

基于价值塑造的高职英语“四维育人”模式：设计与实施

刘立立¹, 唐燕玲²

(1. 湖南交通职业技术学院, 湖南 长沙 410132; 2. 湖南师范大学, 湖南 长沙 410081)

摘要: 本研究紧扣“课程思政”指导纲要和高职英语“新课标”的核心要求, 在凝练高职英语课程主要育人价值的基础上, 基于“思想育人、精神育人、文化育人、职业育人”的设计理念和“文化交际性、思维提升性、职场应用性、能力完善性”的设计原则, 构建了以价值塑造为核心, 以高职英语课程工具性和人文性两大基本特征为两翼, 语言教学联通未来职业、联动中西文化、联建应用能力, 合力构筑高职英语课程思想、职业、精神和文化的“四维育人”模式。本研究基于对高职英语教学案例的分析, 将该模式在高职英语教学中的实施路径设计为: 融职业, 训练语言技能; 炼精神, 淬炼文化品格; 铸思想, 打磨思维品质; 品文化, 提升学习能力。

关键词: 价值塑造; 核心素养; 高职英语; 教学改革

中图分类号: G712; H319.3

文献标识码: A

“Four Dimensional” Cultivating Mode of English Course for Vocational College Based on Value Modification —Designing Philosophies and Implementation Approaches

LIU Lili¹, TANG Yanling²

(1. Hunan Transportation Vocational College, Changsha 410132, Hunan, China;

2. Hunan Normal University, Changsha 410081, Hunan, China)

Abstract: The study is in accordance with the guideline of “courses with ideological function” and the requirements of the updated curriculum standards of the English course for vocational colleges. Based on the streamlined educational values of the course, the designing ideologies of “thought education, spirit education, culture education and career education” and the designing principles of “cultural communication, mindset enhancement, vocational application, ability improvement”, a training system of core quality of English course for vocational colleges featured by “one core, two wings, three connections and four dimensions” has been constructed. With value modification as its core, instrumental and humanistic elements as its wings, the language teaching connects future careers, Chinese and western cultures as well as the application capabilities. Therefore, a “four dimensional” cultivating mode in thought, spirit, career and culture has been constructed. On the basis of the inspection and analysis of teaching practices of English course for vocational colleges, the implementation approaches of the mode can be concluded as: integrating vocational value, train the language skills; refining the spirit, cultivate the cultural quality; casting thoughts, polish the mindset qualities; appreciating cultures, improve the learning ability.

Key words: value modification; core quality; English course for vocational colleges; teaching reform

收稿日期: 2024-05-19

作者简介: 刘立立, 讲师, 博士, 研究方向为认知语言学与高职英语教学

基金项目: 国家社会科学基金重点项目“基于语料库的英汉条件句历时演变的认知研究”(编号: 21AYY001); 2023年湖南省教育厅科学研究项目“基于‘双高建设’的高职ESP‘三教’改革路径研究”(编号: 23B0983); 2022年度湖南省教育科学工作者协会高等教育一般课题“‘双高计划’背景下高职行业英语‘三教’改革体系研究”(编号: XJKX22B029)

2020年,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》),课程思政建设由此进入“全学科、全专业、全面推进”的新阶段。《纲要》提出,要落实立德树人的根本任务,必须将“价值塑造、知识传授和能力培养融为一体”。可见,价值塑造是育人任务达成的基础,教师通过挖掘各学科、各课程中蕴含的育人价值,并将其有机融入知识传授和能力培养等育人环节,立德树人的根本任务才能在教学实践中得以落实。

学科的“核心素养”指学生在系统的课程学习中逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力,是育人价值在学科中的集中体现^[1]。教育部于2021年4月颁布的《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》(以下简称《课标》)对新时代下的高职英语教学实践和教学改革均具有重要的指导意义。《课标》明确高职英语学科核心素养的总目标是通过课程学习与实践形成正确的价值观、必备品格和关键能力,具体表现为“职场涉外沟通”“多元文化交流”“语言思维提升”和“自主学习完善”四个方面。据此,本研究认为,《课标》为高职英语教育落实“学科育人”、培养英语学习者的核心素养指明了全新方向,从强调以内容和运用为重点的语言运用能力模式到构建融合个人素养与学科能力的英语学科核心素养体系,高校英语教学正在坚定落实“立德树人”的根本育人任务。

