荐的师德学习材料和师德网络集中学习任务并提交学习教育活动总结。由此可见,这种工作方式也存在学习活动的实效性难以保证的问题。而且,仅在教师节前后的一个月内集中开展师德师风教育活动是远远不够的,师德师风学习教育需要具有持续性、连贯性。只有这样,才能够保证活动的效果,保障教师明确行为规范,随时对标对表审视自身行为,坚守行为底线。

针对上述问题,高职院校需要坚持立足校情、实事求是,以习近平总书记关于师德师风建设的重要论述为指导,探索构建师德师风建设工作长效机制。

2 师德师风建设长效机制构建的应然路径

2024年8月,中共中央、国务院发布了新时代强教强师的纲领性文件《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》(下文简称《意见》),并将“涵养高尚师德师风”列为高素质专业化教师队伍建设的五大重要举措之一,详细阐述了“坚持师德师风第一标准、引导教师自律自强、加强师德师风培养、坚持师德违规‘零容忍’”等五点具体实施意见,明确了高职院校师德师风建设工作的前进方向及长效机制构建的应然路径。

2.1 高度重视,对标新要求,筑建思想引领机制

近年来,以习近平同志为核心的党中央高度重视教师队伍建设,将强化师德师风建设视为新时代教师素质提升的关键路径,确立为打造人民满意教育的首要战略任务。高职院校作为培养高技能人才的重要阵地,必须坚定不移地以习近平总书记关于师德师风建设的重要论述为根本遵循,在《意见》的指引下,从源头上重视师德师风建设工作,筑牢师德师风建设的基石。首先,

要将师德师风建设提升至战略高度,充分认识其对于提升高等职业教育教学质量,塑造学生品格,营造良好教育生态的重要性;通过建立健全师德师风教育学习制度,明确教育目标、内容与方法,细化考核标准与奖惩机制,激励引导教师自觉提升师德修养,约束不端行为。其次,要创新师德教育活动形式,高职院校应紧跟时代步伐,积极探索符合高职教育特点与教师需求的教育模式,探索利用现代信息技术手段,如在线教育平台、虚拟仿真实验室等,丰富教育资源,拓宽学习渠道,增加学习形式,增强师德师风教育活动的吸引力和实效性;同时鼓励教师参与企业锻炼、社会实践、志愿服务等活动,通过亲身体验加深对师德内涵的理解与认同。最后,高职院校要引导教师将个人职业发展与国家需要、社会进步紧密结合,牢固树立为党育人、为国育才的崇高使命感,把学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述作为教师培养的必修课,将师德师风和教育家精神主题培训活动列入年度教师培训计划,确保每位教师在职业生涯的不同阶段都能接受到针对性强、实效性高的师德师风教育,使广大教师把握其深刻内涵,做到知行合一^[4]。

2.2 与时俱进,融合驱动力,构建综合激励机制

构建融合内部驱动与外部驱动的综合激励机制是做好师德师风建设工作的重要保证。一方面,围绕教师发展生命周期建立内部激励机制。首先,严把教师“入口关”,严格落实教职员准入查询和从业禁止制度,更新学校教师招聘和人才引进工作办法,将师德表现作为教师资格准入、招聘引进的首要要求;其次,严把“发展关”,在教师的入职考核、职称评聘、评优奖励、项目申报等工作中,坚持师德师风第一标准;最后,严格落实师德违规“零容忍”,充分领会教育部部长怀进鹏在2023年师德师风建设工作推进会上多次强调及《意见》中提到的“坚持师德违规‘零容忍’”,依规依纪依法查处师德违规行为。另一方面,高职院校必须深刻认识到营造良好外部激励环境对于教师队伍师德师风建设的重要性,以科学完备的师德考核制度和师德表彰奖励制度为核心,全方位激发教师的职业荣誉感与使命感,促进教师师德师风水平的持续提升。首先,建立科学完备的师德考核制度是关键,应当明确师德考核的标准与要求,不仅要涵盖教师职业道德、职业操守等基本层面,还要融入教师对学生关爱程度、教育教学创新能力、团队协作精

神、产教融合项目培育与品牌专业建设等多维度评价指标。其次,设立师德表彰奖励制度,以正向榜样激励引导教师追求卓越,可以设立多个层次的表彰奖项,如“师德标兵”“教学创新奖”等,对在师德建设、教育教学、科研创新、产教融合、科教融汇等方面表现突出的教师给予物质奖励与精神荣誉。此外,学校还须坚持与时俱进,紧密结合新时代面临的新问题、新挑战,不断更新和完善师德考核评价体系^[2]。

