

泛在学习理论视角下高校智慧党建的发展策略研究

贾先涛

(广东交通职业技术学院, 广东 广州 510650)

摘要: 泛在学习理论在技术运用、信息化环境建设、资源开发和利用等方面, 对高校智慧党建工作的开展具有重要的指导意义。教育信息化的快速推进和人工智能等技术对党建工作的赋能, 促使高校智慧党建在理论研究和实践建设方面同步发展, 但是在取得丰硕成果的同时还存在资源建设、队伍建设等方面的困境。通过泛在学习理论的视角, 在分析高校智慧党建成果与不足的基础上, 提出了高校智慧党建的发展策略。

关键词: 泛在学习; 智慧党建; 智慧校园建设; 高校党建

中图分类号: D267.6; G717

文献标识码: A

Research on the Development Strategy of Smart Party Building in Universities from the Perspective of U-learning Theory

JIA Xiantao

(Guangdong Communication Polytechnic, Guangzhou 510650, Guangdong, China)

Abstract: The theory of U-learning has important guiding significance for the development of smart Party building in universities in terms of technology application, information environment construction, resource development and utilization. The rapid advancement of educational informatization and the empowerment of technologies such as artificial intelligence in Party building work have promoted the synchronous development of theoretical research and practical construction of smart Party building work in universities. While achieving fruitful results, there are also difficulties in resource construction, team building and other aspects. From the perspective of U-learning theory, based on the analysis of the achievements and shortcomings of smart Party building in universities, this paper proposes development strategies for smart Party building in universities.

Key words: U-learning; smart Party building; construction of smart campus; Party building in universities

2016年, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出, 要运用新媒体新技术使工作活起来, 推动思政工作传统优势同信息技术深度融合, 增强时代感和吸引力。2023年2月, 中共中央、国务院印发《数字中国建设整体布局规划》, 强调要大力实施国家教育数字化战略行动, 完善国家智慧教育平台。《中共中央关于加强党的政治建设的意见》指出, 积极运用互联网、大数据等新兴技术, 创新党组织活动内容方式, 推进智

慧党建。在政策导向和技术赋能等多重因素刺激下, 教育领域的智慧党建迎来了重要契机。智慧党建是利用新兴技术手段对传统党建工作的丰富和创新, 是科技赋能和党建高质量发展的必然结果, 不仅优化了高校党建的组织管理模式, 更提高了党建工作的效率。ChatGPT、虚拟现实、人工智能、元宇宙等技术兴起并在教育领域迅速推广, 极大推动了智慧校园建设、教育信息化、党建智慧化的发展。

收稿日期: 2025-04-10

作者简介: 贾先涛, 讲师, 硕士, 研究方向为教育传播、党建管理

基金项目: 广东交通职业技术学院2023年度校级课题党建和思政专项“泛在学习视角下的高校智慧党建研究”(编号: GDCP-ZX-2023-001-N4)

学界围绕高校智慧党建的发展趋势与实施路径开展了系统性研究,形成多维度理论成果。现有研究主要聚焦以下方向:一是针对新时代高校智慧党建的现实困境与突破路径,相关成果从制度设计、资源整合、效能评估等层面提出优化策略,如刘伟^[1]进行了新时代高校智慧党建的现实问题与对策分析,窦毅^[2]开展了新时代高校智慧党建高质量发展路径研究;二是技术赋能机制探索,重点分析数字化转型背景下大数据、全媒体等技术在党建工作中的深度融合路径,涵盖平台架构设计、数据治理模式及智能应用场景开发,如武晶晶^[3]开展了数字技术赋能高校智慧党建工作体系建设研究;三是体系构建研究,通过理论框架创新与实证分析,阐释智慧党建在基层党组织建设、党员教育管理、服务效能提升等方面的实践逻辑,如李鲲鹏^[4]进行了全媒体时代高校“智慧党建”体系构建的三维审视研究。值得注意的是,部分研究突破传统范式,从跨学科视角探讨技术伦理与党建价值的关系,强调在智能化进程中需平衡技术工具理性与思想政治教育的人文属性,为智慧党建可持续发展提供理论支撑。

