

数字化变革下的高职院校思想政治理论课：风险与应对

黎嘉诚

(广东云浮中医药职业学院, 广东 云浮 527400)

摘要: 数字化技术变革颠覆了高职院校思政课程的传统教学模式, 在课堂临场的教学设计、课堂现场的教学实施、课堂转场的教学反思等三个阶段为思政课教学赋智赋能。然而在实践中, 数字化技术发展的不成熟带来技术革命含混教学主导地位、教学技术运用形式主义严重、教学基础设施加剧课堂鸿沟等一系列风险和挑战。针对以上问题, 本研究提出通过增强学校思政课教师教学水平、优化整合学校思政课教学内容、健全数字化的思政课保障体系等对策, 推动数字化背景下思想政治理论课的改革创新。

关键词: 数字化变革; 高职院校; 思政课程; 立德树人

中图分类号: G711

文献标识码: A

Ideological and Political Theory Course in Higher Vocational Colleges under Digital Transformation: Risks and Countermeasures

LI Jiacheng

(Guangdong Yunfu Vocational College of Chinese Medicine, Yunfu 527400, Guangdong, China)

Abstract: The digital technology reform has subverted the traditional teaching mode of ideological and political courses in higher vocational colleges. It has endowed the ideological and political course with wisdom and energy in the classroom on-site teaching design stage, the classroom on-site teaching implementation stage, and the classroom transition teaching reflection stage. However, in practice, the immaturity of the development of digital technology has brought a series of risks and challenges, such as technological revolution, ambiguous teaching dominant position, serious formalism in the use of teaching technology, and teaching infrastructure aggravating the classroom gap. In view of the above problems, this study proposes to promote the reform and innovation of ideological and political theory courses under the digital background by strengthening the teaching level of ideological and political course teachers, optimizing and integrating the teaching content of ideological and political courses in schools, and improving the digital security system of ideological and political courses.

Key words: digital transformation; higher vocational colleges; ideological and political education; fostering virtue through education

数字化变革时代, 新技术的蓬勃发展正在深刻影响高职教育教学的全过程。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程, 通过数字化技术变革能够丰富思想政治教育内容, 创新课程教学方式, 完善育人评价体系。然而高职院校

思想政治课教学仍然面临新技术变革带来的诸多“不适应”问题, 数字化技术发展的不成熟为教学改革带来一系列风险和挑战, 亟待进一步突破。在此背景下, 必须紧紧抓住数字化改革发展新机遇, 促进数字化技术与课堂教学深度融合,

收稿日期: 2024-04-11

作者简介: 黎嘉诚, 研究实习生, 本科, 研究方向为高校思想政治教育

基金项目: 广东云浮中医药职业学院 2023 年校级教科研课题“党建引领下基于整体性治理视域的高职院校‘一站式’学生社区综合管理实践”(编号: 2023K01)

推动高职教育思政课程高质量发展。

1 数字化变革助推高职院校思政课的理论逻辑

数字化技术变革颠覆了高职院校思政课程的传统教学模式，通过对高职院校的教学需求分析，在课堂设计、课堂实施、课堂反思三个阶段，改进教学流程、优化教学方法和手段，为思政课教学模式增值赋能，促使“以生为本”的教学理念在实践中得以应用，并推动思政课教学效果稳步提升。

课堂临场是高职院校思想政治理论课的前期预演和准备环节，该阶段的课程设计要具有针对性和精准性。首先，课程设计需要准确定位思政课程的教学目标。数字化变革下，需要借助数据挖掘与数据分析技术，准确分析学生在线浏览和学习记录等，帮助思政课教师针对学生的学情制定适切的教学目标，并通过数据预测和分析学生的学习状况，根据数据变化动态调整教学目标^[1]。同时，思政课教师不仅需要引导高职学生认识了解思政课程内容的时事政治以及未来发展趋势，还要熟悉专业人才培养方案和企业人才需求，设计具有“职业味”的思政课教学目标和教学活动，课程设计需要对教学对象有准确全面的认识。高职院校以培养实用性、技能型人才为主，培养的人才动手实践能力较强。运用数字化技术可以实现职业教育实践教学过程全数据样本的采集和多维分析，在合理限度内全方位收集高职学生浏览偏好、价值取向等数据痕迹，生成可视化图谱，完整勾勒出高职学生的行为图像，帮助思政课教师准确定位并深入了解学生的认知风格和思维习惯等，从而准确聚焦、更好地满足学生对职业教育技术技能培养与实习实践的真实需求。思政课教师借助注意力识别、动态捕捉等技术，通过课堂教学数据的变化轨迹，全面仔细观察学生的学习行为，了解学习状态和学习效果，准确把握个性化学习需求，为制定科学有效的教学方案提供技术支持。

