

党建引领下职业教育融入社区治理的路径探析 ——基于广州市花都区新街社区示范教育基地的实践

刘一苇¹, 李雨霞²

(1. 广东交通职业技术学院, 广东 广州 510650; 2. 广东珠江国际货运代理有限公司, 广东 广州 510095)

摘要: 实行终身教育、推动终身学习、构建学习型社会是我国教育变革与进步的关键目标。职业教育作为终身教育体系的重要组成部分, 对促进全民参与的学习型社会建设及社会治理发挥着至关重要的作用。文章理清了职业教育融入社区治理的逻辑关系, 阐述了党建引领下职业教育融入社区治理的价值和路径, 深入分析了职业教育在社区治理中的角色和当前融合状况, 并以新街社区教育基地为例, 探索了职业教育融入社区治理的具体做法, 以期为我国社区治理提供新的研究方向和思考。

关键词: 终身教育; 党建引领; 职业教育; 社区治理

中图分类号: G719.2

文献标识码: A

Research of Vocational Education into Community Governance under the Leadership of Party Building —Based on the Practice of Xinjie Community Demonstration Education Base in Huadu District in Guangzhou

LIU Yiwei¹ LI Yuxia²

(1. Guangdong Communication Polytechnic, Guangzhou 510650, Guangdong, China

2. Chu Kong Guangdong International Freight Forwarding Co. Ltd, Guangzhou 510095, Guangdong, China)

Abstract: The implementation of lifelong education, the promotion of lifelong learning and the building of a learning society are key objectives of educational reform and progress in China. Vocational education, as an important part of the lifelong education system, plays a crucial role in promoting the construction of a learning society with the participation of all people and social governance. The article clarifies the logical relationship between the integration of vocational education into community governance, explains the value and path of vocational education integration into community governance under the leadership of party building, analyzes in depth the role of vocational education in community governance and the current integration situation, and explores the specific practice of vocational education integration into community governance by taking the Xinjie Community Demonstration Base as an example, aiming to provide a new research direction and reflection on China's community governance.

Key words: lifelong education; party building leadership; vocational education; community-based governance

终身教育理念自20世纪60年代提出至今, 已深刻影响我国的教育改革与教育实践, 推动我国现代教育立法事业的发展。在1995年的《中

华人民共和国教育法》和1998年的《面向21世纪教育振兴行动计划》中, 都强调“构建并优化终身学习的体系”的要求。步入新时代, 终身学

收稿日期: 2024-03-29

作者简介: 刘一苇, 讲师, 硕士, 研究方向为思想政治教育、社区教育

基金项目: 2022年广东省继续教育质量提升工程项目“‘党建+’模式下新街社区居民素质提升项目”(编号: JXJYGC2021FY0411)

习的理念不断更新、强化。实行终身教育、推动终身学习、构建学习型社会,成为我国教育变革与进步的关键目标^[1]。职业教育在支撑终身学习与终身教育方面的作用越来越显著。2014年,国务院发布文件强调职业教育需与终身学习系统对接,而2015年教育部的行动计划则指出专科及高等职业院校应利用其资源优势,向社区提供服务,增加劳动者的终身学习机会。2019年,国务院出台的职业教育改革方案要求高等职业院校服务于社区教育和终身学习。2020年,教育部联合其他部委出台的职业教育提质培优计划再次强调了职业教育在终身学习中的角色。到2022年,随着新职业教育法的修订和相关白皮书的发布,我国的职业教育系统进一步完善,为经济社会的发展提供了重要的支撑,显示出其服务于终身学习的能力和基础^[2]。2023年教育部出台一系列政策,目的是发展一个更全面的终身学习框架,以增加教育机会并适应各种学习需求。这些政策旨在通过建立一个网络化、数字化且个性化的教育系统,推动终身教育的普及化。在终身教育的视域下,职业教育如何服务终身学习体系、促进全民参与的终身学习型社会建设,成为摆在职业院校面前的现实课题。