1 泛在学习理念及其对智慧党建的指导意义

1.1 泛在学习及其特点

泛在学习(U-learning)的理念源于计算机技术的发展,是指在一种智能的、无所不在的学习环境中,信息可以主动以某种方式呈现给学习者,学习者可以不受时间和地点的限制利用各种终端设备学习^[5]。这一概念由美国人马克·威瑟在1998年率先提出后,相关研究在发达国家掀起了热潮,美国推出“VISION 2020”计划,欧洲制定LEONIE(Learning in Europe Observatory on National and International Evolution)计划,日本实施了“U-Japan”项目^[6]。国内学者也进行了大量的研究,祝智庭^[7]认为,泛在学习继承了移动学习的所有优势,是能够真正实现“5A”(anytime, anywhere, anyone, any device, anything)的理想学习方式;强调以学习者为中心,关注学习内容和学习活动本身,消除技术给学习造成的壁垒。

与传统的学习理念和模式相比,泛在学习理念强调以学习者为中心,以及教学资源的丰富性、设备终端的连通性、人与人之间和人机之间的交互性。它突破了传统教育模式的时空限制,使学习者可以根据自己的信息需求,灵活选择学习方式和资源,更有利于发挥学习的主动性,从

而提高习得效率。泛在学习理论主要有以下特点:一是学习环境的泛在性,主要体现在学习资源的丰富性和易获取性,学习者可以突破时空限制,随时随地开展学习活动,能够全身心地投入学习。二是设备资源的连通性,主要体现在资源的丰富性和跨平台传播联通的特点,资源包括文字、视频、动画、图片、音频等;学习终端也是多样化的,如手机、平板、笔记本电脑、PC等;另外,学习者之间、师生之间也保持着较高的连通性,可以进行实时的协作性、指导性学习。三是学习行为的情景性,教学情景设计更能融合现实问题,如通过虚拟现实和增强现实技术,创建逼真的场景,使学习者有身临其境的感觉,更易理解和记忆内容,提升学习的效能。

1.2 泛在学习理论对智慧党建的促进作用

习近平总书记强调,要推动高校党建与高等教育事业发展深度融合,保证党的教育政策和党中央重大决策部署在高校有效贯彻落实。高校党建和业务是互促互融、同向发力的关系,应将智慧党建工作同教书育人工作紧密结合,依托智慧校园建设、整体布局。泛在学习理论为高质量推进教育信息化和党建智慧化建设提供了有益的借鉴。泛在学习环境通过随时随地提供海量信息,适应学生及其学习风格,从而提高学习效能。这种环境有助于高校党建工作的信息化、智能化发展,实现党建工作数据和流程的“信息化”,并通过大数据分析实现党建工作评估和决策的“智能化”^[8]。主要体现在以下方面:

(1) 注重生态化的内容建设。智慧党建对于党建资源的需求非常广泛,且要保质保量,从生态理论视角加强资源建设、平台建设、场景建设,多终端支持业务,把党员、组织、单位、学校作为网络节点,聚合在一起,形成学习、交流、指导相结合的学习网络。

(2) 注重技术手段融合发展。综合运用大数据、云计算、人工智能、虚拟现实等技术打造沉浸式学习环境,增强理论学习、党史学习、思政教育、交流互动的体验感和习得感。

(3) 注重分析党员信息需求。在数字媒体时代,存在图片、文字、视频等多种资源,每个人对信息和媒体的使用偏好不一样,因此在媒体建设和内容创作上要充分考虑使用群体的习惯和需求。

(4) 注重多种传播模式聚合。信息资源传播、教育活动开展,不仅要满足党员自主式学习、碎片化学习、移动学习等的功能需求,更要满足党

组织集中教育、在线会议、研讨交流等功能。

(5) 注重党建工作提质创优。通过搭建泛在学习环境,强化党建动态、领导讲话、党的创新理论、党建知识、主题教育等内容传播的时效性。通过智能党务模块,提高党组织做好“七个有力”的质效。

泛在学习理论的5A特征,对智慧党建平台的建设具有重要的指导意义:可用VR等技术手段拓展党建资源和教育渠道,开展沉浸式、交互式教育活动;各类技术手段方便党员运用“学习强国”等平台进行碎片化学习,有利于逐步实现教育活动的移动化、场景化、云端化。

2 高校智慧党建现状与困境

高校的智慧党建是新技术赋能党建的新业态,是高校党建工作与云计算、人工智能、大数据、虚拟现实技术的深度融合的必然产物。当前,学者们对于智慧党建的概念还未达成共识,黄先开^[9]认为智慧党建处于智能互联时代,高校党建具有开放的特点,正好弥补了高校传统党建工作的不足。黄艳等^[10]则认为,高校党建在“互联网+”背景下,形成了一个智慧、高效、立体的高校党建新形态。本文认为,高校智慧党建是党建工作充分利用人工智能等新技术手段,依靠科技赋能党建,驱动高校党建工作智慧化立体化发展的新形态,具有开放、高效、服务管理功能智能化等特点。