课堂现场是高职院校思想政治理论课的教学过程实施阶段，该阶段应始终将立德树人作为高职教育人才培养与课程改革的根本原则和中心环节。在数字化变革时代，智能技术的应用和推广使得知识传递更加高效和灵活，更有助于激发学生自主学习的动机。在课前预习阶段，智慧教学平台可以根据学生的课前预习情况计算学习偏

好，智能筛选和推送相关的学习资源，确保学生课堂学习资源的丰富性。思政课教师可以根据学生课前预习情况组织集中备课，将数字化资源建设融入日常教育教学工作中，自行开发设计具有区域特色的精品思政课程教学资源^[2]。基于数字化技术的支持，思政课程教学不再以理论传授和填鸭式教学为出发点，而是对时事政治或实际问题作进一步阐释，启发学生重点讨论和深度思考。在课堂教学过程中，教师通过引导学生熟悉思想政治教育的基本思想，将马克思主义基本原理与学生的人生观、价值观深度融合，着力提高学生对思政课的认知，促进职业教育与思政课程理念的内在统一。尤其是深入到订单式培养、岗位实训、技能竞赛这种真实的环境中，进而强化劳动精神、工匠精神在思政课程中的渗透和贯穿，把职业技能培训和职业道德规范落到实处^[3]。通过将思政教育贯穿于高职教育课程教学全过程，寓思政教育于理论知识传授和职业技能实践能力塑造之中，培养学生的社会主义核心价值观、工匠精神、劳动精神和社会责任感。与此同时，教师将数字教材融入思政课堂教学中，利用钉钉、腾讯、微信等数字化教学平台开展数字化教学实践，并利用大数据、云平台等数字化技术持续跟踪学生学习实训进度、任务完成情况，准确诊断学生的个性化学习问题，并以可视化地图工具反馈给教师。教师结合平台反馈信息有针对性地调整教学内容，灵活运用校企合作教育资源，针对高职学生特点因材施教，及时进行教学干预。

课堂转场是高职院校思想政治理论课的总结反馈与优化提升阶段，也是指导下一阶段思想政治课教学的“风向标”。一方面，数字技术支持综合性教学评价与反思创新。教学反思评价作为一种教学价值性活动，数字化技术评估数据的准确性和真实性将直接影响教学反馈的效果。数字化技术可以智能感知和动态存储思政课的教学行为数据、学习过程数据、情感动态数据等，促进思政课程全链路教学的智能化升级，并为教学评价提供依据。数据驱动的教学评价可以帮助教师对思政课教学的全场景、全过程的教学行为进行收集和处理，帮助教师了解学生全过程学习轨迹。智能数据平台可以实时收集课堂上师生的相关信息，准确判断师生在教学活动中的表现，促进基于数据的循证教学评估的形成，进而更准确有效地帮助思政教师发现课堂教学的不足，发现

与其他思政教师教学的差距,从而进一步改进提升教学方法,实现师生课堂双边行为的共同促进。另一方面,数字技术支持思政课程准确、高效、实时的过程性教学反馈。不同于传统思政课教学在课堂结束后所进行的教学评价与反馈,数字化技术支持的课堂教学评价是一种过程性、实时的精细化评价过程,侧重于对教学过程阶段的实时反馈。通过实时采集课堂教学图像和声音信号,能够胜任教学评估中的大量重复性、精确性工作,在短时间内收集教师教学信息,快速处理学生复杂的学习数据,对学生的思想意识形态、价值目标选择和政治观念认同的困惑进行及时诊断和反馈,以全面了解学生的问题和意见,调整和改进思政课程的教学策略。

2 数字化变革下高职院校思政课面临的挑战

数字化变革赋能高职院校思政课教学,为课程教学提供精准性和有效性的技术支撑。但数字化技术作为一种新兴事物,目前仍处于发展、应用和探索阶段。数字化技术发展的不成熟和思政教师准备不足等都可能带来一系列风险和挑战。

