

数字技术背景下高职院校大数据与会计专业升级改造路径

李海东, 林锦妍

(广州华商职业学院, 广东 广州 511300)

摘要: 数字技术的高速发展对高职大数据与会计专业人才提出了新的要求。面向数字经济时代的牵引力、会计行业发展的驱动力、职业教育提质的支撑力、严峻就业形势的推动力, 高职院校亟须加强对大数据与会计专业的升级改造。同时, 当前高职院校大数据与会计专业升级改造面临着诸多难点, 具体表现在创新意识需要加强、课程体系有待完善、师资建设不够扎实、平台搭建相对滞后。对此, 根据数字技术发展的要求, 高职院校应从思想、课程、师资、平台等方面探索大数据与会计专业升级改造的路径。

关键词: 数字技术; 高职院校; 大数据与会计专业; 数字元素

中图分类号: F230-4; G712

文献标识码: A

Upgrading Path of Big Data and Accounting Major in Higher Vocational Colleges under the Background of Digital Technology

LI Haidong, LIN Jinyan

(Guangzhou Huashang Vocational College, Guangzhou 511300, Guangdong, China)

Abstract: The rapid development of digital technology has put forward new requirements for big data and accounting professionals in higher vocational colleges. Facing the traction force of digital economy era, the driving force of accounting industry development, the supporting force of vocational education quality improvement, and the driving force of severe employment situation, higher vocational colleges urgently need to strengthen the upgrading of big data and accounting major. At the same time, the upgrading and transformation of the major of big data and accounting in higher vocational colleges are faced with many difficulties, which are reflected in that the awareness of innovation needs to be strengthened, the curriculum system needs to be improved, the construction of teachers is not solid enough, and the platform construction is relatively lagging behind. In this regard, according to the requirements of the development of digital technology, higher vocational colleges should explore the upgrading path of big data and accounting major from the aspects of ideology, curriculum, teachers, platform and so on.

Key words: digital technology; higher vocational colleges; big data and accounting major; digital element

数字技术是对与电子计算机相伴相生的一类科学技术的统称, 大数据、云计算、物联网、区块链、人工智能均属于数字技术的范畴。数字技术涵盖范围大, 覆盖领域广, 在各行各业的应用中呈现出升级迭代、架构演进和深度集成的主特征。在教育领域, 2020年教育部等九部门联合印

发了《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》(以下简称《计划》), 明确提出职业教育要“主动适应科技革命和产业革命要求, 以‘信息技术+’升级传统专业”, 以推进“互联网+”“智能+”的教育发展新态势。当前, 高职院校大数据与会计专业建设中的数字技术应用在创新

收稿日期: 2023-03-10

作者简介: 李海东, 副教授, 本科, 研究方向为高等职业教育研究、物流经济

基金项目: 广东省普通高校特色创新类项目“财务会计类专业‘数字技术赋能、运用能力分层’的人才培养模式创新与实践”(编号: 2021WTSCX320); 广东省教改课题“数字技术赋能会计专业升级改造的研究与实践”(编号: CJ202136)

意识、课程体系、师资建设和平台搭建方面还存在一些问题,阻碍了大数据与会计专业职业教育的提质培优。随着新一轮科技革命的加速推进,会计行业运行模式发生变化,倒逼教育领域做出相应改变,因此,数字技术背景下高职院校大数据与会计专业升级改造迫在眉睫。

1 数字技术背景下高职院校大数据与会计专业升级改造的动力

1.1 数字经济时代的牵引力

数字技术是第三次科技革命的产物,其以电子计算机为载体,将图文、声像、影音等信息搜集、运算、加工、存储与传送,极大地提升了人类生产生活的效率,自此,人类社会全面进入高效率的数字经济时代。一方面,人类生产生活对数字化信息处理越发依赖,会计作为社会经济体系的有机组成,受到信息化时代和数字化浪潮的影响更甚。各行各业的数字化推进需要有与之匹配的会计行业作为辅助,以实现会计数据、财务数据与生产数据的无缝对接。基于此,数字经济带来会计行业与会计教育的变革,为高职院校大数据与会计专业升级改造提供外在动力。另一方面,高职院校大数据与会计专业作为会计人才培养的摇篮,必然要紧随社会经济发展状况,并根据会计行业的数字化趋势设置专业课程,优化教学内容,培养职业人才,来迎合会计行业及时代经济的发展需要。高职院校大数据与会计专业与数字经济时代的“双向奔赴”,应立足大数据与会计专业高效率、高精度、高质量的要求标准进行升级改造,以提升会计信息化水平与会计数据要素处理水平,为会计行业的数字转型奠定坚实的人才基础。