文献梳理发现,近年学界主要围绕英语学科核心素养的实质、内涵、特征等,重点探讨了基于核心素养的课程体系建构和培养方式^[2]、测评路径^[3]和教学方法^[4]等。较有代表性的研究和观点有:文秋芳、张虹基于《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》探讨了核心素养的确立依据及其内涵解读^[5];束定芳首先讨论了有关核心素养的概念和内容,然后基于语言类学科的特点论述了英语学科的核心素养和英语课程要求,以及教材和课堂教学中如何贯彻实施学科核心素养等问题^[6];肖桂兰等基于《课标》中核心素养的界定和要求,探讨了高职英语多维混合式教学模式^[4];陈颖芳、马晓雷基于合法化语码理论的视角,构建了以核心素养为中心的大学英语知识体系^[7]。

综上所述,已有研究全面考察了英语学科核心素养的核心要义及其培育路径,对后续研究具有重要参考价值。但笔者亦发现,关于高职英语

学科核心素养的培育模式,目前学界仍在探索之中,且鲜有基于课程思政要求来探讨核心素养培育路径的。据此,本研究拟从价值塑造的视角切入,探讨高职英语学科核心素养培育模式的构建与实施。拟解决以下三个问题:一是高职英语课程中蕴含的主要育人价值是什么?二是基于价值塑造的高职英语核心素养培育模式的设计理念、原则、框架是什么?三是模式在高职英语教学的实施路径是什么?

1 高职英语课程的育人价值

课程的育人价值是指学科的某门课程内容除了能使学生学习到学科知识和发展学科技能之外,还要能够促进学生在智能能力、情感态度、思想品德、社会责任等方面的全面发展。《纲要》指出,高校课程思政建设需围绕“政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养”等重点内容优化思政内容供给;《课标》也提出“要发挥英语学科的育人功能,培育和践行社会主义核心价值观,引导学生拓宽国际视野、坚定文化自信,形成正确的世界观、人生观、价值观,培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感”。

学界普遍认为,课程思政元素可从“人文素养、人格发展、科学精神、家国情怀”四个方面挖掘。“核心素养”既包括传统教育领域的知识和能力,还包括学生的情感、态度、价值观。因此高职英语学科核心素养的培育需要通过高职英语课程中的育人价值来实现,核心素养的培育过程和课程思政的传授过程是一致的,在高职学生核心素养的培育过程中为其培根铸魂,思政教育便可潜移默化、润物无声地融入高职英语育人的各个环节之中。蔡基刚从责任、品行和规范三方面界定了育人价值的核心内涵^[8];文秋芳又将外语课程思政的内涵解读为“将立德树人的理念有机融入外语课堂教学各个环节,致力于塑造学生正确的世界观、人生观、价值观发挥积极作用”^[9]。刘立立认为高职英语课程的育人价值表现在国家、社会、个人三大层面,体现在思想、精神、文化、职业四个维度^[10]。高职英语课程中蕴含着丰富多样的育人价值,充分发挥课程中的育人价值有助于完善高职学生核心素养的培育机制,发展高职学生的核心素养。此外,高职英语课程的育人价值亦可在核心素养的培育过程得以进一步充实、丰富、清晰和明确。据此,本研究认为,育人价值的实现过程和核心素养的培育过

程应是相向而行、协同并进的。

2 基于育人价值的高职英语核心素养培育模式

上节充分探讨了高职英语学科核心素养培育与课程思政建设的融合理据,并深入挖掘了高职英语课程的主要育人价值。本节将主要围绕设计理念、原则和框架,探讨基于价值塑造的高职英语“四维育人”模式的设计与构建。

2.1 设计理念

根据《纲要》中落实“立德树人”的根本育人任务和“价值塑造、知识传授和能力培养融为一体”的基本要求,以及《课标》中“培育正确的价值观、必备品格和关键能力”高职英语学科核心素养的总体目标,参考高职英语课程中思想、精神、文化和职业等维度的育人价值,将高职英语核心素养培育模式的设计理念归纳如下:

