

“大思政课”背景下英语口语教学的母语文化身份认同

李文学

(晋中师范高等专科学校, 山西 晋中 030600)

摘要: 语言学习与文化身份之间存在密切联系, 学习一门新的语言意味着对一种全新文化身份的理解与接纳。高校英语口语教学以培养学生外语表达能力和交际能力为目标。学生长期在外语文化熏陶下, 存在母语文化认同弱化的现象。“大思政课”的提出为解决英语口语教学中学生母语文化认同弱化的问题提供了方向。文章通过分析英语口语教学与母语文化身份认同的关系, 阐述了英语口语教学在培养学生全面发展、提高跨文化交际能力、促进文化传承等方面的价值。在此基础上, 从教学内容、教学方法、师资队伍建设和教学评价维度提出优化路径, 以期实现在英语口语教学中强化学生母语文化身份认同的目标。

关键词: “大思政课”; 英语口语教学; 文化身份认同; 课程思政; 文化传承

中图分类号: H319.3

文献标识码: A

The Cultural Identity of the Mother Tongue in Oral English Teaching in the Context of “Great Ideological and Political Courses”

LI Wenzhuo

(Jinzhong Normal Junior College, Jinzhong 030600, Shanxi, China)

Abstract: There is a strong link between language learning and cultural identity, and learning a new language means understanding and acceptance of a new cultural identity. The goal of oral English teaching in colleges and universities is to cultivate students' foreign language expression and communication skills, and students have been weakened by the influence of foreign language culture for a long time. The proposal of “Great Ideological and Political Courses” provides a direction for solving the problem of weakening students' native language cultural identity in oral English teaching. By analyzing the relationship between oral English teaching and mother tongue cultural identity, this paper expounds the value of oral English teaching in cultivating students' all-round development, improving cross-cultural communication ability, and promoting cultural inheritance. On this basis, this paper proposes an optimization path from the dimensions of teaching content, teaching methods, faculty construction, and teaching evaluation, in order to achieve the goal of oral English teaching to promote students' native language cultural identity.

Key words: “great ideological and political course”; oral English teaching; cultural identity; curriculum ideology and politics; cultural heritage

身份认同是指在一个民族共同体的发展中, 逐渐沉淀下来的一种情感归属, 表现为对本民族历史传统、社会习俗、语言文字、文学艺术等各个方面最富有象征性的事物所持有的肯定的认知^[1]。身份认同是增强民族凝聚力和社会和谐的坚固基石, 也是维护文化多样性和促进全球文化

交流的关键力量。“如何让世界读懂中国”是新时代之问的必答题。党的二十大报告指出: “加快构建中国话语和中国叙事体系, 讲好中国故事、传播好中国声音, 展现可信、可爱、可敬的中国形象。”^[2] 长久以来, 中国在全球舞台上所呈现的形象, 并未完全反映其真实面貌与当代发展

收稿日期: 2025-02-27

作者简介: 李文学, 讲师, 硕士, 研究方向为英语口语教学

成就。外界媒体,尤其是非官方媒体,往往以片面视角解读中国故事,造成信息流进入与流出之间的“逆差”,影响中国的国际话语权。“大思政课”源于思政教育的理论基础,核心思想在于理解好“大”之意蕴,即思政课视野要大、目标要大、格局要大、阵地要大、作为要大。大视野指的是思政教育应具有更加开阔的思维,教育内容应涉及国内外社会发展、关联历史和现实;大目标指的是聚焦立德树人根本任务,以促进学生全面发展为目标;大格局指的是构建“三全育人”体系;大阵指推进思政小课堂同社会大课堂、网络新课堂相结合;大作为指强化学生的责任担当,使其在民族复兴伟大征程中勇挑重担、成就大我。“大思政课”背景下的英语口语教学,要求高校以“大”之意蕴为引领,在教育内容、教育主体、教育方法等方面进行英语口语课程创造性改革,引导学生坚守并弘扬本土文化,强化母语文化身份认同。