2.1 高校智慧党建实践分析

教育信息化推动智慧校园建设的快速发展,为高校智慧党建工作的迅猛开展奠定了坚实的基础,高校纷纷探索智慧党建平台的建设及应用工作,涌现了一批高质量建设成果。如北京建筑大学的智慧党建平台、重庆理工大学两江人工智能学院的“党旗飘飘”小程序、云南国防工业职业技术学院的一体化智慧党建平台、沈阳农业大学的数字党建平台、上海海洋大学爱恩学院的“易班+党建”网络思政研究工作室等。

在应用案例方面,华东师范大学打造了校园智慧党建信息管理系统,涵盖了党员基础数据、党组织管理、工作协调与落实等多项功能。河南理工大学的智慧党建工作以“党支部+大屏学习”为主要模式,为党组织提供多终端共用的管理信息平台,具有高效的信息传播与交互功能,提高了党建工作的信息化水平和管理服务水平。浙江工业大学化学工程学院依托“微信+智慧党

建”开发了测评和考试等多功能的模块,提高了党建工作的效率和趣味性。

2.2 高校智慧党建的困境分析

高校的智慧党建在理论和实践方面同步推进,在取得丰硕成果的同时,其发展困境也逐渐显现,主要体现在以下方面。

(1) 指导理论的缺乏。作为理论与实践并行推进的党建工作新业态,目前尚无完善的指导理论,导致工作实践的顶层设计不足;缺乏先进的案例样本,致使智慧党建的发展理念受传统思维制约,潜力发挥不够。

(2) 平台融合的不足。高校的行政管理、党建、教务、人事、学工、资产、档案、图书基本都有自己的业务系统(或子系统),各平台的数据标准、加密技术、通信协议等往往不一致,存在信息调用和共享受阻的现象。

(3) 人才队伍的不足。高校智慧党建的开展需要大批既熟悉党建业务又擅长信息技术的人才,但在实际工作中存在理论队伍、党务干部信息化能力不足的情形,在一定程度上制约了智慧党建的深入开展。

(4) 内容建设的不足。智慧党建平台多是汇集和分发现有学习资源,各单位原创性的资源较少,质量也是参差不齐。尤其是运用VR/AR、数字人等技术创作的特色品牌资源更是少之又少。

(5) 应用推广的不足。部分党组织对智慧党建的开展存在着“重建设、轻应用”,平台的管理和运维力量偏弱,基层党员参与度不高等现象,严重制约了党建与业务的深度融合,影响了智慧赋能党建工作的深度探索。

综上,高校智慧党建已经成为党建工作提质创优的重要途径,学界给予了高度重视,各校也积极开展实践探索,智慧党建系统建设有了长足的进步。但在理论研究层面,对智慧党建的界定等基本概念还未形成共识,在实践层面也未能形成可以普遍推广的成果。高校的智慧党建工作仍存在一些短板与不足,形成了智慧赋能党建高质量发展的困境。

3 泛在学习视角下高校智慧党建的发展策略

3.1 推进智慧校园建设,为智慧党建奠定良好基础

首先,良好的网络环境与技术基础是智慧党建发展的先决条件。教育部《关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》明确指出,需通过信息技术手段升级教学、

科研及公共设施体系,推动物理空间与网络空间的深度融合建设,这为智慧党建提供了政策指引和基础框架。其次,高校应当重点推进新技术集成应用与智慧化设施建设。在具备条件的高等院校中,需充分运用大数据、物联网、云计算、人工智能、虚拟现实、区块链、元宇宙及ChatGPT等前沿技术,着力构建三大核心体系:一是数据中心与网络安全保障体系,夯实数字底座;二是智慧教学设施、科研设施及公共设施组成的硬件支撑体系;三是涵盖智慧校园平台、管理服务平台及党建平台的数字化应用体系,形成完整的技术生态链。最后,通过构建多维度智慧化生态,实现党建工作效能系统性提升。这种融合基础设施与智能应用的生态环境将显著提高党务管理效率,推动思想政治教育创新、党员教育培训模式变革、会议组织流程优化以及党员服务管理数字化,最终实现党建全流程的智能化转型与高质量发展。