(1) 思想育人。以实现“立德树人”的根本任务和培育正确价值观的总体目标为宗旨,该模式的设计首先要体现高职英语课程在思想道德维度上的育人价值。国家层面,教师应引导学生用发展的眼光和开放的心态了解全球发展局势和人类文明进程,关注全球性挑战,领悟人类命运共同体的内涵,关心国家和世界的社会经济发展动态;在形成国际视野和全球意识的同时,加强对中华民族的政治认同感和民族自豪感,增强国家意识和文化自信;社会层面,教师应鼓励学生多关心社会热点和发展趋势,对解决当下社会问题形成自己独到深刻的思考,同时不断增强民主意识和法治意识;个人层面,教师应积极倡导学生在平时的学习和生活中,提升自我管理,健全人格发展,养成健康文明的行为习惯和生活方式,培养健康良好的人际关系,在学习生活中培育与践行诚信友善的品性。

(2) 精神育人。除了发挥思想育人的重要功能,该模式的设计还需体现高职英语课程的精神价值,以实现课程的精神育人功能。国家层面,教师要通过语言教学培养高职学生用英语讲好中国故事的语言能力,通过增强英语在传播和弘扬中华民族优秀文明成果、中华优秀传统文化和社会主义先进文化方面的语言服务功能,培养高职学生的国家意识、民族自豪感和家国情怀,增进其汉语的国际传播意识。社会和个人层面,教师应在语言学习中充分引导学生了解语言背后的隐藏的思维方式,通过语言技能的学习和训练促进

学生思维能力的发展;同时,鼓励学生在习得语言的过程中逐步地形成自由平等、独立自主的意识。

(3) 文化育人。文化育人也是高职英语学科核心素养培育模式的关键要素。国家层面,教师首先应在高职英语课程教学中强化学生“东西文明互鉴、中外文化交流”的意识,引导学生尊重世界多元文化的多样性和差异性;其次,教师需在课程讲授中注重培养学生的人文素养,灵活融入和贯通与中国传统文化相关的教学内容,逐步引导学生使用英语理解和欣赏中国历史文化、增强文化自信。社会层面,教师要注重引导学生在与他人的交往中和谐共处,树立互利共赢的信念。个人层面,教师要通过高职英语课堂中小组任务的设计和实施鼓励学生多和他人合作,增强学生团结合作、互利共赢的意识,培养学生诚信友善、宽和待人、自由平等的良好品格。

(4) 职业育人。国家层面,教师应在课程教授中引导学生欣赏教材文本中蕴含的企业家精神和精益求精的品质,帮助学生磨砺兼具理性思维、批判质疑和勇于探究的科学研究精神以及大国工匠意识。社会层面,教师应鼓励学生在实训和实践活动中积极进取、勇于竞争,在各类活动的参与和体验中树立公平公正的意识;秉持求真精神,学会运用基本科学原理和方法;有实证意识和严谨的求知态度;逻辑清晰,能运用科学的思维方式认识事物、解决问题、指导行为。个人层面,教师应在课堂教学中鼓励学生学会欣赏每一个平凡岗位中蕴含的价值,培育其认真工作、忠于职守、爱岗敬业、勤于奉献的职业素养和不畏困难、坚持不懈的探索精神;同时,教师应引导学生在各类活动、竞赛中大胆尝试,积极寻求有效的问题解决方式的能力和韧性。

综上,高职英语学科核心素养的培育要在思想、精神、文化、价值四个方面充分发挥课程的各级各类的育人价值。教师通过引导学生在课程学习中思考、践行和领悟课程中的育人价值,充分发挥课程的“隐形教育”功能,在课程教学中潜移默化地培育学生核心素养。

2.2 设计原则

《课标》中将英语学科的核心素养凝练为“语言能力、文化品格、思维品质和学习能力”四大维度,而高职阶段的英语学科核心素养又具体包括“职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善”四个方面。以此为依

据,本研究拟将基于价值塑造的高职英语核心素养培育模式的设计原则归纳如下:

(1) 文化交际性。在高职英语教学中,教师不仅要使学生熟练地掌握英语这门语言技能,更要切实地提升其语言交际水平和跨文化交际意识。高职英语教学的重要目标之一就是培养学生的多元文化交流能力。为此,高职英语核心素养的培育过程首先就要注重文化的交际性。一方面,教师要通过深入挖掘课程中蕴含的育人元素,充分发挥高职英语课程的精神育人和文化育人价值,引导学生树立民族自信和文化自信,加强学生用英语讲好中国故事的语言表达能力;另一方面,在学习英语语言技能的过程中,教师要有意识地、逐步扩大学生的国际视野,着重培养学生的跨文化交际能力,引导学生深入体悟不同语言中蕴含的价值观和情感态度,对获取的信息加以批判地思考,为不同的文化信念寻找合理性解释,从而增补和丰富自己的知识信念系统。