2.1 边界消解:技术革命含混教学主导地位

数字化技术在思政课教学中的应用不断拓展着高职教育教学空间,但同时可能也会导致人机协作的边界混乱,这不仅削弱了思政教师知识权威的传统地位,也改变了思政课程的传统教学范式。一方面,由于过分依赖技术的变革力量,思政课教师面临技术主导教学的考验。尽管数字化技术可帮助教师减轻额外的教学负担,能更加专注于教学设计和教学研究。但教师可能会过度依赖数字技术,他们正在成为技术的消费者,而不是将技术作为一种工具的教学创新者。由于思维惯性或路径依赖,思政教师在数字化变革的课堂教学中可能逐渐处于被动地位。部分思政课教师一味迎合学生在课堂上的抬头率、点头率、出勤率等形式化的信息,教学行为受到了数字化技术的片面引导和限制,导致教师对教学管理产生惰性并逐渐放弃了教学的主动性和积极性,大大降低了思想政治教学中应当遵循的思想性、深刻性和严肃性^[4]。这既不利于培养学生的深度思考能力和理性判断能力,也不利于思政课教师教学水平的提升。在这种倒逼形式下,教师的话语权很容易被数字化技术所取代,逐渐处于被动不利的地位。

另一方面,师生互动关系被人机交互关系取

代,致使思政课堂人文关怀流失。当前,数字化技术变革将对思政课程教学产生颠覆性的影响,它可以快速、准确、有效地检索和提取学生需要的任何信息,这是思政课教师难以匹敌的优势。随着数字化技术的介入,导致教师与学生的面对面互动关系转变为人机交互关系。然而机器是“冷酷”的,它会加剧人们在教学活动中的情感缺失,增加师生疏离感,逐渐削弱思政课程教学过程中对于学生思想政治理论知识和社会主义核心价值观的塑造,并且这种互动也只是一机械性的交互方式,学生缺乏自身的体验性和感知力。

2.2 形式至上:教学技术运用上形式主义严重

当前将数字化技术有机融入思政课程教学中是职业教育教学改革必然趋势,但事实上也存在着技术的乱用、滥用等形式主义倾向。实际上,部分高职课堂仍然“以教师为中心”,教师采用讲授式、填鸭式的教学方法,对于数字化技术不仅持有畏难和抵触情绪,也缺乏坚定的数字化改革的决心和勇气。在这种情势下,数字化技术变革便成为一种形式主义或无法发挥功用的“装饰品”。此外,数字技术虽然提高了思想政治课程的运行效率,但也可能带来“新形式”的低效和目标偏差,展示“数字低效”的形态表现,“互联网+”秀场、“点赞微信群”“痕迹太多”等数字形式主义问题造成诸多现实问题。数字形式主义的本质是“理想主义”在数字环境中的体现。在课堂教学中的形式主义倾向面前,应清醒地认识到,这并不仅是新技术带来的数字化学习方式的误区,而且还表现为思政课教学实施过程中人们对技术的理解 and 操作上的误读。思政课教师在课堂教学中过度重视技术的工具价值,又存在盲目使用信息技术,致使课堂教学演变为技术至上的示范课,忽视课本知识的渗透,也难以发挥技术的真正作用和价值,课堂教学存在一定的局限性,数字技术成为拉动整个课程的“看不见的手”。当师生都跟随技术主导的课程不断切换,教师便成了简单的“麦克风”和伪装的“演讲者”,学生仅仅是课件内容的接受者,教师主导地位和学生主体地位受到严重冲击。

2.3 应用维艰:教学基础设施加剧课堂鸿沟

思想政治课程教学本身是一项系统性工程,而高职院校不平衡和不充足的教学资源可能导致数字鸿沟。如果仅仅依靠思政教师的专业能力和教学技术,而缺乏高职院校在人财物等各方面的支持和保障,那么数字化技术恐怕难以推进思政

课教学的实施。事实上，不同的高职院校不仅在软硬件方面存在差距，而且思政课教师水平也不尽相同。“双高”院校本身具有一定的技术条件和师资力量，相比于其他高职院校而言，教师能够较快掌握技术应用技能，在此基础上，学生可以充分享受数字化变革带来的技术红利。相比之下，其他大多数高职院校则不仅面临思政课数字化教学的软硬件资源短缺问题，而且多数思政课教师也存在技术应用不熟练、教学能力不足的困境，这些高职院校的基础设施和教学资源无法满足数字化转型时代思政课的教学要求。随着数字技术的不断迭代更新，职业院校之间的数字鸿沟将持续扩大，学生在思政课程学习也将面临“两极分化”的困境。究其原因，一些高职院校目前还尚未充分认识到数字技术在思政课教学中的重要价值，学校没有配备智能化教学设备，对于思政课教学投入和教学管理能力提升还不够。同时，学校不够重视思政课教师数字化教学能力的培养，致使思政教师长期沿用传统授课工具和授课模式，对于数字化技术、智能化技术的应用知之甚少，导致思政课教师处于“现代化”教学环境的尴尬境地。与此同时，大多数高职院校现有的教学管理系统也不能适应思想政治课教学的数字化、智能化发展需求。这实际上抑制了教师推广使用数字化技术的积极性，导致数字化技术的应用流于形式。思政课教师能否高效利用数字技术的强大力量，还有待学校采取相应的制度支持和政策激励等措施。

