

新时代高校辅导员核心素养提升的价值要义与推进路径

李梦花

(广州女子职业技术学院, 广东 广州 511400)

摘要: 高校辅导员核心素养具有丰富的内涵: 政治胜任力是根本、道德影响力是基石、数字胜任力是关键。高校辅导员核心素养提升对落实立德树人根本任务、提升思想政治教育实效、实现人的全面发展具有重要意义。在当前新形势、新格局与新挑战的背景下, 提升新时代高校辅导员核心素养要加强顶层设计, 重视辅导员政治胜任力提升, 立足日常实践, 提升教育引领能力与人格魅力, 建立全过程培养体系, 营造数字化智慧育人环境。

关键词: 辅导员; 核心素养; 内涵特征; 路径

中图分类号: G641

文献标识码: A

The Value and Path of Enhancing the Core Competencies of College Counselors in the New Era

LI Menghua

(Guangzhou Women's Polytechnic, Guangzhou 511400, Guangdong, China)

Abstract: The improvement of key competencies of college counselors in the new era is an inevitable measure to implement national policy requirements and promote the high-quality development of education in China. The core competencies of university counselors have rich connotations; political competence is the foundation of the core competencies of university counselors, moral influence is the cornerstone of the core competencies of university counselors, and digital competence is the key to the core competencies of university counselors, with important value connotations. The improvement of core competencies of counselors is of great significance for implementing the fundamental task of cultivating morality and talents, enhancing the effectiveness of ideological and political education, and achieving comprehensive human development. Therefore, in the context of the current new situation, new pattern, and new challenges, enhancing the core competencies of college counselors in the new era requires strengthening top-level design, attaching importance to the improvement of counselors' political competence, based on classroom practice, strengthening emotional education skills training, strict selection system, and creating a digital and intelligent education environment.

Key words: counselor; key competencies; features; path

高校辅导员是大学生思想政治教育的骨干力量, 承担着政治引领与价值引领的重要职责^[1]。党的十八大以来, 以习近平同志为核心的党中央高度重视思想政治工作, 先后印发了《关于加强

和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》等重要文件, 开启了我国高校思想政治工作的新格局。随着数智时代的到来, 高校辅导员工作也面

收稿日期: 2024-11-05

作者简介: 李梦花, 助教, 硕士, 研究方向为思想政治教育研究

基金项目: 2024年广东省科技创新战略专项资金(大学生科技创新培育)(编号: pdjh2024b604); 广东女子职业技术学院“高校辅导员核心素养提升路径研究”(编号: JGXM2022002); 广东女子职业技术学院“她力量”网络育人工作室成果、遵义医科大学辅导员工作室成果(编号: 2024FDY)

面临着诸多挑战。各类思潮相互激荡、多元价值持续冲击、大学生思想行为多样等，传统的机械化工作方法难以应对大学生多元化问题。《普通高等学校辅导员队伍建设规定》对辅导员的工作职责进行了明确规定，阐明了高校辅导员的基本素养，也对辅导员岗位提出了新的要求。当前，我国高等教育进入内涵式发展的新阶段。在这种新形势、新格局与新挑战的背景下，高校辅导员核心素养提升十分必要。本文深入探讨高校辅导员核心素养的价值要义，分析其内涵特征与提升路径，对全面加强新时代思想政治教育、助力实现教育强国具有重要意义。

1 新时代高校辅导员核心素养提升的价值要义

辅导员核心素养是指在从事学生工作过程中所具备的稳定的、特别的、卓越的意志力和工作能力^[2]，是辅导员素质能力中最关键的要素，是职业发展的内生动力与核心竞争力^[3]。提升辅导员核心素养是引领高校思想政治教育创新发展、提升立德树人教育实效的重要举措，也是培育新时代好青年、实现人的全面发展的重要路径。

(1) 有助于落实立德树人根本任务。习近平总书记在党的二十大报告中特别强调“全党要把青年工作作为战略性工作来抓，用党的科学理论武装青年，用党的初心使命感召青年”^[4]。高校辅导员作为引领青年的重要骨干，是当之无愧的“人类灵魂工程师”。一方面，作为最贴近学生的人，辅导员的崇高使命不可替代。通过提升自身核心素养，能更好地帮助学生解疑答惑、成长成才。另一方面，作为思想政治教育的骨干力量，辅导员核心素养提升关乎立德树人实效。在日常工作中，不论是对马克思主义成才观的继承发展还是对中华优秀传统文化的弘扬，抑或将伟大建党精神融入在日常思想政治教育过程中，都要以立德树人的根本任务为遵循，这也是对辅导员职业能力的检验。