(2) 思维提升性。英语学科中思维品质是指思维的逻辑性、批判性、创造性等方面所表现的能力和水平。英语学习能够促进多种思维能力的发展,如观察与发现能力、比较与分析能力、逻辑思维能力、概念建构能力、信息记忆与转换能力、批判思维能力、认识周围世界的能力、时空判断能力、严密思维能力和创新思维能力^[11]。因此,该育人模式的设计还需遵循思维的提升性。思维品质集中体现了英语学科核心素养的心智发展,其发展有助于提升学生分析问题和解决问题的能力,帮助学生从跨文化的视角观察和认识世界,对事物作出正确的价值判断,进而促进学生的深度学习。在高职英语教学中,教师需基于课程内容,通过设计提取信息、分析文本、归纳大意、讨论话题等多种形式的教学任务,引导学生在训练基本语言技能的同时,深刻体悟课程中的育人价值,进而提升其思维的逻辑性、批判性和创造性。

(3) 职场应用性。培养学生的职场涉外沟通技能是高职英语教学的基本目标之一。高职英语课程中蕴含的职业育人功能与高职人才培养目标是一致的。根据《2023年湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛》的文件精神,公共基础课程应体现思想性、科学性、基础性、职业性、时代性,课程内容应体现“学科知识与行业应用场景的融合”。为此,该模式的设计还应突显职场应用性。一方面,教师应在高职英语教学

设计中创设与职场密切相关的多样化场景,以提升学生将语言知识和职场情境结合的应用能力;另一方面,教师在教学设计时,还应充分挖掘教学内容中蕴含的职业价值,并基于这些价值有针对性地进行教学任务设计,从而使高职英语课程的职业育人价值能够在教学任务的开展中得以连贯、充分、有效地发挥。

(4) 能力完善性。该模式的设计还需遵循能力的完善性。该育人模式的实施旨在提升学生的语言能力和学习能力。语言能力主要是指在社会情境中借助语言进行理解和表达的能力。学习能力不仅包括学习方法和策略,也包括对英语学习的认识和态度。因此,教师在高职英语教学中不仅要关注语言技能的训练、语言能力的提升、学习方法的完善,还要引导学生对英语学习形成正确的认识和持续的兴趣、积极主动的学习态度和成就动机,能够确立明确的学习目标,主动参与语言实践的意识 and 习惯等。

2.3 设计框架

根据上述设计理念和设计原则,基于价值塑造的高职英语“四维育人”核心素养培育模式的设计框架见图1。

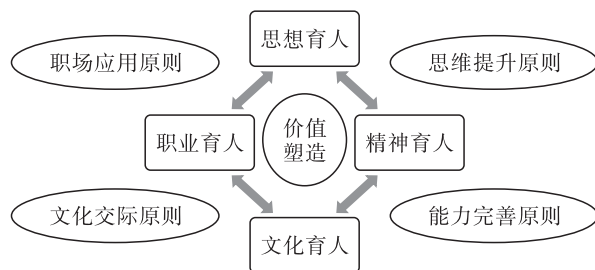


图1 基于价值塑造的高职英语“四维育人”核心素养培育模式设计框架

如图1所示,该模式主要依据文化交际原则、职场应用原则、思维提升原则和能力提升原则进行整体设计,旨在从国家、社会、个人三个层面上,充分发挥高职英语课程的在思想育人、精神育人、文化育人和职业育人等维度上的思政价值,构建“一核两翼三联四化”高职英语核心素养育人体系。具体而言,以价值塑造为核心,以英语课程工具性和人文性两大基本特征为两翼,语言教学联通未来职业、联动中西文化、联建应用能力,合力构筑高职英语课程在思想、职业、精神和文化维度上的“四维育人”模式。可见,四大育人原则相互融合,四大育人维度相互融通。值得说明的是,该模式的四大设计原则与