3 数字化变革下高职院校思政课的应对路径

高职教育要实现数字化背景下思政课程改革创新，就要推动以思想政治教育引领的“立德树人、以人为本”的内涵建设。实践中，应结合高职教育办学属性、育人目标和人才培养特点，从教师水平、教学内容、评价保障三个方面提出改进对策。

3.1 素养升级：增强学校思政课教师教学水平

思想政治课程教学绝不是一成不变的，会随着外界事物的变化而变化。思政课教师要保持对高职专业高度敏锐性和深厚的理论素养，以教学实际需求推动数字化技术与教育教学深度融合。

一方面，要提高思政课教师的人机协同素养。数字化转型背景下，思政课教师应坚持育人本位的教学理念，积极适应人机协同的新型数字化教学环境，不仅要懂得如何应用数字技术和智

能化设备，还要综合运用智能教学平台开展课前学情调研、课中教学跟踪、课后教学反馈与精准评估等。同时，思政课教师应始终坚持“以人为本、技术为用”的教学理念，充分调动已有经验，开展全员、全过程、全方位育人，要努力成为数字化教学的建设者和推动者，批判性地处理和看待信息技术的局限性和优势，既不能夸大技术的优势及其功用，也不能忽视教师自身的主体性作用，盲目抵制技术带来的诸多优势和便利。

另一方面，要提高思政课教师的教研能力。与普通教育不同，职业教育专业教学主要采用理实一体化的培养路径，高职院校必须“开门”办职业教育。在此基础上，思想政治课教师应树立积极的教学研究理念，在了解和掌握学生学情的基础上，深入分析教材设计，进一步推进教学技术的合理化应用^[5]。在实践中，以教学重点、理论难点、社会热点以及学生关切点等为参考对象，积极应用于思政课堂教学实践。与此同时，思政课教学要通过教学团队的力量来实现整体教学水平的提升。

3.2 要素迭代：优化整合学校思政课教学内容

高职教育思政课本身具有鲜明的政治性特征。在思政课教学中应坚持“内容为王”，课程教学内容不仅要有逻辑性和高度抽象性，还要有广阔的视野和崇高的思想。因此要利用数字化技术主动优化思政课程内容设置和结构安排，加强思政课程小课堂与社会大课堂的有机衔接^[6]。思政课教学内容建设主要体现在三个方面：一是要坚持鲜明的政治导向，始终以社会主义核心价值观为基础，促进思政课程在工具理性层面和价值理性层面教学内容的有机统一；二是要尊重学生的需求差异，将思政课教学内容与职业教育教学以及企业岗位和社会发展有机结合，实现知识内容、思想观点的动态更新^[7]；三是高度重视高职学生未来就业等现实问题，适时调整思政课教学内容，增强教学内容的时效性和针对性，科学有效应对学生的现实问题和价值观培养。

思政课内容形式的创新可以使思想政治课的内容创新和价值意义得以彰显，它需要通过合理、充分和多样化的话语形式加以阐释。首先，教学内容符合学生的思想政治价值观念的培养，增强教学主体的话语权。思想政治课教学创新，要立足于学生成长成才的时代形势，着眼于数字化时代背景下学生生活实践的实践问题。思政课要与职业院校人才培养方式紧密融合，在产教融

合、校企合作中有效嵌入思政课或将思政课放到产教融合、校企合作的“社会大课堂”中开展,方可在有限的空间和时间中实现并强化思政课应有的价值^[8]。此外,还要紧密对接国家政策文件精神,将国家宏观政策与学生职业教育实践有机结合,突出高职教育思政课的教学特点,把实践真理讲透、灵活运用知识、启迪智慧,使思想政治课教学话语更贴近学生的社会实践。其次,还要贴近教学内容的话语风格,高职学生是新一代的数字原住民,思政教师采用学生易于接受的话语风格,以学生感兴趣的呈现形式,这种方式可以吸引学生的好奇心和积极性。思政教师提前了解学生思想动态,有助于创造具有沉浸感和互动感的话语内容,建设更高质量的思政课程。同时,教学过程选择启发式、提问式、情景式等能够有效激发学习动机的教学方法,通过组织学生参加学习生活问题讨论、小组主题辩论和情境式对话等活动,突出各级教学重点和难点,努力实现教学内容从教师供给向学生需求转变。