1 职业教育融入社区治理的逻辑关系

1.1 职业教育融入社区治理的现实诉求

继党的十八大以来,在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下,教育部门积极贯彻落实党的教育方针,专注于培育既有德性又有才能的人才。作为与国家经济和社会进步最密切领域之一,职业教育在支持地区发展中起到了基础性的支柱作用。职业教育要实现高质量发展,必须积极回应社会治理对人才输送和职业技能的现实需求。在我国经济与社会结构经历前所未有的进步的当下,我们见证了产业的持续优化与提升,职业领域的不断演变与重塑。这种转变为从业人员带来了新的挑战和机遇,特别体现在劳动技能和专业方面的知识要求上。传统的学校教育体系,以其固有的一次性学习模式,已逐渐显示出无法充分满足现代社会对从业人员的全面要求的趋势。在这种背景下,终身教育和终身学习的理念应运而生,成为每位从业者必须积极拥抱的学习模式。终身教育和学习不仅为从业人员提供了持续更新知识和技能的平台,更在塑造一个更加灵活、适应性强的劳动力市场方面发挥着至关重要

的作用。

随着我国进入国家治理与社会治理现代化的新时期,社区成为这一进程中的核心与基石。它不仅承担着社会治理的基本职责,也是推动国家治理现代化的关键环节。党的十九届四中全会对于加强党建在社会治理中的领导作用提出了明确要求,为深化基层社会治理现代化提供了指导原则和方向。党的二十大报告更加明确地强调了“优化社会管理体系,推动形成共建、共治、共享的社会管理格局”的重要性。这表明社会治理的焦点应当集中在城乡社区,强化社区的服务与管理能力是巩固社会治理基础的关键。社区治理的有效性直接关联到党和国家的政策执行、居民的切身福祉,以及城乡基层的和谐与稳定。因此,在终身教育的大背景下,构建全民参与的终身学习型社会显得尤为重要。将职业教育融入社区治理,不仅迎合了时代发展的需求,也成为一项必要的举措。

1.2 职业教育融入社区治理的理论呼唤

我国职业教育经过近30年的发展,具有立足地方和行业、与经济社会发展紧密结合、坚持面向社会办学等适应终身教育要求的重要特征,职业教育已作为终身教育体系的重要组成部分^[3],不仅是国民素质教育的重要力量,更是社区职业教育的有力支撑,为全民职业技能的终生培养和服务全民终身学习提供了有力的教育保障。

从理论研究层面来说,职业教育与产业结构和经济发展具有密切关系,职业教育与社区治理的有机融合能及时回应和解决职业教育体系的现实课题,加强职业教育体系内生动力的构建,增强职业教育的适应性和自身协调性,从而提高职业教育体系的现代化水平。同时,在社区治理中融入职业教育,围绕推动职业教育与社区治理有机融合的共同目标,通过开展社区职业教育落实服务终身学习型社会建设的职能,不仅为提升社区治理能力提供了新的模式,增强了社区治理的内部协调和相互促进,还促进了社区治理机制的创新,助推社会治理共同体的建设。

2 党建引领下职业教育融入社区治理的价值意蕴

在终身教育的大背景下,推动职业教育融入社区治理应遵循“党建引领—基层治理—职教融入—居民自治”模式,找准职业教育与社区治理

的契合点,把党的领导贯穿社区建设全过程,提升社区居民的生活质量和社区自我管理能力,从而构建更加和谐、高效的社会治理体系。

社区治理是职业教育发展的沃土,是职业教育增强适应性的具体表现。在追求社区居民综合素质提升、引导和增强其热情参与社区生活上,社区治理扮演着至关重要的角色。它致力于激发居民之间的认同感和归属感,通过开展丰富多样的教育、文化及体育活动,不仅提升了居民的个人能力,更培养了有利于社区治理的自我管理、服务、教育及监督的能力。这种自我增强的过程不仅促进了社区成员间的和谐相处,也显著提高了居民参与社区治理的意愿。通过这样的努力,社区不仅在文化建设上更加充盈,其凝聚力和向心力也得到了显著增强,为社区治理的持续发展奠定了坚实的基础。随着社区治理现代化的提出,职业教育被赋予了新的使命。其显著之处体现在为社区治理提供全面的服务支持,强调职业教育应积极适应新时代的社会管理需求。这包括主动与社区建立联系,为社区治理培育具有职业技能的工作团队,实施针对社区成员的职业启蒙教育,并对社区的关键群体进行专业的职业培训。因而在党建引领下,将职业教育融入社区治理能促进职业教育的高质量发展,为社区治理体系和社区治理能力提升提供新的支撑。同时,社区治理的新要求为职业教育带来新的机会和广阔的发展空间,这种融合可以促进社区居民的综合发展和社会参与,提升社区的整体素质和发展水平。