1 “大思政课”背景下英语口语教学母语文化身份认同的价值逻辑

所谓价值逻辑,是指在社会主要矛盾转化的过程中,国家和人民对社会发展所持有的价值追求、价值承诺和价值规范。它以一种无形的力量,激励着个人和社会不断向前迈进,为实现更高层次的发展提供源源不断的动力^[3]。依据此思路,我们可以认为英语口语教学促进学生母语文化身份认同的价值逻辑,也是在高校英语教育的主要矛盾转化中,国家和人民对英语专业人才培养所提出的价值追求、价值承诺和价值规范。它成为引导高校英语口语教学改革的重要驱动力,不仅限于英语口语知识传授和技能培养,更涵盖了人文关怀、社会服务以及创新能力等多方面的期望。英语口语教学不仅是让学生学习语言符号,也是让他们学习语言背后历史文化、政治意识、生活习俗等内容,即产生系列“非语言性的学习成果”,它对学生的价值取向、文化认同、思维习惯等产生影响。因此,“大思政课”背景下,英语口语教学被赋予新的内涵。英语口语学习目标不是单向文化的导入,而是在深刻理解和认同母语文化的基础上,主动弘扬中华文化,实现有效的跨文化交流。

1.1 是提升我国国际话语权的价值追求

在全球化浪潮下,各国紧密相连,合作交流频繁。国际话语权受经济、军事、文化等多方面

影响,提升我国国际话语权,需提升各方面的实力。语言作为对外文化交流的重要载体,在国际交往中作用重大。目前,我国持续扩大国际人文交流合作,中国国际话语权与影响力虽在提升,但西方媒体塑造的中国形象与之有偏差。提高国际话语权,能助力世界准确理解中国发展理念、文化价值观与政策导向,增强中国全球治理的参与度和领导力。“大思政课”为革新大学英语口语教学提供了方向,指明了英语口语教学应兼顾工具性与人文性,在教育教学中加大对本土文化的挖掘与应用,鼓励学生用英语传递中国声音、讲好中国故事,提升中华文化国际影响力,助力提升我国国际话语权。

1.2 是落实英语学科核心素养培养的价值承诺

英语口语课程思政是落实英语学科核心素养培养价值承诺的关键。英语口语教学中学生接触了大量的西方文化,其文化思维与行为深受西方文化熏陶,容易出现崇洋媚外的现象。“大思政课”理念要求英语口语教学强调学生的跨文化交流能力培养,具备传播本土文化的能力。“大思政课”背景下英语口语课程思政建设有助于强化中国传统文化教育,深入挖掘英语口语教材中关于国家政治意识、文化道德的阐释,让学生在专业知识学习中潜移默化品味“中国味道”,增强青年学子的责任意识和担当意识,实现价值引领,真正发挥课堂教学主渠道作用,发展学生学科核心素养,强化课程思政育人效果。同时,中国传统文化教育的融入,能够帮助学生深入理解文化差异,增强包容性与适应性,在国际交往中更从容地传播中国声音。

2 “大思政课”背景下英语口语教学增进母语文化身份认同的阻碍

南京大学从教教授曾于2000年发表《“中国文化失语”:我国英语教学的缺陷》一文,强调高校英语教学普遍存在“中国文化失语症”现象,即在跨文化交流中,学生缺乏足够的传统文化知识积累,也难以用英语展现中国文化的博大精深^[4]。近年来,随着“大思政课”理念的提出,高校加强了传统文化在英语教学中的融入。部分学生虽然掌握了多样的英语语言技能,在传播中华文化方面仍显得力不从心,无法自如地运用英语来生动、准确地传达中华文化的精髓,陷入身份认同困境。