育人价值并非完全独立,也非一一对应的关系,而是相互作用、协同提升的。四大育人价值的内涵和特征也不是界限分明的,而是相互交融、相互影响的。本研究认为,育人元素间的协同互动体现了课程思政和核心素养在顶层设计上的融合,促成了高职英语核心素养培育模式的完善。

3 “四维育人”模式在高职英语教学中的实施路径

上节对高职英语“四维育人”模式进行了顶层设计,并凝练了相关的设计理念和设计原则。本节将基于该模式的设计框架,借助针对高职英语课程听、说、读、写教学案例的具体分析,建构以“教师主导、学生主体、内容主位”为主要理念,“工作任务引领,四维价值育人”为特征的模式实施框架,进而探讨该模式在高职英语教学中的实施路径。

3.1 融职业,训练语言技能

在高职英语的课堂教学中,教师首先要有意识地带领学生挖掘和品味语言知识中蕴含的职业价值,此外,也应注重语言技能训练与职场情境、行业知识的深度融合,让学生在习得语言技能的过程中逐步加深对职业精神和职业素养的理解,在真实的职场情境中提高语言的应用能力。以《新职业英语(1)》第一单元的听力课为例。该课的主要教学内容为听懂“初入职场(first day at work)”的情景中,有关寒暄(greetings)、介绍(introduction)的情景对话。笔者带领学生基于听力训练、视频观赏、文本学习等形式,通过一系列难度各异的课堂任务,熟悉了相关表达,训练了听说技能;然后创设了“职场新人相互介绍(introducing each other on one's first day in working places)”的应用情境,引导学生将所学表达灵活、准确、全面地应用到职场情景中,通过语言学习充分地发挥课程的职场价值,在语言教学中培育学生的职场涉外沟通的技能。

3.2 炼精神,淬炼文化品格

在高职英语阅读课中,教师要引导学生在理解文本内容的基础上,思考文本中蕴含的文化元素,批判性地加以中西对比,加深家国情怀、文化自信,进而淬炼学生的跨文化交际意识和文化品格的形成。比如《新职业英语(1)》第二单元阅读课的课文主题为“讨厌的职场习惯(Annoying Office Habits)”。教师在带领学生进行阅读训练的过程中,可以设计一些融入职业精神

的问题,引导学生思考和讨论。比如:为什么这样的职场习惯令人讨厌(Why are those office habits annoying)?中西方职场习惯有何异同(What are the differences between Chinese and western office habits)?如何构建良好的职场关系(How to build a good working relationship)?这些问题的思考和讨论,有助于学生品味团结协作、与人为善的精神品格,发挥高职英语课程的精神价值,从而有效促进学生文化品格素养的培育和完善。

3.3 铸思想,打磨思维品质

学习和使用语言既要借助思维,又能够丰富思维方式,进而促进思维能力的发展。因此,在高职英语教学中,教师还应通过语言技能的训练,着重培育学生的思维品质。比如《新职业英语(1)》第二单元的口语课主题是“职场约见(make an appointment in working places)”,即在职场情景中,用英语帮助客户约见公司人员,完成口语交际。教师在教授相关口语表达时,应引导学生关注语言中蕴含的东西方思维的异同。比如,东西方职场都十分注重“诚信友善”等职业素养,因而体现在语言表达上,就会有“May I speak to Mr. Brown”“I'd like to make an appointment with Mr. Brown”等多种礼貌性的表达;同时,英文表达如“This is Steve White speaking”体现了英语民族直接客观的思维方式,教师可在后续的口语训练中,提醒学生注重东西方思维模式的差异,从而使得口语表达更加地道。

3.4 品文化,提升学习能力

学习能力的提升是高职英语核心素养的关键环节,而写作能力又是其语言应用能力、综合学习能力的集中体现。融入文化育人价值的写作教学,是培育学习能力这一核心素养的重要途径。以《新职业英语(1)》第二单元写作课“日程写作(agenda)”为例。教师在激发学生的写作思路、确定写作框架和熟悉写作表达的过程中,可以灵活地融入诚信(sincerity)、守时(punctuality)、有序(order)等中西方文化要素,在训练学生写作技能的同时,提升其文化素养,进而发挥课程中蕴含的文化育人价值,促进学生学习能力的培育。

4. 结语

本研究对标课程思政建设的基本要求,紧扣
(下转第109页)