2.3 以“四个相统一”为指引,构建多方联动机制

早在2016年,习近平总书记就曾在全国高校思想政治工作会议上指出,“要加强师德师风建设,坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一”,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。教师是打造中华民族“梦之队”的筑梦人,只有坚持“四个统一”,具备高尚师德、良好师风,才能完成塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任^[5]。高职院校师德师风建设工作应以“四个相统一”为指引,注重加强多方协同合作。首先,党委教师工作部牵头,联动学校宣传、科研、教务等部门,将师德师风建设融入校园文化、科研诚信、校企合作与教风学风建设工作中,引导教师自觉践行新时代教师职业行为准则,将立德树人渗透到教育教学全过程,坚决抵制学术不端,营造优良的校风教风学风。其次,高职教师能否高质量地完成教书育人工作,关键在于其综合素质的高低,包括专业素养的积累、严谨治学的态度、爱岗敬业的精神。高职院校需要将师德师风建设机制与高职教师的教学科研、企业实践、教师培训等活动联动起来,在“精通专业知识,练就过硬技术本领”的系列活动中渗透师德教育,以多方联动的师德师风教育实践切实增强高职院校师德教育效果。最后,抓好师德师风监察监督工作,建立多种形式、行之有效的师德投诉举报平台,预防、调控和制约教师违背师德规范要求的行为,坚决发现一件处理一件,坚持失责必问、问责必严^[6]。

3 师德师风建设长效机制构建的广交职院创新实践策略

在习近平总书记关于师德师风系列重要论述的指引下,广交职院结合“立足交通,服务粤港澳区域经济社会发展”的办学定位,以“建设一

支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高水平‘双师型’教师队伍”为师资队伍建设目标,实施“立德、育德、践德”三大工程,构建“三德一体,以德润才”的师德师风建设长效机制^[7]。

3.1 实施“立德工程”,系统构建师德师风建设制度体系

一是扎实推进师德师风建设工作制度化与规范化。在认真学习贯彻《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》《新时代高校教师职业行为十项准则》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等一系列相关重要制度的基础上,结合学校实际制定并印发《师德建设长效机制实施细则》《教师违反职业道德行为处理办法》及《建立健全师德建设长效机制实施细则》等文件,并在校内办公系统的公共文档中上传,确保新老教职员工都能随时查询下载,同时注重文件宣传学习,分期分批开展集中教育活动,确保教师群体学懂弄通。二是根据国家相关制度及时健全完善招聘引进、入职教育、职称评审、项目评审、岗位晋升等全工作流程中的师德师风相关制度表述,全方位、多角度地强化教职员工的思想政治觉悟、职业道德修养、学术诚信规范、法律法规意识、心理健康状态以及日常行为规范,确保每位老师都能成为学生健康成长的引路人和文明社会的传播者。以健全的考核评价机制、持续的教育培训体系以及严格的监督问责机制,推动师德师风相关建设工作系统化、常态化、机制化。值得一提的是,广交职院探索建立师德考核档案,记录教师的成长轨迹与师德表现,通过定期与不定期相结合的方式,采用学生评价、同事互评、自我反思及学校管理层综合评定等多种手段,确保考核结果的全面性与公正性,同时为后续表彰奖励及职业发展提供有力依据。三是为保障师德师风制度建设等各项工作高效推进,研究成立学院师德师风建设委员会,在学院党委的领导下,全面负责师德师风建设工作,重点落实相关制度体系建设,规范教职工教学、科研、管理和服务等工作和生活行为。