2.1 口语教学关注语言能力训练, 本民族文化教学意识不足

教育部于2017年制定的《大学英语教学指南》强调语言与文化的重要联系, 认为英语口语教学不仅要开展语言技能训练, 还可以作为文化学习的切入点。而当前部分高校仍将英语口语视为实现交流和应用目的的工具性语言。第一, 部分高校忽视英语口语教学的人文性, 教材内容偏重英美文化, 教学目标聚焦于提升学生的外语运用能力, 忽视民族文化的学习和母语文化意识的培养。诚然, 在21世纪强调英语的实用性是与时俱进的表现, 但若过分强调外语教育的工具价值而忽视其人文内涵, 则有可能使教育流于世俗化和功利化。第二, 一些英语教师认为掌握外语技能就能教好英语, 忽视语言与文化的紧密联系, 对民族文化的认同感不够强烈, 在英语口语教学中将注意力放在目标文化上, 忽略母语文化的融入, 导致学生难以在口语学习中形成文化对比意识, 影响学生跨文化交流能力的培养^[5]。

2.2 口语教学内容中西方文化比重失衡, 中华文化课程内容缺乏

如今的英语专业课程体系, 必修课程主要围绕语言学理论、英美文学史等方面展开, 专业选修课大多与“英语”“国际”等主题挂钩, 能够深入介绍和弘扬中华优秀传统文化与现代文化的课程显得较为稀缺。中西方文化课程设置不合理, 导致英语口语教学成为单纯的西方文化输出。同时, 外语教学为引导学生精准了解西方语言习惯, 教材中大规模选用了原版英文素材, 导致中国本土文化素材严重不足, 进一步加剧了两种语言内容的不平衡, 削弱了汉语文化知识 with 英语语言学习的内在联系。实际上, “地道”的西方英语可能引导学生陷入西方话语体系的“陷阱”, 追求纯粹的英语教学材料可能导致学生在吸收西方语言文化的同时, 忽视母语文化的重要性, 缺乏对中华文化精髓的充分理解, 进而造成“文化赤字”。

2.3 口语评价体系存在导向片面问题, 忽视母语文化因素

教学评价是高校英语口语教学的重要一环, 是“大思政课”背景下考察英语口语对学生母语文化身份认同促进作用的重要方式。但当前高校英语口语教学评价存在片面性, 缺乏对母语文化身份认同能力的考察维度, 影响学生的跨文化交际能力。从评价标准看, 现在高校英语口语教学

评价多基于语音、语调、词汇、语法这些英语语言能力, 学生母语文化背景和素养被忽视, 在口语考试中, 只要学生能流利准确进行英语表达, 即可获得较高成绩, 并不重视考量其对母语文化的理解程度以及运用英语表达母语文化的能力。从评价方式看, 部分高校主要依据考试和作业, 只看重考试成绩和作业质量, 忽视学生对本土文化的学习与体验。从评价主体看, 评价主体也局限于教师和学生, 其他利益相关者意见没被充分考虑。比如, 口语考试中, 教师常按个人标准和经验评判学生口语水平, 缺乏对“大思政课”教育理念的充分认知, 导致评价维度预设不明晰, 忽视母语文化因素, 评价结果既不全面也不客观, 难以有效促进英语口语教学对母语文化学习的促进作用, 无法满足学生全面发展需求。

3 “大思政课”背景下英语口语教学促进母语文化身份认同的路径

英语教育承载着语言技能的传授, 更蕴含着深厚的人文内涵。北京外国语大学王文斌认为外语学习与文化修养尤其是母语文化修养有着密切联系, 外语教学需加深对母语及母语文化的认知, 弥补“先天不足”, 并秉持“文明交流互鉴”的理念, 超越外语本身, 树立文化自信, 拓宽母语与外语双向视野, 凸显外语教育应有的人文属性^[6]。

3.1 提升教师课程育人意识, 落实课程思政目标

强化外语教育的政治性, 落实党的路线方针政策。第一, 增强英语口语教师文化融入意识。教师作为英语口语教学活动的组织者、实施者, 应树立将中华优秀传统文化有机融入英语口语教学的意识, 有效引导学生以开放而尊重的态度接触并接纳中华优秀传统文化, 深化学生对传统文化的理解与喜爱, 激发其主动学习的兴趣。因此, 教师应积极树立课程思政意识, 深化对传统文化的理解, 将价值认同融入教学全程, 以提升学生综合素养及文化自信。第二, 提升英语口语教师的传统文化素养。育人者, 必先育己。优秀的英语口语教师不仅需要具备扎实的语言基础, 而且应拥有深厚的中华优秀传统文化素养和传授能力^[7]。一是加强传统文化培训。高校应开设传统文化课程及讲座, 强化英语口语教师的传统文化素养, 深化教师对历史、哲学、文学、艺术等领域中华文化内涵的理解, 并鼓励教师在口语教学中融入母语文化, 巧妙运用西方文化框架展现

