

网络负面舆情影响下高职院校国家安全教育路径探析

黎雷, 张文凤

(广东交通职业技术学院, 广东 广州 510650)

摘要: 随着综合国力的提升和国际形势的变化, 我国面临的外部环境越发严峻复杂, 境外敌对势力制造传播网络负面舆情, 对我国国家安全造成威胁, 也给我国高职院校国家安全教育带来了诸多挑战。在分析网络负面舆情对高职院校国家安全教育危害的基础上, 提出政府层面健全法律法规体系、网络平台层面加强自律与监管、社会层面激发社会团体参与活力、高校层面强化思想政治教育引领等措施以强化高职院校国家安全教育成效。

关键词: 网络负面舆情; 高职院校; 国家安全教育; 路径

中图分类号: G711

文献标识码: A

Exploring the Path of National Security Education in Higher Vocational Colleges under the Influence of Negative Online Public Opinions

LI Lei, ZHANG Wenfeng

(Guangdong Communication Polytechnic, Guangzhou 510650, Guangdong, China)

Abstract: With the improvement of comprehensive national strength and the changes in the international situation, the external environment that China faces is becoming more and more severe and complex. Foreign hostile forces pose threats to China's national security through the creation and dissemination of negative online public opinions, and also bring many challenges to the national security education in higher vocational colleges. Based on the analysis of the harm of negative online public opinion to national security education in higher vocational colleges, measures such as improving the legal and regulatory system at government level, strengthening self-discipline and supervision at network platform level, stimulating the participation of social groups at social level, and strengthening the guidance of ideological and political education at college level are proposed to strengthen the effectiveness of national security education in higher vocational colleges.

Key words: negative online public opinion; higher vocational colleges; national security education; path

党的二十大报告明确指出, “国家安全是民族复兴的根基, 社会稳定是国家强盛的前提”, 要“全面加强国家安全教育, 增强全民国家安全和素养, 筑牢国家安全人民防线”^[1]。根据教育部全国教育事业基本情况, 截至2023年底, 全国共有高等学校3074所, 其中, 本科

层次职业学校33所, 高职(专科)学校1547所^[2], 高等职业教育学校在全国高等院校中的占比约为51.4%。从国家安全教育的主要目标对象审视, 做好新时代高职院校国家安全教育工作, 对于增强国家安全意识、筑牢国家安全防线具有不可替代的重要作用。

收稿日期: 2024-06-27

作者简介: 黎雷, 助教, 硕士, 研究方向为马克思主义理论与思想政治教育

基金项目: 广东交通职业技术学院2024年度党建和思政研究项目“新时代高校党内集中教育长效化路径研究——基于习近平总书记关于党内集中教育重要论述”(编号: GDGP-ZX-2024-045-N1); 广东交通职业技术学院2024年度教育教学改革研究与实践项目“高职院校思政类选修课程体系的构建与实施研究”(编号: GDGP-ZX-2024-025-N1)

1 网络负面舆情冲击下加强高职院校国家安全教育的重要性

一般认为,网络舆情是指在一定的互联网空间内,围绕中介性社会事项的发生、发展和变化,作为舆情主体的民众对国家管理者产生和持有的社会政治态度^[3]。鉴于此,网络负面舆情是网络舆情在负面、消极领域的集中体现,在其影响下,民众倾向于对国家管理者持负面社会政治态度,不利于社会秩序的稳定,严重情况下甚至会危害国家安全。根据网络负面舆情危害国家安全的影响逻辑,可大致将其分为两类:其一,实施国家利用目标国家发生的重大舆情,通过互联网煽动该国民众对本国政府的不满情绪,激发民怨,动摇政府公信力,损害政府执政根基,更有甚者利用公共事件引导舆论走向,丑化目标国家政府形象,制造“塔西佗陷阱”;其二,从更为长远的视角看,实施国家亦会采取长线策略,长期资助某些网络媒体,通过“代理人”的方式长期开展舆论渗透,潜移默化地影响目标国家的公众舆论,制造并传播国家安全领域网络负面舆情。

