

产教融合视域下高职院校资助育人体系的发展路径研究

刘晓珊

(广东水利电力职业技术学院, 广东 广州 510925)

摘要: 资助育人是落实立德树人根本任务的内在要求。本文基于当前高职院校资助育人工作的现实困境, 从产教融合的育人理念和视角, 探索其对资助育人工作的重要意义, 提出通过构建统筹协调机制、共建职工培训基地、建设实践中心、建立创业孵化基地和不断深化改革勤工助学模式等路径, 助推资助育人提质增效、高质量发展, 促进学生成长成才。

关键词: 产教融合; 资助育人; 高职院校; 困难学生

中图分类号: G 712

文献标识码: A

Research on the Development Path of the Subsidized Education System in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Integration of Industry and Education

LIU Xiaoshan

(Guangdong Polytechnic of Water Resources and Electric Engineering, Guangzhou 510925, Guangdong, China)

Abstract: Financial aid for education is crucial for fulfilling the foundational objective of fostering virtue through education. In light of the current practical challenges faced by higher vocational colleges on financial aid for education, this study examines the importance of such educational funding through the lens of a novel educational paradigm and the integration between industry and education. The paper suggests strategies including the creation of an overarching coordination mechanism, the collaborative establishment of staff training facilities, the construction of experiential learning centers, the founding of entrepreneurial incubation platforms, and the ongoing refinement of the work-study program. These initiatives are designed to enhance the effectiveness and quality of funding to educate people, promote high-quality development, and facilitate the overall advancement of students.

Key words: integration of industry and education; financial aid for education; higher vocational college; needy students

党的二十大报告指出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新, 推进职普融通、产教融合、科教融汇, 优化职业教育类型定位”^[1], 为职业教育指明了改革发展方向。在当今社会经济高速发展的新时代, 职业教育作为与产业发展和技术进步紧密联系的教育类型, 推进产教融合发展已经成为国家促进经济社会协调发展和技术技能人才开发的必然举措。资助育人工作是人才

培养体系的一个重要环节, 对于培养社会主义德才兼备型人才、促进教育公平有着重要意义。为此, 高职院校资助育人工作必须主动适应职业教育的改革发展方向, 积极探索产教融合视域下的育人新思路与新举措。

1 目前高职院校资助育人工作的现实困境

资助育人是一种旨在通过经济援助和发展性

收稿日期: 2024-05-11

作者简介: 刘晓珊, 讲师、会计师, 硕士, 研究方向为高校资助育人工作

资助,帮助困难学生顺利完成学业并促进其全面发展的教育理念;是将“扶困”与“扶智”“扶志”结合,同时尝试建立“国家—学校—社会—学生”多元一体支持体系,构建物质帮扶、道德渗透、能力培育、精神驱策有机融合的机制。“资助”是方法和手段,而“育人”是过程和结果,即希望通过多种方法方式,达到培养学生成为德智体美劳全面发展人才的目标。目前,面对国家脱贫攻坚全面胜利与思想政治工作内涵不断丰富的新形势,资助育人工作亟需从规模扩张向优化资助项目、结构转变;从传统保障型向“纾困—明志—强能”的发展型资助转变;从注重“物质支持”向着重“提升家庭经济困难学生综合素质”转变。高职学生群体经济背景、学业负荷、就业市场竞争态势等,共同构成资助育人工作所需应对的现实困境。

首先是资助育人在资源上“配置缺乏”。资助育人是“三全育人”综合改革的重要内容。目前资助育人在全员、全过程、全方位的实施过程中存在“配置缺乏”的问题,主要体现在以下三个方面:一是在人员参与方面,主要是由学校学工队伍中的部分人员负责,其他部门或党政领导、任课老师很少直接参与到资助育人的实践中;二是在全方位资助育人体系建设上,政府主导、学校补充的供给性资助占主导,而来自企业、社会团体、慈善机构等潜在资助主体的参与较少,育人合力不足;三是在过程实施中,资助育人的平台、载体设计不够丰富,缺乏对学生成长成才的持续性引导、跟踪和反馈。这些情况不仅限制了资助资金来源和人员结构的多样性、减弱了资金运用的灵活程度,也影响了资助体系的效率和质量。