3.2 开展“育德工程”,扎实推进师德师风养成教育活动

在师资队伍建设的进程中,广交职院致力于将师德师风养成教育融入教师培训、“产学研一体化”教育教学活动及产教融合实践的全过程,

增强教师以德立身、以德立学、以德施教的思想自觉和行动自觉。在“育德工程”中主要有四大创新举措。一是健全“双带头人”和“双培养”机制,构建并完善以党建为引领的师德师风建设长效机制,积极调动各基层党支部,为教师群体参加革命传统教育、国情社情考察创造机会,引导教师在理论与实践涵养高尚师德,弘扬教育家精神。二是加强对新入职教师、青年教师的师德教育专题教育,以学年为周期开展“青蓝工程”,并将师德师风素养提升作为重点培养内容,选聘品德高尚、教学经验丰富、学术水平较高的资深双师型教师与新进教师结成师徒对子,帮助新进教师、青年教师提升思想觉悟,恪守职业道德规范,更快进入工作角色。三是在师德建设主题教育月,深入挖掘在传授新技术、新工艺、新标准方面有突出表现的“名师名匠”和优秀典型,举办师德论坛、分享会,邀请优秀典型分享成长经历与心路历程,开展“最美教师家庭”“高职师德标兵”“职业教育教学名师”等评选活动,激发教师的职业荣誉感与责任感。四是以纪律教育学习月为契机,组织开展师德警示教育,召开师德师风警示教育大会,观看《违反师德师风警示录》,并将纪检监察机关和教育主管部门查处的典型案例作为警示教育的主要学习内容,引导广大教师以案为鉴育师德,以案示警正师风^[8]。

3.3 推进“践德工程”,以“名师金课”助力交通强国建设

以学习践行新时代高校教师职业行为准则为重点,推动教师开展“交通强国”背景下的思政课程和课程思政建设理论研究与教学实践。首先,印发《广东交通职业技术学院推进“大思政课”建设重点工作任务》,着力打造“大思政课”专题金课,成立思政课改革创新领导小组和课程思政教学研究中心,将习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示和师德师风系列重要讲话精神学深学透,并引以为指导构建思政课程和课程思政共同育人体系。其次,依托国家级课程思政示范教学团队、省级课程思政示范高职院校和课程思政教学研究示范中心等项目,凝聚优秀教师力量,不断提升学校在课程思政元素挖掘和课程思政教学组织等方面的水平,以高水平教师团队推动课程思政建设理论研究和教学实践的高效开展。最后,定期开展“名师金课”活动,组织国家级职业教育名师名匠、国家级课程思政教学名师、全国职业院校技能大赛教学能力比赛获奖教师团队等在校内开展公开课教学、青年教师工

作坊、集体备课等观摩活动,切实发挥名师在师德师风建设中的“头雁效应”,带动全校教师向优秀典范学习,吸收优秀教师在课程思政和思政课程建设过程中的良好经验和做法,深刻理解高职院校人才培养是育人和育才相统一的过程,引导全校教师在教育教学中自觉践行良好师德。

4 结语

国家之强盛,教育必先行;教育之发展,教师为根本。从“四有好老师”“四个引路人”到“四个相统一”,再到寄语广大教师大力弘扬教育家精神,习近平总书记对高职院校高素质专业化师资队伍的建设作出了重要指示,也对如何加强师德师风建设工作提出了新的要求。在这一新的时代背景下,高职院校更要把师德师风建设摆在首要位置,结合院校工作和发展实际,深刻理解并以习近平总书记关于师德师风建设的重要论述精神为指引,敢于担当、勇于创新、勤于实践,构建师德师风建设工作长效机制,筑牢思想观念,强化工作保障,确保活动实效,引导广大高职教师牢记为党育人、为国育才的重要使命,以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业,推动高等职业教育高质量发展。

参考文献:

- [1]车延年,邵宾,雷晓燕.高质量发展视野下高职院校的现实困境与未来转向[J].职业技术教育,2023,44(36):43-49.
- [2]魏影.高职院校师德师风考评体系探究与实践——以苏州市职业大学为例[J].职业技术教育,2020,41(23):61-66.
- [3]张洪华,刘新钰,郑辰.职业学校师德师风建设:内涵、问题与对策[J].职教论坛,2021,37(11):94-100.
- [4]夏斌,申守权.教育家精神引领下职业院校师德师风建设研究[J].职业技术教育,2024,45(26):13-19.
- [5]怀进鹏.以教育之强夯实国家富强之基(深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想)[N].人民日报,2023-08-31(9).
- [6]喻晓社.新时代一体化推进高校教师队伍建设的改革与实践[J].中国高等教育,2020(19):7-9.
- [7]王言胜,康秀云.新时代师德师风建设之规则立德:前提、价值和践行[J].河北师范大学学报(教育科学版),2024,26(3):97-104.
- [8]务凯,李永鑫.高校教师违反职业行为现象剖析与改进策略——以教育部曝光案例为视角[J].河南大学学报(社会科学版),2024,64(5):122-128,156.