当网络负面舆情对国家安全造成危害时,其往往具备集隐蔽性、迷惑性、破坏性于一体的综合特征。第一,隐蔽性是指境外敌对势力通过资助国内“代理人”的方式,披着科普、培训、学术交流等名目的外衣,事实上通过网络负面舆情从事危害我国国家安全的活动。由于境外势力往往通过“代理人”或资助其他人或机构的方式开展活动,自身并未直接参与运作,故存在一定隐蔽性。第二,迷惑性是指网络负面舆情往往不会直接表现为对国家安全的冲击与挑战,表面上看,相关舆情貌似客观公正、“人畜无害”,但实际上却会对民众的国家安全观念带来极大冲击,它们往往披着对民众无害的外衣,实际上外衣包裹下的却是传播舆论危机、危害国家安全的险恶用心。第三,伴随着极强的隐蔽性与迷惑性而来的则是破坏性,由于国家安全工作的极端重要性与敏感性,境外敌对势力发动的网络负面舆情重点针对我国核心领域、重要行业,意图取得具有极大破坏性的成果,因此,破坏性是危害国家安全的网络负面舆情具备的原始特征之一。

在“两个大局”交汇的历史背景下,国际国内安全形势复杂多变。一方面,当前我国正处于实现中华民族伟大复兴的战略全局之中,我们比过去任何时期都更有可能实现中华民族伟大复兴

的中国梦,网络舆论正面引导的意义在于形成推动国家认同、凝聚各族群众的情感纽带,“心往一处想,劲往一处使”,汇聚起实现中华民族伟大复兴的磅礴力量。另一方面,在实现民族复兴的关键时刻,当今世界正经历百年未有之大变局。当前国际环境与国际战略形势正发生深刻变化,国际格局呈现出“东升西降”的趋势。一个不争的事实是,以欧美资本主义国家为代表的西方反华势力利用网络负面舆情对我国民众特别是大学生进行蛊惑,企图通过控制网络媒体发布的内容以潜移默化的方式动摇大学生的国家观念、政治认同、国家安全意识等,进而危害我国国家安全,意图阻断中华民族伟大复兴中国梦的实现。

2 网络负面舆情对高职院校国家安全教育危害

习近平总书记在主持召开二十届中央国家安全委员会第一次会议时强调,要全面贯彻党的二十大精神,深刻认识国家安全面临的复杂严峻形势,正确把握重大国家安全问题,加快推进国家安全体系和能力现代化,以新安全格局保障新发展格局,努力开创国家安全工作新局面^[4]。当前,面对境外势力主导的危害国家安全的网络负面舆情,高职院校正在探索形成应对舆情挑战的处置体系,但由于网络负面舆情具备的隐蔽性、迷惑性、破坏性等特征,高职院校国家安全教育仍面临诸多冲击,其危害主要表现为三个方面。

(1) 冲击高职学生的国家安全意识。危害国家安全的网络负面舆情以其迷惑性使得高职学生对国家安全的概念逐渐模糊,对于某些在高职学生的认知中原本属于国家安全范畴的事务,在舆情的曲解和特意引导下,使得高职学生对于这一范畴的概念逐渐淡化甚至歪曲化,进而错误地认为某个实质上属于国家安全的事务不属于国家安全范畴,降低学生对国家安全概念的敏感性。网络负面舆情往往以某一备受关注的重大负面公共事件为切入点,表面上是对舆情的关注,实质上企图通过负面舆情的传播淡化高职学生的国家安全概念,以此达到冲击高职学生国家安全意识的目的。当然,导致这一现状的部分原因在于当前高职院校国家安全教育仍不够扎实,另一部分原因则是因为网络负面舆情的迷惑性极强,特别是对于国家安全意识不够成熟的高职学生而言,如不具备高度的国家安全敏感性,则极有可能受其

蛊惑,极大削弱高职学生维护我国国家安全的意识。

(2) 动摇高职学生的国家政治认同。当高职学生的国家安全观念受到网络负面舆情的影响累积到一定程度的时候,量变导致质变,学生此前所建立的国家安全观将受到极大冲击,甚至面临瓦解,取而代之的是对国家安全的漠视与无感,甚至由于舆论的蛊惑作用,在极端情况下表现为对国家政治认同的质疑,包括对我国政治制度、发展模式、社会主义道路等的怀疑。政治认同是一国公民对该国表现出的一种情感归属和价值认同,是否具有对国家的政治认同将直接关系到该国社会与政治秩序的稳定,进而影响其国家安全。因此,高职学生作为我国社会建设的后备力量,动摇高职学生的国家政治认同将严重危害我国国家安全与社会稳定。相较于第一点冲击高职学生的国家安全意识而言,动摇学生的国家政治认同进入了一个危害更为高阶且深远的阶段。政治安全是国家安全的根本所在,高职学生的国家政治认同直接关系到我国国家安全的基石。