其次是资助育人在内容上“配位缺失”。目前高职院校资助育人存在重经济援助,而忽视德育、轻视劳育等现象。困难学生的家庭经济情况、学业情况在受助前较易受到关注,而受助后受关注较少,同时其他精神支持、价值观培养、能力拓展需求往往被忽略。譬如有些高职院校针对受助学生开展劳动教育,但实践仅停留在打扫寝室、教室卫生和基础、有限的志愿活动上,学生实践经验积累受限,社会适应能力和社会责任感难以有效提升。另外,在发放各类资助之余,虽也开展诚信、励志、感恩等教育活动,但往往流于形式,教育引领不足。部分学生诚信观念淡化,学习目标感缺失,存在“等、靠、要”心

理,将国家、学校的资助和相关帮扶视作理所应当,依赖心理严重、自立自强意识缺失。资助育人在内容上未能与五育并举紧密结合,既影响学生未来的综合竞争力,也使资助育人难以达到预期成效。

再次是资助育人与专业能力和技能提升“配合缺陷”。从日常访谈中发现,大部分受助学生对于职业发展较为迷茫,职业规划不清晰,对专业未来发展前景担忧,而目前多数高职院校所建立的育人体系未能有效解决此问题,故资助育人突显出与专业能力、技能提升结合度低的特点,表现在资助育人工作缺乏针对性和个性化,无法满足不同年级、不同阶段学生的技能需求,导致学生无法在资助中获得实质性的成长。譬如,对刚进校的大一新生,在保障其物质条件的同时,对他们的环境适应力、与人沟通相处、合作能力方面缺少关注;对大二学生学习方法的科学性、技能提升程度以及未来的规划欠缺引导;对大三学生则是社会适应能力、升学、就业选择等问题帮助不足。另外,目前高职院校资助体系中比较能突显育人功能的勤工助学多为“体力型”“劳动密集型”岗位,与学生专业学习结合较少,各用人单位较少参与岗前管理培训,岗位技术含量低,一定程度上限制了困难学生参与的主动性和积极性。

最后是资助育人在成效评价上“配套缺少”。中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》中强调:“教育评价事关教育发展方向,有什么样的评价指挥棒,就有什么样的办学方向”^[2]。目前高职院校资助育人发展过程中,存在成效评价单一问题,主要体现在评价主体和评价内容两个层面。一方面,从评价主体看,以资助管理部门评价为主,学生自我评价较少、缺乏社会第三方评价。评价往往仅从学校层面考虑,忽略了社会对学生多元化和实际工作能力的要求,评价主体单一容易导致教育成果与社会期望之间存在脱节,学生可能面临就业困难或难以满足职场挑战的情况。另一方面,资助成效评价内容通常过于依赖量化指标,如资助金额、受助人数等,漠视资助对受助者个人成长、学业进步和社会适应能力等方面的影响,忽视对资助育人效果进行深入分析和多维度评价,这种单一的评价方式无法全面反映资助工作的真正成效。

2 产教融合助推资助育人工作的重要意义

产教融合作为教育创新模式,旨在通过深度

整合产业资源,实现教育链与产业链有机衔接。其主要价值在于促进学生实践技能和创新能力的培养,从而更好地适应市场需求。中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》明确提出:“坚持服务学生全面发展和经济社会发展,以提升职业学校关键能力为基础,以深化产教融合为重点”;“坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作,延伸教育链、服务产业链”^[3]。可见,校企协同育人是职业教育深化产教融合、校企合作的着力点,也是新时代高职院校提升内涵质量的重要手段。面对新形势下资助育人工作高质量发展存在的困境,通过产教融合模式,紧扣资助育人需求,将有效改善或解决发展存在的相关问题,对高职院校人才培养工作起到事半功倍的效用。

一是有助于构建多元化的资助体系。产教融合打破了传统单一的政府资助模式,引入了企业和社会资本作为补充,有助于构建多元化的资助体系。企业可以提供基于绩效的奖学金,鼓励学生在特定领域或专业取得优异成绩;或者提供与实习和就业机会挂钩的资助,这样既解决了学生的经济需求,又能提高他们的职业技能,进一步拓宽就业前景。此外,产教融合还能够促进资助的可持续性。随着产业企业与学校之间关系的深入,他们可能会愿意长期投资于某些有品牌效益的资助项目,学校可以形成稳定的资助来源,从而更好地支持学生的学习和发展。产教融合融入资助育人领域,不仅增加了资助资金的总量和资助渠道,而且通过定向支持和激励措施,确保了资金的有效使用和分配,提升资助育人的质量。