1.2 会计行业发展的驱动力

新一轮的科技革命重构了全球一体化的计算架构体系,以大数据和云计算为代表的数字技术润物无声般潜入各行各业的企业财务领域,使会计工作的组织模式、工作流程、工作内容发生巨大变化。会计数据要素是企业经济组织赖以发展的重要资源,其构成的企业会计不仅具备核算和监督的基本功能,还能为企业生产经营管理提供与决策相关的信息,高效精确的企业会计使企业经营如虎添翼。而以“云物大智”为代表的数字技术的运用,使会计行业的内生要素有了新变化,如数据要素的呈现形式、存储模式、搭乘载体、运作流程等内生变量皆打上数字化烙印,会

计数据的数字化展示、云端化存储、无纸化运用、信息化传输,极大地降低了会计从业人员的工作量,繁杂的数字计算更加便捷化,满足了会计信息使用者的需要。所以,会计行业的数字化转型是大势所趋,这一变化对从业人才的要求随之提升,进而倒逼教育领域做出相应的改变。基于此,高职院校大数据与会计专业必须紧跟会计行业的演进脉络,明确目标,推进会计教育的智能化、数字化与网络化升级改造。

1.3 职业教育提质的支撑力

《计划》指出,要“扎实推进中国特色高水平高职学校和专业建设计划,加强绩效考核与评价,建成一批高技能人才培养培训基地和技术技能创新平台”。职业教育提质培优的提出为大数据与会计专业升级改造提供支撑力,表现在内生支撑与外在支撑两个方面。在内生支撑力上,职业教育提质培优要求高职院校顺应会计行业的数字化转型进程,集合优势资源,一方面向大数据与会计专业的师资力量、教学设备、产学研、技术水平等领域倾斜,提升专业数字化建设能力,打造高水平大数据与会计专业,促进大数据与会计专业教学水平的升级;另一方面对专业人才的创新能力、专业能力与实践能力的培养提出更高要求,从人才输出端验证职业教育提质培优的实施效果。在外生支撑力上,职业教育提质培优也促使与高职教育相关联的组织机构持续发力,利用自身的数字技术优势,配合职业院校知行合一、工学结合育人模式的开展,促进大数据与会计专业升级改造。例如校企共建会计人才培养基地的形式,将会计领域数字化发展的新技术、新方法与新理念引入专业平台中,丰富专业群的专业技术与科技含量。

1.4 严峻就业形势的推动力

当前,高职院校大数据与会计专业升级改造的推动力主要来源于严峻的就业形势。教育部公布的数据显示,2022年全国高校毕业生人数首次破千万,2023年全国高校毕业生达1158万人,“就业难”现象进一步加重,给人才供给端带来了巨大的压力,并进一步转化成为高职院校大数据与会计专业升级改造的动力。数字技术在会计工作中的应用,促使会计行业对会计人才数字素养提出进阶要求:更强调批判性、开创性、缜密性的高阶数字素养,这是高职院校大数据与会计专业人才就业的核心竞争力所在。高职院校要想提高大数据与会计专业学生就业率,就必须注重

培养会计人才的高阶数字素养,在教学过程中循序渐进渗透数字技术。如此一来,不仅完成了大数据与会计专业的升级改造,也成功塑造了学生的数字素质,构建全面、统一的会计知识体系,使学生在潜移默化中形成数字化的会计工作意识,提升就业竞争力。此外,大数据与会计专业在建设形成以大数据与会计专业为核心的专业群,进一步壮大高职院校大数据与会计专业的知名度与声望,吸引区域内外企业进校招聘,进而提升会计学生的就业竞争力。