(3) 弱化高职院校国家安全教育成效。从高校本体视角而言,危害国家安全的网络负面舆情将对我国高职院校国家安全教育成效带来直接挑战。一方面,从教育主体——高职学生的角度来看,危害国家安全的负面舆情会对学生业已形成的国家安全观形成挑战,动摇学生的国家安全观念根基,颠覆学生的国家安全认知,从这一意义上讲,相关舆情正对我国高等职业教育的主体进行渗透,必须清醒认识到其巨大危害性,并及时采取相关举措捍卫高职学生的国家安全教育阵地;另一方面,从我国国家安全教育体系的角度来看,危害国家安全的网络负面舆情是对我国国家安全教育直接冲击,某种程度上可以理解为,由境外敌对势力主导的网络负面舆情正在与我国高职院校国家安全教育体系相竞争,企图以各种隐蔽性、迷惑性的方式与高职院校国家安全教育“抢占”学生,并意图造成重大破坏,这是对我国高职院校国家安全教育成效的极大弱化。

3 夯实高职院校国家安全教育的主要路径

3.1 政府层面:健全法律法规体系

依法治国是我国开展国家治理的根本方式,其前提是有法可依。因此,完善网络安全相关立法,健全治理网络负面舆情的法律法规体系,是依法开展网络安全治理,进而有效维护我国网络

安全教育的重要前提和基础。习近平总书记强调:“要坚持依法治网、依法办网、依法上网,让互联网在法治轨道上健康运行”^[5]。目前,我国已颁布了《中华人民共和国网络安全法》《中华人民共和国个人信息保护法》《中华人民共和国数据安全法》等法律法规,网络空间法制规范基本形成。在此背景下,针对危害国家安全的网络负面舆情的治理有了更为坚实的法律支撑。

然而,境外敌对势力主导的网络负面舆情往往变化多端,其形态、内容、传播方式等时刻处于变化之中。因此,我国业已初步形成的针对网络负面舆情治理的法律法规体系无法一劳永逸,需要结合当前网络负面舆情的特点及时对相关法律法规进行修订或出台新的法律法规。例如,针对境外势力主导的网络负面舆情,既要从宏观视角制定应对的战略思维,也要从微观视角细化面对实际舆情时的应对策略,特别是在自媒体新媒体容易受到境外敌对势力资助的背景下,对报道内容进行审核和监管将极为必要,此时相关审核及监管的法律法规的完善将发挥重要作用。概言之,今后仍需进一步完善健全针对网络负面舆情,特别是危害国家安全的网络负面舆情治理的法律法规体系。以网络安全、信息安全立法较为完备的美国为例,其早在1966年就通过了信息自由法案,此后还通过了通信规范法、反外国宣传和虚假信息法、国家网络安全战略等众多法律法规和战略文件^[6],其治理网络舆情的法律框架一直处于更新和完善之中,这为我国健全网络负面舆情治理的法律法规提供了借鉴。

3.2 网络平台层面:加强自律与监管

第53次《中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至2023年12月,中国网民规模达10.92亿人,互联网普及率达77.5%^[7]。我国网民规模居全球第一,超10亿人口的网民活跃于各大网络平台之中,其中包括大众所熟知的微博、微信、QQ、抖音等网络社交平台。由于各大网络平台拥有极大的用户数量,因此这些平台也成了境外势力发布并激化网络负面舆情的主要场地,给我国网络安全和高职业院校国家安全教育带来了极大挑战。在此背景下,网络平台自身的自律建设与政府部门对网络平台的监管就显得越发重要了。一方面,网络平台应加强自律,对于用户上传、发布到网络平台的内容,特别是与国家安全话题相关的内容应加强审核。在这一过程中,平台可充分利用其技术优势,研发无需人工

参与审核的智能审核系统,系统在审核时仅需辅以人工监督,如此既可以高效审核用户内容,又可以通过人工监督确保审核结果的正确性,还降低了网络平台用工成本。同时,平台还可成立相关研究机构,对如何确保网民发布在网络平台中内容的安全性和合规进行研究,为平台的内容审核提供智力支持。此外,平台还可以利用其庞大影响力积极宣传国家安全知识,促进平台内网民养成国家安全意识,尽可能减少包括高职学生在内的网民受到网络负面舆情影响的危害程度。