职业教育是区域社会经济发展的助推器,为社区治理提供人才智力技术支持。社区治理为社区教育提供了坚实的基础和必要的前提,反之,社区教育也是实现有效社区治理的关键工具。社区教育的有效实施不仅丰富了社区生活,增强了社区凝聚力,还促进了居民的个人发展。同时,职业教育的发展对于社区教育的深化具有至关重要的作用。通过将职业教育融入社区教育的实践,不仅可以提升社区居民的职业技能,还能激发其参与社区治理的积极性,形成互利共赢的良性循环。职业教育致力于培育直接投入生产、建设、管理和社会服务前线的实践型人才,这种教育以就业市场的需求为核心,旨在为地区的经济和社会进步贡献人才、智慧与技术力量。因此,职业教育必须主动调整以适应经济与社会的变化,以技能提升和就业增长为目标来设定其办学

方向。通过融合社区治理,职业教育能够识别并培育社区工作中急需的人才类型,培养能够深入社区的生产、建设、管理和服务一线的高素质技术与技能人才,这不仅满足了社区治理中对专业人才和技术支持的需求,还有效解决了相关短缺问题。此外,将职业教育纳入社区治理的实践,不仅体现了职业教育在服务社会方面的重要角色,还为社区居民提供了丰富多彩的精神文化生活,彰显了新时代职业院校肩负的社会责任和使命,促进了教育资源的社会化和多元化,为建设学习型社会做出了积极贡献。

3 职业教育融入社区治理的现状

目前,学者们主要从党建引领、社区教育^[4]等着力点入手破解社区治理中出现的问题,其中从党建引领角度介入社区治理的研究主要对社区治理模式提出了建设意见,而社区教育介入社区治理的研究明确了社区教育是社区治理的重要抓手,从而对政策法规、参与主体、资源整合等角度入手推进二者融合。关于职业教育在地区管理中的作用,研究成果不多。丁惠炯从创业和创新的角度出发,提出在多元化的体系中,应通过建立现代职业教育的社区服务机制,并借助网络平台增强实践的广度,如实施社区学院项目等^[5]。这一理念为职业教育更好地融入社区治理提供了新的方向,但在展现职业教育如何融入社区管理的具体案例方面仍显不足。在江苏、广东等地区,教育领域正积极探索如何将职业学院的资源应用于社区教育。以广东省为例,自2021年起,广东省教育厅启动了继续教育质量提升工程,并于2022年正式立项,旨在激励和支持职业学院利用其特有资源,主动参与到社区的职业教育和管理工作中去。关于职业教育与社区教育的关系,谢素兰以苏州园区实践建设为例,提出“客观上职业教育与社区教育互相融通在制度保障、教育主体、教育内容、教育形式等方面存在较大差异,但引入项目化运行方式能实现社区教育与职业教育在多空间、多维度互动融合、协同发展,两者是全民终身学习体系构建的有效途径”^[6]。在服务全民终身学习的背景下,职业院校以项目化运行方式实现职业教育与社区教育的互融互通,在实践探索中涌现了职业教育服务社区治理的好做法。在社区教育领域,顺德职业技术学院通过强化社区、学校、政府和企业之间的合作,着重于乡土文化的保护和发展。这种以

“社区教育促进地方文化遗产传承”的策略,借助于一个以特色品牌为核心的运作模式,实现了职业教育、持续教育与社区教育的深度融合^[7],不仅增强了社区的教育能力,还通过项目化的方法有效地将职业教育整合进了社区治理中,是一种有效促进社区治理能力提升的模范例证。