3.2 推进智慧平台建设,为智慧党建提供良好载体

首先,智慧党建平台是以新技术为支撑、大数据(资源)为核心,基于人机交互、人机协作,由多种智慧策略驱动的综合型信息传播、建设、管理与服务平台,一般应包括信息传播系统、智慧化党务系统、信息管理系统、教育培训(会议)系统、信息发布与互动系统、服务系统等子模块,以提升资源建设、组织管理、信息发布等的工作效率。其次,智慧党建平台要彰显党性修养和党的理论知识,主要包括时政要闻、党建知识、数字党课、数字展厅、本地风采、欢迎致辞、党建编辑器等多个子系统,且各自包含一批优质教育资源,如党建知识模块包含了入党誓词、党员的义务和权利、中国共产党发展党员流程图、平“语”近人、中国精神、习近平新时代中国特色社会主义思想、“两学一做”、“三会一课”、“四史”教育、“不忘初心、牢记使命”等栏目,基本涵盖了大部分党务工作内容。最后,平台的大数据技术应能收集和分析大量党员信息,包括党员的基本信息、政治学习、党建活动参与度等。通过数据挖掘技术,可以识别出党员群体中的共性问题 and 个性化需求,从而为党建决策提供科学依据^[11]。智慧党建系统通过高效的数据分析、处理功能,为党建工作的科学规划、精准决策提供了重要依据,不仅提高了党建业务的趣味性、实效性和吸引力,更可促进党建和业务工作的深度融合发展。

3.3 加强优质内容建设,为智慧党建提供源头活水

智慧党建平台需要丰富的党建资源,可通过多种方式加强特色资源建设。首先,应整合现有的线上和线下党建资源,形成资源共享的新格局,借助互联网技术,把现有的课程资源、微党课资源、重要会议视频、领导讲话、红色教育资源等进行梳理融合;在线下资源方面,开展特色活动,如主题党日、参观红色教育基地和廉政教育基地等活动,并将之通过智慧党建平台有机整合,实现泛在化、多终端共享传播、人际交互协作学习的资源库。其次,根据师生党员的信息需求,结合专业特色,创建特色资源库,如通过录制视频音频、制作动漫等方式,整理或创作历史故事、党建知识讲座等,进一步提升课程思政的水准,促进党建知识和业务融合的全方位育人,如广东交通职业技术学院土木工程学院在“红色建筑镌刻党史”等系列活动中,组织师生赴红色教育基地学习党史知识,同时请专业教师讲授土木、建筑类知识,提升党建的趣味性和知识性,能够更好地综合传播知识,充分发挥党建引领作用。最后,着重利用虚拟现实、人工智能技术开发沉浸式情景等新兴资源类型,提升党建工作的时代感和交互性。

3.4 加强工作队伍建设,为智慧党建提供人力保障

提高高校智慧党建工作的效率和质量,需要持续优化智慧党建运行机制,推动各种育人因素协同发力,打造过硬的党建工作队伍^[7]。首先,要系统性加强队伍建设,智慧党建对党建工作队伍提出更高要求,智慧化党务工作的开展需要党建经验丰富、能够提供网络信息技术支持或进行党建资源开发、能够胜任党务系统管理、具备良好新闻素养的人才,不同学科背景和专业特长的人员组成党务专精尖的工作队伍。其次,要加强党务干部的教育培训工作,通过集中培训、交流研讨、经验交流等方式,不断提升党建工作水平,确保干部队伍能够胜任新形势下智慧党建建设的人力资源需求。最后,建立科学的党务干部培养与选拔机制,注重培养既精于党建,又胜任信息处理业务的专业化、复合型人才队伍。

3.5 加强党建品牌建设,智慧赋能实现高质量发展

首先,智慧党建可促进组织的党建文化建设,实现党建文化和专业文化的融合发展,可以通过开展样板支部、标杆院系、“双带头人”工作室建设等,增强党组织的向心力和凝聚力,提升党建业务双融双促的水平,进而更好地凝练和传播党建品牌,奋力推动创先争优工作的开展。

其次,智慧党建可实现党组织对党员的精细化管理,借助数据分析和人工智能技术,通过对党员的数据收集与分析,及时了解党员的思想动态、理论学习、党建与业务的融合情况等,据此,可针对性地开展主题党日、专题党课、党建共建等活动,从而提高党建策划的针对性、党员管理的精准性。最后,智慧党建系统能够提升党务工作效率,利用其信息传播的即时性特点,提高组织之间、党员之间、组织和党员之间交流的时效性;利用其强大的系统工具,灵活设置学习专栏或模块,利于党的创新理论学习,成果展示,或主题教育的安排等,打造泛在的学习环境;利用其丰富的交互功能,快捷的安排会议、交流学习活动,不仅能实现线上+线下模式的无缝衔接,还能提高集中学习和自主学习的融合度,为学习交流提质增效。