(2) 有助于提升思想政治教育实效。辅导员作为开展思想政治教育的主攻手，其核心素养关乎思想政治教育的实际效果。然而，现实情况是辅导员政治引领不到位或者理想信念教育仅仅停留在理论知识的灌输上，容易使学生产生精神懈怠危险，造成大学生价值观倾斜而导致理想信念缺失。因此，辅导员核心素养提升有其必要性和紧迫性。首先，辅导员是落实立德树人根本任务

的骨干力量，也是高校教师的重要组成部分，承担着“为党育人、为国育才”的重要使命，提升高校辅导员核心素养是加强新时代高校教师队伍建设的客观需求。对于辅导员而言，核心素养提升有助于实现自身职业化专业化发展，为提高人才培养质量、提升思想政治教育实效提供坚强的师资保障。其次，提升辅导员核心素养是实现教育高质量发展的现实需求，高校是引领青年的关键场域，高校辅导员的核心素养关乎对青年的引领力与感召力。着力提升辅导员职业能力，畅通辅导员职业发展路径是培养担当民族复兴大任的时代新人的重要途径和有力保障。

(3) 有助于实现人的全面发展。唯物辩证法认为，人与现实社会处在一个不断互动的过程之中，二者相互作用、相互影响^[5]。马克思认为“人的发展的最高境界是人的自由全面发展”^[5]。这里强调的“人的全面发展”是指通过教育与生产劳动相结合，将人的身体、心智、精神和意志等从私有制分工生产中解放出来，使人的体力与能力的发展辩证统一于具身实际中，实现人的身心自由与解放的过程。辅导员核心素养提升能够帮助学生实现人作为个体的“人”与社会的“人”的终极价值，关乎学生身心素质、思想道德品质和科学文化素质的发展与完善。辅导员能力提升有助于更好地引导学生按个人天赋与特长自由选择生活空间，让学生的个性与人格获得自由充分发展。作为社会的“人”，辅导员核心素养关乎学生发展的空间、条件和可能。首先，辅导员通过探究、服务、管理等方式引导学生参与日常实践活动，充分调动学生多项身体官能，促进学生身心发展。其次，塑造学生核心能力，让个人有能力根据自身意愿充分发挥主体性和创造性。再次，辅导员通过提升思想政治教育话语亲和力，引导学生将个体的“人”置身于社会关系之中，唤醒教育对象的自我觉悟，助力实现人与社会的和谐相处。总的来说，新时代高校辅导员核心素养提升有助于实现人的身心协调发展，进而实现人的全面和谐发展。只有从个体的人和社会的人两个层面不断自由发展，才能真正实现人的自由全面发展。

2 新时代高校辅导员核心素养的内涵特征

汪平通过面向全国高校辅导员发放调查问卷，调研发现辅导员核心素养由政治素养、能力素养、品格素养和法治素养四方面构成^[6]。王康

认为辅导员的核心素养可以归纳为政治定力、职业韧性力、文化内驱力、调查研究力^[7]。事实上,目前学界对辅导员核心素养并无统一界定。笔者结合教育部相关政策文件对辅导员的职责界定以及新形势下辅导员的工作内容,将高校辅导员核心素养归纳为政治胜任力、道德影响力、数字胜任力。

(1) 政治胜任力是高校辅导员核心素养的根本。《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(教育部第43号令)指出“辅导员应具备的首要条件是具有较高的政治素质和坚定的理想信念”,这对辅导员的政治胜任力提出了具体要求。政治胜任力在辅导员队伍建设中具有航向标的作用,包括坚定的政治信仰、正确的政治认知以及良好的政治引领能力^[8]。首先,政治信仰涉及个体对政治方向的把握、政治立场的确立以及对政治观点和政治态度等方面的综合反映。习近平总书记指出“在政治上保持信仰、信念、信心,任何时候都至关重要”^[9]。高校辅导员对马克思主义的信仰,对社会主义和共产主义的信念始终是放在第一位的,这是共产党人的政治灵魂。其次,政治认知是个体对政治生活中的人物、活动及其规律的认识判断和评价。高校辅导员的核心素养离不开正确的政治认知,只有具备从事思想政治教育相关学科的宽口径知识储备,才能为学生提供正确的思想指引。最后,高校辅导员的政治胜任力与良好的政治引领力息息相关。辅导员根据自身的理论知识,通过团日活动、主题教育活动等形式形成“体系化”的思想理论架构,这是高校辅导员贯彻落实“政治要强”的根本政治前提。