另一方面,政府应强化对网络平台的监管力度,确保网络平台及时开展了自律建设,并在实际工作中发挥了作用。在具体操作层面,可由政府相关主管部门,如网络安全和信息化委员会办公室(以下简称“网信办”)牵头开展对平台的监管工作,形成机制性的监管方案。同时,各地还可结合本地实际情况,在网信办的领导下成立负责监管网络平台及其内容审核的专门政府机构,进一步落实监管责任,从而保障监管成效落到实处,确保网络负面舆情能得到及时处理,降低其对国家安全的危害。

3.3 社会层面:激发社会团体参与活力

除政府、网络平台、个人外,众多社会团体也是网络空间中的重要行为者,它们积极参与着互联网的众多事务,在应对危害国家安全的网络负面舆情方面具备天然优势。因此,诸如各类公益机构、行业协会在内的社会团体成了应对网络负面舆情,优化高职院校国家安全教育环境的重要抓手。

鉴于此,可引入社会团体积极参与危害国家安全的网络负面舆情的治理工作。具体而言,可通过以下三种方式进行:第一,鼓励公益机构开展公益活动,增强民众国家安全意识。利用公益机构自身公益宣传与服务的定位,可在互联网领域积极开展有关国家安全知识宣传的网络公益活动,号召广大网民,特别是高职学生网民学习国家安全知识,增强国家安全意识,抵御网络负面舆情的影响。公益机构还可组织网络安全、国家安全领域知识竞赛,并提供一定奖励,以此培养网民发现并处置潜在网络负面舆情的能力,以人民力量为支撑做好国家安全领域的网络负面舆情应对与处置工作。第二,充分发挥行业协会的监督作用。积极引导国家安全领域相关行业协会参与网络负面舆情监测预警体系建设,利用行业协会的专业性,及时发现潜在的危害国家安全的网

络负面舆情。这一做法有利于提高网络负面舆情监测预警体系的科学性,实现科学高效监测。在行业协会发现潜在危害国家安全的网络负面舆情后,可将相关情况及时上报政府主管部门,由政府部门跟进进行后续处理,及时阻断网络负面舆情发酵的苗头。第三,给予公益机构、行业协会等社会团体正向激励,激发其参与应对危害国家安全的网络负面舆情的主动性与积极性。在具体操作层面,可制定奖励激励措施,在社会团体参与处置了针对国家安全的某项网络负面舆情后,该团体上级主管部门可考虑根据舆情的危害等级给予该团体相应层次的经费、科研项目等支持,激发社会团体参与活力。

3.4 高校层面:强化思想政治教育引领

首先,建设高水平国家安全教育育人队伍。教师队伍是教育体系中不可或缺的重要组成部分,高职院校教师具备扎实的国家安全理论基础与足够的政治敏锐性是进一步夯实高职院校国家国家安全的必然要求。在具体落实层面,第一,要求国家安全教育队伍特别是作为队伍主体的思想政治理论课教师要深刻认识国家国家安全的极端重要性,养成国家国家安全的使命意识,并在此基础上实现国家国家安全教育与思政课的深度融合,为国家国家安全教育打造思政课这一源头活水;第二,要求育人队伍进一步加强对包括总体国家安全观在内的国家安全理论知识的学习,了解当前我国所处的国际安全形势,增强忧患意识,为高职学生培养坚定的国家安全意识提供理论支撑;第三,将国家安全相关从业人员,如国安部门、宣传部门工作人员,纳入育人队伍之中,建设一支专兼结合、科学高效的国家国家安全教育育人队伍。

其次,积极发挥思想政治理论课的有效作用。习近平总书记指出:“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”^[8],在推进高校国家国家安全教育方面,思政课同样具有至关重要的支撑作用。在实践中,要重视课堂教学主渠道的作用,一方面,可将国家国家安全教育融入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”等思政课中,同时在教学中可结合现实案例向高职学生展示国家安全模范故事、模范人物,树立榜样的力量,鼓励学生们积极向案例中的人物学习,培养国家安全意识;另一方面,重视“形势与政策”课程的重要作用,由于“形势与政策”课本