3.3 评价兜底:健全数字化的思政课保障体系

思政课程评价作为思想政治教育的基础和新教育的起点,是思想政治教育工作的关键环节和难点,也是检验思想政治教育教学质量的重要手段,这关系到“立德树人”根本任务的实现。数字化评价是大数据时代思想政治教育评价的新课题,因此要以数字化技术做支撑,保障高职院校思政课程评价体系建设。

首先,建立良好的智能化思政课程学习环境。实践中,高职院校应加快数字校园建设和升级,为学生提供开放沉浸式和互动体验式的虚拟学习场景,大力推广虚拟现实、区块链、人工智能等技术在教学评价中的应用,为学生提供多元化、智能化的学习评价监测环境。运用大数据思维,将大数据技术与思想政治教育评价深度融合,建立科学客观、全面多维的评价模式,实现思想政治教育全过程评价。其次,动态开放的数字化评价方法可以有效提升思想政治课程评价的科学性和针对性,提高思想政治教育教学质量。思想政治教育数字化评价应突出以下三个方面:一是加强整体性评价与个性化评价相结合。不仅要整体呈现事物的原貌,反映事物发展变化的模式和趋势,还要对思想政治教育实践的各种要素进行个性化评价,为不同群体或个人提供个性化评价方案^[9]。二是加强过程性评价与结果性评价相结合。利用大数据技术不仅可以动态反映思

想政治教育实践过程,还可以实现对学生各阶段评价结果的动态跟踪和及时反馈,实现过程评价与结果评价的有机结合。

4 结语

在数字化变革时代,高职院校要始终将立德树人作为根本目标融入高职院校的思想道德教育、理论知识教育、社会生产实践等各环节,以“大思政课”理念系统谋划、科学设计思政课程教学设计,精准设计和优化课堂临场、课堂现场、课堂转场三个阶段的教学过程,逐步消解数字化技术带来的诸多风险挑战,转化为教学创新与实践的动力,促使数字化技术为思政课教学赋智赋能。通过持续提升教师数字化教学素养和教学水平,促进数字化技术与思政课教学深度融合,优化整合思政课程教学内容,依托智慧教学管理平台建立多元化评价体系,采取多元素的教学实施方案,推动传统思政课程教学的数字化转型进程,从而更好地实现高职教育全员育人、全程育人、全方位育人,系统推进高职院校思政课程建设与教学质量提升。

参考文献:

- [1] 邹宏秋,王玉龙. 数字化时代职业院校“三教”改革的实然之境与应然之策[J]. 高等工程教育研究,2022(4):169-175.
- [2] 汪应,陈光海. 高职院校智慧“云课堂”、信息化教学设计的创新与实践[J]. 职教论坛,2017(27):80-83.
- [3] 孙德志,石晨迪. 以工匠精神为内涵的高职院校工科课程思政探索与实践——以《工业产品数字化制造》课程为例[J]. 产业与科技论坛,2021,20(22):200-201.
- [4] 顾荣军,马玉菲,周凯. 智能时代职业院校教学管理信息化实践困境与路径突破[J]. 教育理论与实践,2022,42(24):17-22.
- [5] 杨波,李宇鹏. 新信息技术环境下职业院校教材建设和数字化教学资源建设深度融合方式的探索[J]. 科技与出版,2018(3):107-111.
- [6] 彭庆红. 不忘学术初心 牢记学科使命 推动共同发展——学习习近平给《文史哲》编辑部全体编辑人员的回信[J]. 思想教育研究,2021(6):3-8.
- [7] 邹宏秋,许嘉扬. 数字化时代职业教育“三教”改革的政策理路与实践进路[J]. 中国高教研究,2022(6):103-108.
- [8] 曹群. 适应性视域下职业院校“大思政课”教学探索[J]. 思想教育研究,2022(10):118-124.
- [9] 付安玲. 大数据时代思想政治教育评价的数字化变革[J]. 思想理论教育导刊,2019(4):125-129.