(2) 道德影响力是高校辅导员核心素养的基石。影响力指的是用“一种别人乐于接受的方式,改变他人思想和行动的能力”^[10],而道德影响力是主体以自身道德修养对他人产生价值引领和道德启发的能力^[11]。高校辅导员道德影响力是在学业精准辅导、情感施爱辅导、行为躬耕教导以及就业规划指导过程中因个人魅力而产生的示范引领作用。这种道德影响力与辅导员的岗位特点高度匹配。一方面,高校辅导员具有教育和管理的双重职能,不仅需要具备宽广的教育管理知识,更需要言传身教、躬耕力行以个人魅力影响和塑造学生。另一方面,新时代面临着新的挑战,单纯依靠传统的知识性灌输难以使正确的价值观入脑入心。辅导员只有具备独特的道德影响力,才能引导大学生自觉塑造良好品格。从辅导

员育人实效来看,高校辅导员的道德影响力可以分为道德感召力与道德感染力。其中,道德感召力指的是依靠个人魅力引导和激励学生,道德感染力则是由辅导员个人的性格特点、处事方法等与学生建立一种潜在的信任与影响力,学生受到感染自发形成的认知或行动的变化。辅导员只有做到德行认知与实践行动同频共振,才能真正说服、引领并感召学生。

(3) 数字胜任力是高校辅导员核心素养的关键。数字胜任力主要是指在数字时代学习生活需要具备的信息获取和处理能力、数字交流能力、数字内容创造能力、数字安全意识、数字化问题解决能力等一系列素养和技能^[12]。教育数字化转型时代来临,高校教学管理模式发生变化,对具有教师和干部双重身份的辅导员提出了更高的要求。一方面,国家出台相关政策文件推动全民数字素养不断提升,辅导员作为大学生的教育者和管理者自然也不例外。2021年中央网信委发布的《提升全民数字素养与技能行动纲要》指出,把提升全面数字胜任力与技能作为数字中国的一项基础性、战略性与先导性工作,为提升高校辅导员数字胜任力提供重要契机^[13]。另一方面,社会环境要求高校辅导员必须具备相应的数字素养。随着人工智能、大数据等数字技术的发展,数字化能力成为衡量辅导员职业能力的一大标准。在数字时代,辅导员数字胜任力的提升不仅可以更好地了解学生动态,还可以为学生提供针对性的指导和服务。因此,不管是外部环境的推动抑或是内在需求使然,数字胜任力都是高校辅导员核心素养的关键组成,为新时代思想政治教育工作带来了新的可能性。

3 新时代高校辅导员核心素养提升的推进路径

基于新时代辅导员核心素养提升面临的新挑战与新形势,高校应从政策赋能、实践赋能、数字赋能三大方面着力提升辅导员核心素养。一是加强顶层设计,重视辅导员政治胜任力提升;二是立足日常实践,提升教育引领能力与人格魅力;三是建立全过程培养体系,营造数字化智慧育人环境。

(1) 政策赋能:加强顶层设计,高度重视辅导员政治胜任力提升。高校辅导员的核心素养直接关系到当代大学生的全面发展和成长成才。作为思想政治工作的一线队伍,高校须加强顶层设

计,加强辅导员政治胜任力建设^[14]。具体可从以下方面着手:第一,加强顶层设计,落实制度保障。例如,学校党委要高度重视辅导员政治信仰提升,联动学校组织、人事、教学积极参与辅导员队伍建设,定期解决辅导员队伍建设中的政治信仰不坚定的问题,并把政治信仰建设作为辅导员队伍建设的重要部分。这种宏观的政策支持既能明确辅导员的发展方向、提升辅导员的政治辨别力,又能增强辅导员的政治认同感和归属感。第二,完善辅导员政治胜任力培养体系,将辅导员的政治胜任力作为干部选拔的重要参考。例如,结合学校实际创新品德与素养优先选聘办法,坚持“公开、平等、竞争、择优”的原则,将信念坚定、素养良好、对党忠诚等要求作为辅导员选拔的基本条件。第三,加强理论学习,提升政治认知。例如,组织辅导员系统学习马克思主义原理的基本理论、思想政治教育相关学科的基本知识,不断提升辅导员的政治判断力、政治领悟力与政治执行力。