入手,包括制定质量方针、确定质量标准、培训员工、实施质量审计、激励员工参与、建立质量文化、定期评估与改进以及监督与考核等。在教授质量管理体系课程内容的同时,要求学生根据自己的专业和专业能力水平、性格特点、兴趣爱好等实际情况,在各种招聘会现场(主要是学校举办的招聘会现场)和各种网络招聘平台,寻找自己的目标工作岗位,以及了解目标工作岗位所需要的岗位能力需求。根据需求,制订学习计划进行学习。定期对自己的目标岗位能力进行测试,适时检测自己的学习情况和目标岗位能力提升的情况,以便不断优化学习方法,调整学习计划和过程。这些完整的实施过程,有助于学生运用质量管理体系来解决实际问题的能力。通过该课程的学习,学生可以更好地成为满足社会和企业需求的高素质技术技能人才。

5 实施成效与启示

从实施成效来看,质量管理体系课程思政能够有效地将专业知识与思政教育结合起来,增强学生的综合素质和社会责任感。同时,这种教学模式也能够精准掌握学生对学习内容的关注焦点,以及学生对知识点的掌握程度,有利于因材施教,促进课堂革命和提高课堂效率。通过课程思政的实施,学生们对质量管理体系有了更深入

的理解,同时也在学习过程中增强了团队合作精神、责任意识和诚信品质等方面的素质。总的来说,质量管理体系课程思政的实施成效表明,将质量管理体系知识和思政教育结合起来是一种有效的教学模式,能够提高学生的综合素质和社会责任感。同时,本文中的质量管理体系课程思政模式在所有的非管理类专业和各种层次的教育中都可以实施,这样的模式也对学校和企业产生了积极的影响。未来可以进一步推广这种教学模式,以培养更多具有社会责任感和使命感的人才。

参考文献:

- [1]袁松鹤,张文辉.我国高等学历继续教育办学规模的历史与趋势研究[J].职教论坛,2022,38(3):92-103.
- [2]孙澜.高等学历继续教育发展的困境与改革策略研究[J].当代继续教育,2021,39(3):11-15.
- [3]李中亮.关于“十四五”继续教育规划的若干思考与建议[J].当代继续教育,2020,38(6):4-14.
- [4]吴学松,陈雨.高等继续教育转型的时代意蕴、实践困境及破解路径[J].教育与职业,2021(19):68-74.
- [5]李振委.新时代高等继续教育专业课“课程思政”教学模式探索[J].高教学刊,2021,7(12):185-188.
- [6]王锐.犯罪学学科构建问题研究——以学科性质为切入[D].湘潭:湘潭大学,2020.

(上接第89页)

学科核心素养的培养目标,从高职英语听、说、读、写等方面的教学实践出发,探讨了构建基于价值塑造的高职英语“四维育人”核心素养培育模式的理念和方法,为落实《课标》要求提供了参考和借鉴,对于促进高职英语学科核心素养的分级分类、可评可测等亦做出了有益探索。

参考文献:

- [1]程晓堂,赵思奇.英语学科核心素养的实质内涵[J].课程·教材·教法,2016,36(5):79-86.
- [2]辛涛,姜宇,王烨辉.基于学生核心素养的课程体系建构[J].北京师范大学学报(社会科学版),2014(1):5-11.
- [3]程晓堂.英语学科核心素养及其测评[J].中国考试,2017(5):7-14.
- [4]肖桂兰,曹兰,李霄翔.高职英语多维混合式教学模式研究——基于《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》的校本视角[J].外语界,2021(5):16-22.

- [5]文秋芳,张虹.《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》核心素养的确立依据及其内涵解读[J].外语界,2021(5):2-9.
- [6]束定芳.关于英语学科核心素养的几点思考[J].山东外语教学,2017,38(2):35-41.
- [7]陈颖芳,马晓雷.构建以核心素养为中心的大学英语知识体系——基于合法化语码理论的视角[J].外语界,2018(3):38-45.
- [8]蔡基刚.课程思政与立德树人内涵探索——以大学英语课程为例[J].外语研究,2021,38(3):52-57,112.
- [9]文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外语,2021,18(2):47-52.
- [10]刘立立.基于价值塑造的高职英语课程思政教学设计研究[J].高等职业教育探索,2023,22(1):70-75.
- [11]程晓堂,赵思奇.英语学科核心素养的实质内涵[J].课程·教材·教法,2016,36(5):79-86.