2 数字技术背景下高职院校大数据与会计专业升级改造面临的问题

2.1 创新意识需要加强

数据技术使整个会计行业脱胎换骨,受到隔层反馈的影响,数据技术进入大数据与会计专业教育层面,面临诸多难点,思想意识层面的问题成为第一重阻碍。受到市场经济的影响,数字技术的先期应用肯定是在企业会计业务之中,并逐渐从企业领域渐近过渡到教育领域。在此过程中,高职院校在传统教学模式的影响下,无法全面接收数字化会计工作的内容与形式,进而使得依托数字技术的大数据与会计专业升级改造创新意识不足。一方面表现在认知不充分,目标定位不明确,单纯地将数字技术等等同于某一技术手段,形成“会计+智能技术”或“会计+计算机”等人才培养定位,无目的、无章法地进购相应设备软件,从而脱离了数字化大数据与会计专业升级与技能化会计人才培养的本质。另一方面表现在创新意识不足,大数据与会计专业教学活动转型不彻底。会计是一种经济管理活动,数字化的会计管理是以“云物大智”为技术手段的管理模式,高职院校大数据与会计专业将教学重心放到技术上去,没有全面创新教学理念和教学模式,仍以传统的教学思想引领数字化教学工作,压缩了大数据与会计专业知识的教学空间,忽略了对数字化会计意识的培养。

2.2 课程体系有待完善

课程体系建设是人才培养的重要基础和载体,是大数据与会计专业升级改造的重要体现。在数字技术背景下,高职院校大数据与会计专业的课程体系并未做出实质性的改变,仅将部分数字技术纳入到实训与实践类课程中,难以满足数字化发展需求。首先,课程体系构建仍处于初级水平,部分院校课程体系中最具备数字化属性的

只有会计电算化课程,没有开设专门介绍会计与数字技术的课程。其次,课程开发力度不足,大数据与会计专业知识与大数据智能技术等知识相互孤立,缺少会计与大数据跨学科交叉融合的课程。尤其是数字技术在基础会计、财务会计、经济法课程中的融入相对缺失,缺少培养数字化应用、运维和规划的人才课程体系。最后,对专业能力的验证有待规范,数字技术类基础课程、拓展课程与专业课程区分紊乱。而且,立足数字化升级的大数据与会计专业需要与之相适配的验证标准,当前市场上盛行的数字化会计实操认证、数字化会计师、数字化管理会计师等验证途径比较混乱,使得高职院校无法据此开设针对性的教学课程。

2.3 师资建设不够扎实

专业的升级改造离不开强大的师资团队,而数字技术支撑的专业课程教学实施,需要一支既懂得大数据与会计专业知识,又懂得数字技术与大数据与会计专业融合应用、运维和规划的“双师”教学团队。当前,高职院校大数据与会计专业升级改造面临的师资问题主要有三个:一是“双师型”教师团队的组建困难。数字技术在会计领域的应用场景不断延展,传统教师团队难以适应新技术、新业态数字转型的需要,组建既掌握会计知识又能使用新数字技术的“双师型”师资队伍极为不易。二是新吸纳的青年教师虽然具备数字技术的大数据与会计专业实力,但又面临学科背景单一、缺少项目实操与实践经验的问题,难以满足产教融合的大数据与会计专业升级需要。三是当前教学手段与施教工具更具数字化与智能化特点,云课堂、慕课、微课等教学形式的崛起,以及其他科研项目的实施,占据了会计教师大量时间与精力,部分教师对数字知识与技能的接受能力较差,不愿意投身数字化实践课程的教学之中。

2.4 平台搭建相对滞后

高职院校培养的是职业型人才,并提供专业化的技能培训和实践操作平台。而当前,高职院校大数据与会计专业平台搭建相对滞后,影响了专业教学的升级改造。具体而言,一是长期以来,会计行业由于商业机密、工作性质等特殊原因,校企合作所能接纳的实习学生相对有限,且比较分散,学生的数字化会计实操只能局限在校内实训,校企合作的顶岗实习大多流于形式或纸上合作。二是校内实训基地建设比较落后,大数

据与会计专业学生的仿真模拟停留在初级阶段。虽然部分高职院校建立了数智化实训室,但许多是由传统的实训室机房升级而来,软件系统配套严重不足,环境真实性、软件适应性、岗位实操性均无法比拟在企顶岗实习。三是校企协同育人平台共建机制有待优化,受到利益分配、合作政策以及其他主客观因素约束,高职院校与企业在大数据与会计专业数字化实训平台建设上存在分歧,财务数字、会计资料、设备使用、实训引导无法形成合力,影响平台中心的效用发挥,降低了专业升级改造的成效。