(2) 实践赋能:立足日常实践,提升教育引领能力与人格魅力。在“三全育人”视域下,辅导员应当以日常实践为依托,多维度提升自身教育引领能力与道德影响力。首先,辅导员要有广博的教育学、心理学等相关学科知识。学生的需求、困惑与问题不断更新迭代,这就需要辅导员在实践中学习相关学科知识,了解教育、社会、心理等多个领域的变化,为学生提供更加专业的辅导服务。其次,掌握相关学生管理技巧和方法,增强育人的主动性、针对性和实效性,实现全员全过程全方位育人。辅导员的教育技巧是通过日常实践总结不断凝练而成的,辅导员要善于反思总结教育实践过程中遇到的困惑,创新工作方法、灵活运用资源、提升育人能力。面对新时代大学生的新问题,高校要为辅导员提供相应技能提升培训,比如,通过打造特色的情感育德的培训体系,解决辅导员在日常教育管理工作中的难点和堵点问题,另外,组织“一对一”帮扶培训,通过“老带新”等机制发挥传帮带作用,加强对新入职辅导员的指导,使其尽快熟悉教育规律、掌握教育方法。最后,辅导员应在育人实践中锤炼高尚道德情操,提升自身人格魅力。例如,通过构建“情感—交往”型课堂范式,以情优教、以教促学,建立以师生关系改善为核心的教师情感工作坊,为辅导员道德影响力提升开拓新路。

(3) 数字赋能:建立全过程培养体系,营造数字化智慧育人环境。辅导员核心素养提升关乎思想政治教育队伍建设,高校要不断推进辅导员数字素养提升的改革创新,构建智能化思想政治教育生态^[15]。高校辅导员数字胜任力提升需要贯穿辅导员职前与职后培训全过程:一是把好入口关。严格辅导员遴选体系,制定明确的基于数字胜任力模型的辅导员选拔体系,将数字胜任力作为辅导员人才选拔工作的重要指标,吸纳具有数字胜任力的辅导员人才。二是把好过程关。辅导员的数字胜任力是信息意识、计算思维、技术融合、知识更新等方面的有机统一,对于解决高校辅导员“本领恐慌”问题具有重要作用。高校应立足日常实践不断完善辅导员数字化能力培训体系。例如,通过配备数字化能力较强的业务导师,定期举办辅导员数字化胜任力的相关活动,打造多维数字化胜任力提升培养机制。三是营造数字化智慧育人环境。认真梳理当前高校辅导员在学生管理和教育工作中涉及的业务,合理引入数字资源与数字工具,为辅导员开展管理工作与教育工作提供数据支撑,同时加强智慧平台建设,完善数字化教育基础设施、教育设施和公共设施,帮助辅导员更好应对数智时代挑战,提升教育管理中的主动性和创新性。

4 结语

高等教育是我国教育系统的重要组成部分,关乎国家教育强国建设,高校辅导员核心素养提升对于促进人的全面发展、提升我国教育综合实力、实现全体人民共同富裕具有重要意义。新时代背景下,高校辅导员核心素养提升既要从思想上重视,更要落实到实际行动当中,才能更好地育人、塑造人、引领人。

参考文献:

- [1]李敏,陶磊.新时代高校辅导员职业素养结构模型与提升路径研究[J].江苏高教,2023(12):110-115.
- [2]沙军.论高校辅导员核心素养的生成逻辑[J].中国高等教育,2022(21):29-31.
- [3]盛知恒.协同治理视角下高校辅导员核心素养培育路径研究[J].科教导刊,2023(03):93-95.
- [4]叶星成.辅导员应守正创新修“九境”[N/OL].中国青年报,(2023-06-13)[2024-11-05].https://zqb.cyol.com/html/2023-06/13/nw.D110000zgqnb_20230613_2-09.htm.
- [5]李明.新时代“人的全面发展”的哲学逻辑[N/OL].光