以新街社区教育示范基地建设为例,基地立足于服务终身学习型社会建设,以项目化运行的方式促进职业教育融入社区治理。近年来新街村常住人口居多,外来人员占总人数的4/5,存在居民文化素质整体不平衡、居民参与社区治理和社区公共文化生活的积极性不高等问题。在此背景下,项目团队整合校内外优势资源,搭建多元协同建设机制,联动新街村委会、花都区博物馆、优质企业参与到新街社区建设中,采用了一种革新的“党建+”模式,该模式融合了理论学习、活动组织和业务协作的“三联共建”机制。在此框架下,社区启动了包括科普益民计划在内的九大活动项目,引导社区居民崇尚科学、严守法律、保障心健,围绕“强化基层党建引领,提升居民政治素养”“发挥职业教育资源优势,关注重点人群职业技能提升”“联动多元主体参与的社区志愿服务模式,开展精准帮扶活动”“挖掘乡土文化优势资源,加强新时代精神文明社区建设”四个方面,着力提升社区居民参与社区治理的思想自觉、素质能力,改善社区居民的精神面貌,增强社区居民之间的凝聚力和向心力,从而推进职业教育融入新街社区治理,为基层治理赋能添彩。但总的来说,职业教育融入社区治理仍处于项目化的探索阶段,需要更多的理论研究和实践探索。

4 新街社区教育示范基地建设的实践探索

广东交通职业技术学院充分发挥自身在职业教育资源及地理位置上的独特优势,以新街社区教育示范基地为载体,采取创新的“党建+”模式进行改革和发展。这种模式深入到制度、内容、文化、以及力量的融合中,四个方面协同推进,以党的建设为核心,确保党的领导贯穿于新街社区治理的每个环节和领域之中。通过这种方法,学院不仅加强了顶层设计和制度的创新,还强化了党在基层治理中的作用,推动了党建服务中心的标准化建设,加强了阵地建设,积极探索“以党建引领社建,共建学习型社区”的新模式。这种模式着重于提升社区的公共服务、管理和安

全能力,采用项目化的方法,推进新街社区教育示范基地的建设,实现了职业教育与社区治理的深度融合和相互促进。

坚持“党建+制度融入”,优化社区治理顶层设计。新街社区教育示范基地以建设学习型、服务型、创新型党组织为重点,以开展科学普及和技能培训为载体,积极探索党建创新工作模式,构建党组织与村民组织和村民的联结机制,制订《“不忘初心 携手共行”结对共建两年行动计划》,实现党员引领居民参与服务的新风尚,形成以“党建引领社建”的综合治理新模式。通过创新的“党建+”模式,结合“三联共建”的配对策略,确保学习和教育活动如党史学习、常规会议、主题党日等成为常态并有效实施。这不仅有助于深化社区基层对党史的学习和理解,确保党的教育活动根深蒂固,而且还能够增强党组织的凝聚力。同时,加强职业学院和社区之间的沟通和协作机制,提高职业教育在社区治理中的作用,并对社区治理的框架进行优化,确保其更加符合现代社会的需求。这一系列措施旨在不仅强化社区的治理能力,同时也为居民提供提高生活质量和自我管理能力的机会。

坚持“党建+内容融入”,提升社区居民素质能力。新街社区教育示范基地以居民需求为切入点开展素质提升行动,成立科学素质普查小组,强化高位统筹协调,集合高职院校、优势社会资源等专业资源,通过营造浓厚的终身学习氛围,推动全民终身学习型社区建设。一是开展“社区科普益民计划”活动,包括开展关于新街社区居民科学素质的普查,开展航海科技体验活动、节能减排宣传、文明城市创建、消防安全演练等活动,创办科普书屋,发放相关资料普及科学文化知识,倡导健康文明生活方式,持续提升社区群众科学素质。二是结合社区居民需求,提供金融理财、商务礼仪、电子商务的技能知识培训,加强社区居民的专业技能和综合素质。三是组建志愿者宣讲队,开展防诈骗宣传“送法上门”系列活动,推进社区居民法治意识提升;开展“绿美广东”植树活动,践行雷锋精神;结合电信诈骗案例面向老年人、青少年讲解电信诈骗作案方式、甄别技巧,介绍国家反诈中心APP,开展普法宣传活动,着力提高社群综合素质。依托社区教育基地这一平台,通过提升社区居民素质能力,最终实现由他助—互助—自助的良性生态,为社区治理提供力量支撑。