二是有助于落实“五育并举”发展。党的二十大报告强调“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”^[1];习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神聚焦立德树人根本任务,坚持以学生发展为中心。可见,资助育人的最终目标在于促进学生全面发展。产业企业参与到学校资助育人工作中,可以通过企业文化的传播、社会责任感的培养以及职业道德的教育,帮助受助学生树立正确的职业观和价值观;企业为受助学生提供多样化的实践机会,如实习岗位、社会服务项目等,让学生在真实的工作环境中体验劳动和职业,受助学生可以更早接触到企业的实际操作和最新技术,从而提高其专业素养、实践能力和创新思维。将企业的资源和

优势融入到学校资助育人方案中,融入人才培养的全过程,实现五育并举,促进学生全面发展^[4]。

三是有助于完善学生综合评价机制。高职院校肩负着培育“德技并修”复合型人才的关键任务,科学的教育评价有利于促进高素质技术技能人才的培养,职业教育的学生评价更注重职业道德养成和工匠精神培育。推进产教融合引入企业导师和行业专家参与人才培养评价^[5],改变了原来仅仅通过学校和老师的单一考察视角,在关注受助学生家庭经济情况、学业成绩之余,从市场需求和产业行业标准角度,为学生技能和知识、品德、职业素养、实践能力和团队协作等软实力提供评价。将综合考核评价成绩作为奖、补、助、勤的重要参考标准,充分发挥其杠杆作用。同时企业可以在学生实习或就业期间提供持续的跟踪和反馈,帮助学校了解学生在实际工作中的表现和成长情况,据此调整资助育人培养方案和相关资助政策,共同促进学生综合评价机制的完善。

3 产教融合视域下高职院校资助育人体系的实践路径

新形势下,许多高职院校积极探索在产教融合背景下资助育人发展的新路径,坚持立德树人,坚持供需精准匹配、资源科学配置,以提高学生成长发展能力和就业竞争力为目标,通过健全体制机制、搭建平台、项目驱动、模式创新等路径,发展高质量资助工作,推进多维育人体系。

3.1 加强顶层设计,资助育人与体制机制相并举

体制机制建设是学校资助育人工作高质量开展的重要保障。在与企业长久持续合作方面,学校需有良好的合作运行机制。首先是不断提高资助工作站位,时刻秉承育人理念。始终坚持资助与成才并举,注重落实对受助学生的人文关怀和促进学生全面发展,在产教融合中实现资助、自助、助人,推动资助育人工作走深走实,使学生努力成长为党和国家需要的人才。其次,建立完善的资助工作领导体制和资源整合机制,将协调校企双元育人摆在重要位置,发挥育人的最大效果。学校层面成立资助工作领导小组,二级学院成立资助工作小组,吸收校外专家和企业高管、社会知名人士、财团等重要资源参与到领导小组和工作小组当中;校内则把教务部、继续教育学院、产教融合中心等部门负责人纳入资助领导小

组,改变过去单一由学工管理人员组成的局面,贯通联动沟通机制,构建多层次协同的资助育人体系,着力形成协调顺畅、合作紧密的全员、全方位、全过程资助育人工作新格局^[6]。