3 数字技术背景下高职院校大数据与会计专业升级改造的路径

3.1 思想层面:转变专业建设观念,重塑数字意识

针对会计数字化发展形势以及高职院校大数据与会计专业升级改造存在的思想缺憾,需要转变专业建设观念,重塑数字意识。具体而言,一是强化对会计数字化与信息化的认知,厘清当前会计行业发展的新形势,认识到会计数字素养的重要性,领导层养成数字会计工作习惯,教师层树立数字素养培养理念,学生层形成数字思维能力,从上到下重塑数字意识。二是加强专业数字建设理念,从大数据的数字资源、云计算的数字设备、物联网的数字传输、人工智能的数字智能入手,审视会计数据要素,将其融入会计教学活动与专业建设之中,实现“会计+数字技术”的紧密融合。三是创新意识,摆脱传统会计教学工作的思想窠臼,有意识地将传统会计理论性的教学思维拔高到数字化实践应用层面,注重教学工作中以“云物大智”相关技术为代表的会计内容的穿插。例如在财务会计理论知识的教学中,结合当下会计财务软件的使用,讲解会计核算、资金、税务等财务基础工作的自动化、数字化与智能化处理方法。

3.2 课程层面:优化课程体系建设,融入数字元素

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出要“普遍开展项目教学、情境教学、模块化教学,推动现代信息技术与教育教学深度融合,提高课堂教学质量”,基于此,要以课程体系建设为抓手,实现项目教学等多种教学方式与数字元素的穿插融合。课程体系是高职院校大数据与会计专业升级改造的重心所在,针对当前大数据与会计专业数字化发展存在的课程设置问题,需要优化课程体系建设,融入数字元素。首先,完

善数字化会计课程的设置,会计电算化课程由来已久,针对当前“云物大智”等数字技术的出现,可以考虑开设与会计数字化技术相关的专门课程,例如设置金蝶云业财一体化、财务大数据分析等课程,全面讲解数字技术在会计领域的应用现状与实践案例,提升学生对会计技术的宏观把控。其次,加强数字化会计的课本研发,完善传统课程教材内容,更新与数字技术相关的知识点,尤其是在基础会计、经济法等专业课程中,更要深化数字技术与数字元素的融合,实现会计与大数据跨学科交叉整合,并借助教学活动提高学生的数字意识。最后,大数据与会计专业升级改造应该全面更新数字化教育的育人目标、教学内容、课程考核、证书验证等,利用“1+X”证书制度,合理纳入会计专业技术资格、审计专业技术资格、财务数字化会计类等证书,规范会计专业升级的核验标准,并根据考核结合调整教学课程与教学模式。

3.3 师资层面:提升教师技能水平,打造数字团队

教师是数字技术的传播者,依托数字技术促进高职院校大数据与会计专业升级改造需要提升教师技能水平,打造数字团队。具体而言,一是加强“双师型”教学团队的打造。严格落实教育部关于“双师型”教师职称评价标准,结合高职院校资金经费、文化积累、队伍结构和大数据与会计专业的实际情况,上报“双师型”教师初步筛选名单。完善会计“双师”教师数字技术的评价体系,将有项目带队经验与掌握特殊数字技术的教师纳入重点培养人才库。二是根据会计行业的发展形势,完善“双师型”教师的专业提升路径。对于一些没有实践经验的青年骨干教师,要健全其提升大数据与会计专业数字化水平的路径,如组织进修培训、举办学术交流研讨会、下企业实践锻炼、主持教学改革、参与科研推广,不断锻炼在大数据与会计专业领域的数字技能。三是构建大数据与会计专业教师数字化成长平台,围绕专业数字技术重塑科任教师的能力体系,打造并建立集政、校、企、研于一体的大数据与会计专业教师数字化实践平台,推进大数据与会计专业教师数字化的科研项目、专利申请、成果应用转化,积累数字化教学实践经验。