4 结语

智慧党建是传统党建工作和数字技术、智慧化策略融合发展的结果,是高校党建工作发展的必然趋势,是智慧教育发展的必然结果。高校的党建工作和业务发展是相辅相成的关系,党建工作是高校工作的重要组成部分,应把党建工作的智慧化发展同高校智慧教育实践有机融合,以高质量党建引领教育事业高质量发展。泛在学习理论为如何建设智慧党建系统、智慧化开展党建工作提供了重要的参考,有助于加强师生党员的思想

政治教育、党建知识学习,提高党务组织和管理工作的精准化、个体化水平,进一步促进党建工作的发

参考文献:

- [1]刘伟.新时代高校智慧党建的现实问题与对策分析[J].河南教育(高等教育),2023(11):19-21.
- [2]窦毅.新时代高校智慧党建高质量发展路径研究[J].辽宁经济管理干部学院学报,2024(4):82-84.
- [3]武晶晶.数字技术赋能高校智慧党建工作体系建设[J].中国高等教育,2023(12):46-49.
- [4]李鲲鹏.全媒体时代高校“智慧党建”体系构建的三维审视[J].新闻研究导刊,2024(16):180-185.
- [5]肖君,姜冰倩,许贞,等.泛在学习理念下无缝融合学习空间创设及应用[J].现代远程教育研究,2015(6):96.
- [6]孙雪.2006—2019年我国泛在学习研究综述:以中国知网文献刊登情况为例[J].中国现代教育装备,2020(14):34-37.
- [7]祝智庭,管珏琪.教育变革中的技术力量[J].中国电化教育,2014(1):1-9.
- [8]梁颖华,王佳发,傅艳晓.高校“智慧党建”系统建设的实践与思考[J].北京教育(德育),2022(10):24-27.
- [9]黄先开.数字技术在高校基层党建创新的应用分析[J].人民论坛,2021(32):82-84.
- [10]黄艳,成黎明.“互联网+”背景下构建高校党建新常态论析[J].思想理论教育导刊,2021(5):127-31.
- [11]齐勇.高校“智慧党建”信息平台建构实践研究[J].北京教育(高教版),2019(7):112-115.
- [12]ZHANG D, LV J, CHENG Z. An approach focusing on the convolutional layer characteristics of the VGG network for vehicle tracking [J]. IEEE access, 2020, 8: 112827-112839.
- [13]李昭璐.基于迁移学习的交通视频智能解译算法研究[D].西安:长安大学,2022.
- [14]李杨,武海燕,王凡.基于YOLO V5的改装车辆识别技术研究[J].科学技术创新,2024(15):83-86.
- [15]赵立波.基于改进YOLO的车辆及行人识别算法研究[D].南京:南京邮电大学,2023.
- [16]邵萍.复杂背景下细粒度车型识别技术研究[D].大连:大连交通大学,2022.
- [17]陈暄,吴吉义.基于优化卷积神经网络的车辆特征识别算法研究[J].电信科学,2023,39(10):101-111.
- [18]左隆.基于注意力机制与多尺度特征融合的车辆重识别方法研究[D].南昌:南昌大学,2024.
- [19]HINTON G E, KRIZHEVSKY A, WANG S D. Transforming auto-Encoders [C]// International conference on artificial neural networks. Berlin: Springer, 2011:44-51.
- [20]SABOURS, FROSSTN, HINTON G E. Dynamic routing between capsules [C]// Proceeding of the 31st conference on neural information systems. Cambridge, MA:MIT Press, 2017:1-11.
- [21]YANG L, LUO P, LOY C C, et al. A large-scale car dataset for fine-grained categorization and verification [C]// 2015 IEEE conference on computer vision and pattern recognition (CVPR), 2015.
- [22]SEO Y, SHIN K S. Image classification for vehicle type dataset using state-of-the-art convolutional neural network architecture [C]// Proceedings of the 2018 artificial intelligence and cloud computing conference, 2018.
- [23]SZEGEDY C, WEI L, YANGQING J, et al. Going deeper with convolutions [C]// 2015 IEEE conference on computer vision and pattern recognition (CVPR), 2015: 1-9.

(上接第48页)