坚持“党建+文化融入”，打造新时代精神文明家园。新街社区教育示范基地以社区党群服务中心为依托，以居民喜闻乐见的文化活动为载体，深入挖掘社区文化资源，激发本土活力，树立“乡土旺民”理念，加强新时代精神文明建设社区。通过打造党建文化角，加强文化基础设施建设；借助本土资源广州市花都区博物馆推进科普教育、文化熏陶、健身活动；树立“文化兴民”理念，促进家庭崇尚学习、自觉学习、终身学习，推进社区读书沙龙活动开展。以打造“书香社区”为主题，倡导居民“每天一小时，每月一本书，每年十本书”；开展艺术扶苗、高雅艺术进社区等活动，真正实现了文化软实力融入群众“生活圈”的新风貌，丰富了新街社区居民的精神生活，让文化成为社区居民生活的一部分，不断增强社区居民之间的凝聚力和向心力，助力职业教育走进社区服务社区文化建设。

坚持“党建+力量融入”，整合优势资源助力社区建设。新街社区教育示范基地以多方参与、精准服务为基点，整合各类优势资源，优化资源嵌入路径，发挥基层社区党建服务中心的“红色阵地”作用，组建由职业院校师生、社区党员、社区居民为主的社区志愿者队伍，推动社区党员志愿者入户走访、值班巡逻、化解民忧、聚合民意，联动广交学子定期开展志愿服务活动，进而实现资源效能最大化^[5]。依托社区党建服务中心开展调研走访活动，通过挨家挨户摸排、电话咨询、面对面访谈等了解拆迁群体、安置点老人、外来务工人员的状况，对特殊的重点人员建立专人专档，提供心理咨询服务、就业创业指导服务等，提供社团“菜单式”志愿服务。社区通过建立多方参与联动机制搭建沟通平台，提高社区自我解决问题的能力。此外，通过“i志愿”服务平台，定期发布、开展活动，扩大居民群众积极参与面，加速推进社区治理的构建，不断提升社区按照法律行事的能力。通过深度倚重居民的自我管理、自我服务、自我教育及自我监督，依法有序地动员群众参与到社区治理中来，从而创造一个每个人都能参与、贡献和共享的新型社区治理模式。

5 结语

职业教育通过基层党建引领融入基层社区治

理能有效提升社区治理的自治能力，加强社区居民自我教育、自我管理、自我服务的能力。而职业教育融入社区治理，更能助力提升社区治理的专业化水平，促进社区居民的全面发展。经过为期两年的建设，新街社区示范教育基地项目能够按照既定目标完成建设指标，但仍然发现社区居民终身学习意识有待强化、职业教育融合社区治理缺乏长效运行机制、职业教育与社区治理融合的管理协同度亟需提高等问题，在一定程度上影响了项目建设的可持续性和可复制性等。

要深入推进职业教育融入社区治理，需破解“职业教育资源如何精准分配、服务对接到有需求的社区居民”“激励机制构建如何才能吸引到更多的主体和优质资源参与到社区教育中”“科学评估机制完善如何对职业教育服务社区治理的效果进行评估和反馈”等问题，接下来，需要直面难题，纵深推动职业教育融入社区治理的深度和广度，加强推进职业教育融入社区治理的社会化、法治化及智能化建设，最终实现社区治理常态化、持续化开展。

参考文献：

- [1]王兆明,睦平.在终身教育思想指导下大力发展和改革职业教育[J].职教论坛,2001(1):2.
- [2]傅强,吴超,终身教育视角下高等职业教育实施提质培优的路径探析[J].湖北开放大学学报,2023,43(1):46-50.
- [3]丁晓华,钱旭初.终身教育视域下社区教育项目的设计、实践研究[J].中国成人教育,2023(2):55-59.
- [4]陈新.党建引领下社区教育融入社区治理的路径选择——基于桐乡市Y社区的实践分析[J].宁波开放大学学报,2021(2):22-26.
- [5]丁惠炯,方朝华.多元框架下现代职业教育服务于社区治理的体制构建[J].智库时代,2022(33):217-220.
- [6]万畅.多元主体共建社区教育基地的探索与实践——以“5G+智慧社区教育示范基地”为例[J].广东开放大学学报,2023,32(03):45-49.
- [7]谢素兰.项目化运行推动社区教育与职业教育互动融合——以苏州园区为例[J].新疆职业大学学报,2023,31(3):35-39.
- [8]罗丹,王法勇,周钦青.顺德职业技术学院:以社区教育引领乡土文化传承与发展[N/OL].中国教育报,(2022-04-06)[2024-03-29].<https://www.chinazy.org/info/1009/10581.htm>.