3.4 平台层面:深化产教融合创新,构建数字平台

《计划》提出要“探索建设政府引导、市场参与的职业教育资源共建共享机制,服务课程开发、教学设计、教学实施、教学评价”。因此,

数字技术背景下高职院校大数据与会计专业建设有必要吸引其他参与主体,通过数字平台的构建,实现专业的升级改造。首先,扩大高职院校大数据与会计专业校企合作的规模,通过增加合作企业的数量,为学生数字化会计实习提供更多岗位,满足学生对会计数字技术的操作需求。其次,加强与相关企业的合作,共同打造大数据与会计专业人才孵化中心,例如与金蝶等数字企业合作,运用大数据、云计算、人工智能等数字技术的升级改造实训室,提升学生会计数字化实操环境的真实性和软件使用的适应性。最后,在政府部门的牵线搭桥下,与企业求同存异,化解大数据与会计专业校企合作办学的分歧,科学分配利益,制定共享机制,形成财务数字、会计资料、设备使用、实训引导上的全力。例如校企共同制定“新商科”数字化实训基地建设方案,共建财务云实训室和财务大数据实训室等,通过平台共建加速大数据与会计专业的升级改造。

参考文献:

- [1]周列平. 高职大数据与会计专业“岗课赛证”教学模式研究[J]. 湖北工业职业技术学院学报, 2022, 35(1): 68-71.
- [2]高然, 胡连华. 智能化时代下高职院校会计专业教育的发展探究[J]. 教育教学论坛, 2021(44): 54-57.
- [3]曹纳, 李启明, 史欢欢, 等. 数字经济时代高职会计专业人才培养模式创新研究[J]. 经济研究导刊, 2021(23): 63-65.
- [4]梁珊. 高职院校会计专业数字化资源建设探讨——以财务会计课程为例[J]. 延安职业技术学院学报, 2021, 35(4): 56-60.
- [5]郑蕊蕊. 基于数字经济时代下会计转型的高职会计专业人才培养模式研究与实践[J]. 中国乡镇企业会计, 2021(4): 195-196.
- [6]韩德静. 大智移云背景下高职会计教育的挑战与对策[J]. 工业技术与职业教育, 2021, 19(1): 28-30, 77.
- [7]郑兴东, 赵春宇. “人工智能”时代高职会计专业转型升级发展的实践与探索——以安徽商贸职业技术学院为例[J]. 通化师范学院学报, 2020, 41(9): 133-139.
- [8]金贤. “互联网+”背景下高职院校会计专业人才培养模式改革与实践——以C职业学院为例[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(23): 22-23.
- [9]章君. “互联网+”人工智能视域下高职院校会计专业改革研究[J]. 中国职业技术教育, 2019(11): 58-63.
- [10]庄跃进. 高职会计专业面临互联网时代的转型和升级[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2018(5): 91-92.
- [11]俞曼悦. 2022届高校毕业生预计将达1076万人[N]. 北京青年报, 2021-12-29.

(上接第70页)

参与度、主动思考能力、学习效果等方面考量是否达到预期效果。③课后: 学生能否按要求提交作业, 通过互评、抽查、自评等考察作业质量。

4 结论

在国家信息化高速发展的大背景下应运而生的职业本科对人才培养提出了更高要求, 职业本科教育课程需要以本科前沿研究结合职教培养模式进行翻新重建。本文剖析了在职业本科专业课堂面临的问题和挑战, 提出了紧随“智能建造”方向、依靠本科研究、结合职教培养模式建设土木工程专业课程的方法, 介绍了建筑CAD课程的整体设计、目标来源, 运用任务式教学, 设计了嵌套型的BOPPPS教学模式开展以学生为中心的教学; 最后通过随堂反馈表, 调查学生每节课课程兴趣程度, 汇总每次课程成果质量情况。本课

程的教学改革基本实现了学生软件操作、专业运用、思想素质三维教学目标, 符合培养高质量应用型土木工程专业技能人才的培养目标。

参考文献:

- [1]姚荣. 中国本科高校如何转型走向制度化——基于组织分析的新制度主义视角[J]. 教育发展研究, 2015, 35(3): 1-10.
- [2]崔奎勇, 蔡云, 史娟. 职业本科教育质量指数构建研究[J]. 中国高教研究, 2022(3): 94-98.
- [3]张维锦, 汪雷, 石学荣, 等. 结构施工图中暗柱识别算法研究[J]. 华东交通大学学报, 2015, 32(2): 117-122.
- [4]赵淑杰, 朱鹤, 洪波, 等. 以BOPPPS教学模式设计与实践《有机化学》课程教学[J]. 高教学刊, 2020(28): 78-81.
- [5]周页林. 互联网环境下高等职业教育培养模式改革探究[J]. 湖北农机化, 2019(20): 103-104.