身紧跟时事政治的特点,其成了开展高职学生国家安全教育的重要载体,通过向学生讲授国内外重要时事政治,特别是结合当前我国面临的国际形势,有助于高职学生更好地认识当前我国面临的国家安全环境,提升学生的国家安全意识与爱国情感。此外,国家安全教育还可依托国防教育进行,以更大力度将国家安全、国际形势等内容融入国防教育中,进一步拓宽国家安全教育渠道。

最后,注重理论教育与实践教育相结合。除课堂教学主渠道外,实践教学也是开展国家安全教育的重要途径。在实际效果上,由于实践教育的实践特性,能够以更形象甚至是“身临其境”的方式让高职学生切身实地地感受到国家安全的概念、范畴、价值等内容,因此相较于理论教育而言,实践教学有助于给学生带来更为震撼、共情的教学体验,因而在提高教学效果上有其独到之处。因此,实践教学可作为课堂教学主渠道的有益补充,实现实践教学与课堂教学的同向同行,推动理论教育与实践教育相结合,助力国家安全教育成效最大化。在具体开展方面,可充分发挥第二课堂主阵地作用。可开展形式丰富的实践课程,包括但不限于与国家安全相关的知识竞赛、“415 全民国家安全教育日”宣传活动、国家安全讲座、校园文化建设等,在这一过程当中,还可与高职学生的学情相结合,结合学生背景、专业等开展针对性实践教学。此外,还可以组织学生开展社会实践,带领学生利用周末或寒暑假时间走访国家安全教育基地、国防教育中心等实践场所,开展国家安全教育现场教学,引导学生培养坚定的国家安全意识与爱国主义情感。

4 结语

当前,国际形势波诡云谲,境外势力主导的

危害我国国家安全的网络负面舆情给我国高职院校国家安全教育带来了众多挑战,深入夯实高职院校国家安全教育具有重大理论与现实价值,对于我国完善以总体国家安全观为代表的国家安全理论体系以及做好高职院校国家安全教育工作意义重大。面对网络负面舆情的冲击,政府部门、网络平台、社会团体、高职院校应正视现状形成治理合力,共同推动高职学生国家安全意识的养成,夯实国家安全教育基石。

参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2022.
- [2] 中华人民共和国教育部. 2023 年全国教育事业发展基本情况[EB/OL]. (2024-03-01) [2024-06-27]. http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2024/55831/sfcl/202403/t20240301_1117517.html.
- [3] 李昌祖,张洪生. 网络舆情的概念解析[J]. 现代传播(中国传媒大学学报),2010(9):139-140.
- [4] 习近平主持召开二十届中央国家安全委员会第一次会议强调加快推进国家安全体系和能力现代化以新安全格局保障新发展格局[J]. 中国军转民,2023(12):6.
- [5] 张荣刚. 以习近平法治思想指引网络安全治理[N]. 中国社会科学报,2024-05-06(A01).
- [6] 赵志云,杜洪涛,张楠. 大数据时代网络社交平台风险治理的国际政策比较与启示[J]. 中国行政管理,2020(2):129-134.
- [7] 中国互联网络信息中心. 第 53 次《中国互联网络发展状况统计报告》[EB/OL]. (2024-03-22) [2024-06-27]. <https://www.cnnic.net.cn/n4/2024/0322/c88-10964.html>.
- [8] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[N]. 人民日报,2020-09-01(01).
- [13] 吕少云,李佳田,阿晓荟,等. Res_ASPP_UNet++:结合分离卷积与空洞金字塔的遥感影像建筑物提取网络[J]. 遥感学报,2023,27(2):502-519.
- [14] 高淑芝,裴志明,张义民. 动态自适应学习率优化的卷积神经网络轴承故障诊断方法[J]. 机械设计与制造,2023(7):211-4,22.
- [15] 张东阳,陆子轩,刘军民,等. 深度模型的持续学习综述:理论、方法和应用[J]. 电子与信息学报,2024,46(10):3849-3878.
- [16] 孙玉春,王思山,童乐言,等. 基于损失函数权重自适应的路径规划优化算法研究[J]. 计算机工程与应用,2024,60(16):85-93.
- [17] 胡峰,杨新瑞,汤成富,等. 基于自适应损失函数的句子级远程监督关系抽取[J]. 智能系统学报,2024,19(3):697-706.
- [18] 徐少平,陈晓军,罗洁,等. 基于相邻特征融合的红外与可见光图像自适应融合网络[J]. 模式识别与人工智能,2022,35(12):1089-1100.

(上接第 56 页)