3.2 共建培训基地,资助育人与技能提升相融合

高职院校与企业携手共建职工培训基地,校企双方发挥各自的优势资源,通过资源共享、互补,共同建设具有优良设施设备、场地和优秀理论及实践师资的一流培训基地。培训基地同时为学校在校生和企业员工服务,实行“课证融合”改革,大力推进技能等级证书制度建设,创新技能学分银行制度,鼓励学生积极提升技能水平,参与技能等级考核。学校重视把资助育人工作和学生技能提升紧密结合、高度融合:一是针对困难学生实行帮扶政策,减免或优惠一定的培训费;二是充分利用政策,联合政府部门、企业、行业协会,通过基地平台协助通过考核的学生,可申请相应的补贴;三是提供岗位让通过考证的困难学生参与基地建设,参与日常工作的运营或协助教师指导学员实践实训,从而获取相应劳动报酬;四是培训基地定期举办专业技能竞赛,企业工程师结合学生的平时表现、道德风尚以及技能比赛结果等综合情况进行评价,联合设立技能竞赛项目奖学金,变助困为奖优。利用产教融合共建的职工培训基地平台,通过“减、补、岗、赛”相结合的四种措施,把资助育人和技能提升有机地融合起来,学生不再是被动受助,而是主动参与到资助的过程中,一定程度上克服了学生“等、靠、要”的错误思想,增强其自立自强意识和责任意识,使资助育人的内容越来越完善。

3.3 建设实践中心,资助育人与企业人才供应相结合

学校依据产业链分工对人才类型、层次、结构的要求,与企业联合打造新型产教融合实践中心,将“助、育、训、证、岗”高度融合,也是资助育人的一种新的模式和创新。如广州某高职院校与一家新能源上市公司共建产教融合中心,把学校的人才培养工作与企业员工培养培训结合起来,企业对所涉及专业的在校生给予“助、补、训”支持,学生学习三年期间,由企业提供学费和培训费,按月发放生活补贴,同时加大对特殊困难学生的补助力度,并安排他们参与企业实践跟岗,学生毕业时,除学历证书外,还可以获得相应技能证书,学生对企业高度认可,符合条件的毕业生均可入职该企业,校企无缝对接,实现学生精准就业^[7]。共建新型产教融合实践中

心,既高质量完成学校人才培养实践环节,提高人才培养质量,又能充分利用企业的各种优势对困难学生进行帮扶,学生在校期间就可以接触到前沿的技术和管理经验,提升了综合素质和职业竞争力,有效促进资助工作高质量发展,同时能为企业提供较稳定的、高忠诚度的人力资源供给。

3.4 建立孵化基地,资助育人与创新创业相协同

产教融合共建创新创业孵化基地,通过基地平台吸引吸收有潜力的困难学生参与创新创业工作,构建可持续发展型资助项目,基地建设邀请行业企业介入,实现校内、校外“双轮”驱动,按照“学生做、老师指导、企业支撑”的工作思路开展,校外的企业导师提供创业设备以及创业知识和技术方面的支持和指导,在源头上提升大学生创新创业的团队质量^[8]。对于进驻学校众创空间的创业项目,学校提供场地和一定的资金资助,从项目申请、实施配合等方面向家庭经济困难学生倾斜。依托孵化基地,为项目吸引天使投资,使创业项目有效对接落地。同时由学校和企业共同组织举办创新创业比赛,为学生提供丰富的创新创业实践机会和支持。将创新创业和资助育人相融合,为贫困学生的成长成才树立方向,通过引导学生自主制定发展目标和行动计划,同时通过创业孵化基地平台,完成从“输血”到“造血”的过程。用产教融合的创新创业教育探索家庭经济困难学生帮扶的新思路、新途径、新方法,推动了资助育人工作的转型。

3.5 依托特色产业,资助育人与专业实践相促进

学校结合区域特色产业,联合龙头企业,开发利用企业有效资源,坚持“引进来、走出去”思路,大胆开拓勤工助学岗位,并注重项目的培育升级和品牌打造,逐步深化勤工助学岗位设置和实践基地建设,使勤工助学与专业学习实践相促进,充分发挥资助育人效益。一是将勤工助学活动项目纳入学校素质实践范畴。让学生第二课堂校外实践和第一课堂选修课相互融合促进,将参与合作企业的勤工助学实践列入人才专业培养方案,符合条件的勤工助学实践活动可申请选修课学分。同时,制定实践考核制度,由企业管理人员对学生进行实践考核、评价和奖惩,保障实践质量。二是根据学生专业特点,搭建校级和二级学院层面管理平台,安排实践指导老师,将企业性质、勤工助学岗位需求和学生相应专业、兴

(下转第111页)

生走在数字化前沿,进一步为社会贡献力量。

参考文献:

- [1] 数字中国建设整体布局规划[EB/OL]. (2023-02-27) [2024-09-24]. https://www.gov.cn/xinwen/2023-02/27/content_5743484.htm.
- [2] 教育部. 教育部关于发布《教师数字素养》教育行业标准的公告[EB/OL]. (2022-12-02) [2024-09-24]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202302/t20230214_1044634.html.
- [3] REA L, PARKER R A. Designing and conducting survey research: a comprehensive guide [M]. 4th Edition. San Francisco: Jossey-Bass, 2014.
- [4] LINDVIG K, MATHIASSEN H. Translating the learning factory model to a danish vocational education setting [J]. Procedia Manufacturing, 2020(45): 90-95.
- [5] PAVLOVA M. Technology and vocational education for sustainable development [M]. Queensland: Springer Science Business Media, 2009.
- [6] 王孝玲. 教育统计学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2015.
- [7] MALIK R. Educational challenges in 21st century and sustainable development [J]. Journal of Sustainable Development Education and Research, 2018, 2(1): 9-20.
- [8] NURTANTO M, SOFYAN H, FAWAID M, et al. Problem-based learning (PBL) in industry 4.0: improving learning quality through character-based literacy learning and life career skill (LL-LCS) [J]. Universal Journal of Educational Research, 2019, 7(11): 2487-2494.
- [9] 张红燕. “一带一路”背景下高职教师数字素养现状调查及提升策略——以浙江高职教师为例[J]. 高等继续教育学报, 2023, 36(2): 41-47.

(上接第96页)

趣挂钩,提高勤工助学活动层次,切实杜绝企业把勤工助学学生当成简单的“清洁工、跑路机、排号员”。三是根据合作项目,成立运营团队,把日常管理权限下放给参与学生,学生既是勤工助学项目的具体参与者,也是管理者,实现了自我管理、自我教育,有效地锻炼了自身的管理和协调能力。校企合作、产教融合开拓技术型、专业型、综合能力型岗位,学生不但能通过勤工助学获得有效资助,又能提高和巩固专业知识学习,使资助从“授之以鱼”变为“授之以渔”。

4 结语

高职院校作为培养技能型、应用型人才的重要场所,应坚持把促进家庭经济困难学生成长成才作为学生资助工作的出发点和落脚点,在巩固保障型资助的同时,推动学生资助向发展型拓展,从产教融合视角,探索资助育人体制机制、共建职工培训基地、实践中心、创业孵化基地和改革勤工助学等路径,是新形势下促进资助育人高质量发展的有效尝试,对高职院校资助工作有深远的影响。党的二十大报告强调“加快建设教育强国”“坚持为党育人、为国育才”“育人的根本在于立德”等重要内容,系统学习落实习近平总书记关于立德树人的重要论述,明确“以树人为核心,以立德为根本”是新时代大学教育肩负的使命,也是新时代高校学生资助工作的根本目标。当前,高职院校必须在资助育人工作中牢牢

抓住这一核心,高效聚集产教融合人才培养资源,建设一批具有引领带动作用的平台、基地和精品项目,赋能资助育人建设,促进高职教育内涵式、可持续发展。

参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[J]. 求是, 2022(21): 4-35.
- [2] 中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[EB/OL]. (2020-10-13) [2024-05-11]. https://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content_5551032.htm.
- [3] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》[EB/OL]. [2022-12-21] [2024-05-11]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2023/content_5736711.htm.
- [4] 唐志文. 论新发展阶段推进高校资助育人的高质量发展[J]. 思想理论教育, 2021(11): 105-111.
- [5] 杨利静. 校企合作模式下高职院校人才培养模式研究[J]. 学校党建与思想教育, 2021(4): 89-90.
- [6] 陈博旺, 晋家洪, 冯力. 高校学生贫困资助的政策逻辑、实践困境及其突破路径[J]. 黑龙江高教研究, 2021(10): 29-34.
- [7] 娄志刚. 校企合作资助育人: 模式、优势和实施路径[J]. 中国职业技术教育, 2020(25): 75-79.
- [8] 梁海燕. 产教融合背景下高校创新创业型人才培养模式研究——以酒店管理专业为例[J]. 黑龙江教育, 2020(12): 79-82.