- 明日报, (2019-02-11) [2024-11-05]. <http://theory.people.com.cn/n1/2019/0211/c40531-30616949.html>.
- [6] 赵彤璐, 刘建锋, 邓鉴. 核心素养视角下新时代辅导员队伍建设的逻辑理路[J]. 西安电子科技大学学报(社会科学版), 2022, 32(04): 136-141.
- [7] 王康. 新时代高校辅导员核心素养的基本内涵及其提升路径[J]. 江苏高教, 2023(11): 120-124.
- [8] 张弘. 新时代高校辅导员政治胜任力的建构与提升[J]. 高校辅导员, 2024(04): 34-38.
- [9] 习近平. 习近平谈治国理政(第二卷)[M]. 北京: 外文出版社, 2017: 326.
- [10] 罗伯特·西奥迪尼. 影响力[M]. 阎佳, 译. 北京: 北京联合出版公司, 2021: 219.
- [11] 吴丹萍, 陈滔娜. 高校辅导员提升道德影响力的价值意蕴与实践路径[J]. 高校辅导员, 2024(01): 63-68.
- [12] 韩强. 让广大人民群众共享数字红利 提升全民数字素养与技能[EB/OL]. (2024-03-15) [2024-11-05]. www.qstheory.cn/qshy/jx/2024-03/15/c_1130089622.htm.
- [13] 国家网信办. 中央网信办等四部门印发《2024年提升全民数字素养与技能工作要点》[EB/OL]. (2024-02-23) [2024-11-05]. https://www.gov.cn/lianbo/bumen/202402/content_6933541.htm.
- [14] 胡静. 新时代高职辅导员职业能力提升路径探索[J]. 广东交通职业技术学院学报, 2024, 23(02): 98-101.
- [15] 沙军. 高校辅导员核心素养研究[D]. 长春: 东北师范大学, 2022.

(上接第105页)

度文件, 如学校师生出国出境管理办法、留学生奖学金实施管理办法、中外合作项目管理办法、国际化课程建设与管理办法等。

3.4 以人为本, 坚持内培外引, 加强国际化师资队伍建设

国际化师资是高职院校国际化发展的核心力量, 学校应以人为本, 关注教师国际化素养提升, 通过内培外引加强国际化师资队伍建设, 可以从优化国际化师资结构和提升师资国际化水平两个层面入手。一方面, 提高师资结构外籍教师比例, 例如可以启动“海外引智”计划, 结合学校专业建设需要, 引进海外知名技术技能型专家、招聘海外优秀留学归国人员作为专任教师; 还可以依托本校中外合作办学项目院校, 聘任合作院校外籍教师作为本校兼职教师。另一方面, 学校要着力提升本土教师国际化水平, 充分利用省级、校级公派出国研修项目, 派出教师进行长短期培训研修、合作科研、合作标准开发等。加强本土教师外语能力培训, 组织本土专业骨干教师参加国际高水平研讨会、学术会议、国际会议等, 提升本土教师国际化水平。同时, 还要进一步改革校内人事管理制度、健全激励和保障机制, 提供良好的教学、科研、工作条件和生活环境, 留住国外优秀人才, 同时认可和奖励参与国际化活动的教职员工。

4 结语

高职院校国际化策略没有“万金油”理论,

策略选择会受到行动主体国际化价值观、观点和动因的影响, 且国际化策略不是一成不变的, 行动主体不一样, 策略会发生变化; 在不同的发展阶段, 策略也会发生变化。高职院校在推进国际化进程时, 应该结合院校实际情况, 量身定制国际化策略及路径, 根据院校确定的国际化宗旨和目标分析其绩效与成就, 同时建立院校国际化质量评估体系, 积极开展国际化自评活动, 自评活动的重点和导向是对院校国际层面的质量进行分析, 而不是只描述各种国际化举措。同时在推进国际化进程中, 也要重视国际合作意识形态管控工作, 全面管控意识形态风险。

参考文献:

- [1] 潘海生, 吴扬. 职业教育与“一带一路”金色十年[N]. 光明日报, 2023-12-05(14).
- [2] 刘玲. 简·奈特高等教育国际化发展策略研究[J]. 教育教学论坛. 2015(48): 75-77.
- [3] 简·奈特. 激流中的高等教育国际化变革与发展[M]. 刘东风, 陈巧云, 译. 北京: 北京大学出版社, 2011: 41.
- [4] 魏艳, 黎永强. 高等教育国际化动因、策略及国别研究[M]. 北京: 光明日报出版社, 2020: 35-36.
- [5] 刘汉能. “一带一路”上, 广东职业教育如何“乘船出海”? [EB/OL]. 广东教育头条, (2023-10-22) [2024-03-09]. <https://static.nfapp.southcn.com/content/202310/22/c8219945.html>.