民族文化精髓。其次，鼓励教师自主学习。教师应根据个人兴趣和需求，通过阅读书籍、观看纪录片、参加培训等途径，积累文化知识，为英语口语教学提供丰富素材。

3.2 优化英语口语教学内容，增加中华文化比重

3.2.1 优化教材内容结构，提高中华文化知识比重

首先，增加传统文化知识内容。中华优秀传统文化作为民族瑰宝，内涵丰富，底蕴深厚。将其融入英语口语教材，有助于学生深入了解中华文化，增强文化自信。例如，在教材中加入中国传统节日的介绍，以春节为例，春节由上古时代岁首祈年祭祀演变而来，有着悠久的历史 and 多元化的民俗活动，是开展英语口语教学的有效素材，以此为基础开展丰富多彩的口语交流活动，让学生体验节日的欢乐，深刻领悟孝道、和睦与团圆等传统美德的深刻内涵。例如，在2024年高等学校外语课程思政优秀教学案例现场交流活动中，大连理工大学外语教师的获奖作品《中国美食：传统与国际化》，以中国美食为载体，通过分析美食的文化内涵、历史演变和国际传播，引导学生了解中华文化的博大精深，培养学生的文化自信，开阔其国际视野。其次，融入党的创新理论。党的理论是中国特色社会主义事业指导思想，在英语口语教材中增加有关党的基本路线、方针政策，以及光辉历史和优良传统的表述内容，能够让学生明确国家发展方向，感受党的伟大成就，激发爱国热情与奋斗精神^[8]。最后，引入现代文化元素。现代文化元素具时代性与创新性，是中国文化重要部分，融入英语口语教材，让学生在日常阅读中有效感知中国现代文化与社会发展，增强英语口语教学内容的时代性^[9]。

3.2.2 张扬中国文化符号，优化口语课程内容设置

其一，将中国文化符号融入英语口语教学内容。在英语口语教学中，教师可以将中国文化符号融入教学内容，让学生在学习英语的同时，了解中华文化。例如，在讲解词汇时，可以介绍一些与中华文化相关的词汇，如“长城”“故宫”等；在讲解语法时，可以结合中文表达方式，如“之乎者也”“子曰诗云”等；讲解口语时，可让学生模仿“你吃了吗？”“好久不见，最近可好？”等经典对话进行口语对话，强化英语口语教学中母语文化的输出。其二，开展中华文化主题活动。利用节庆日，开展中华文化主题英语口语活动，如知识竞赛、演讲比赛、艺术展览等，激励

学生主动探索并用英语表达中国文化，提升跨文化交流能力^[10]。例如，蚌埠医科大学举办的大学英语课程思政教学成果汇报暨英语口语演讲班学习成果汇报活动，以China's strength（中国力量）为主题，通过情景剧、舞台剧、电影配音、诗歌朗诵等不同形式的表演，演绎了《愚公移山》《花木兰》《“一二·九运动”的激昂之歌》《一代女魂唐群英》等经典节目，以逼真的场景、真挚的情感，展示出中国人民的智慧和力量，受到学校师生的高度认可。

3.3 改革英语口语教学方法，创设文化体验情境

3.3.1 采用“问题教学”，强化大学生文化自觉意识

“问题教学”即在英语口语教学中，设计与中华文化相关的问题情境，激发学生兴趣与好奇心，使其主动探索中华文化渊源及发展，批判性思考中西文化优劣，以语言为媒介领悟文化深意，内化所学文化元素，实现母语文化身份的认同与塑造。“问题教学”不应局限于课堂教学，教师可将教学场域扩展至网络平台，借助先进的信息技术手段，制作有关中华文化学习的英语网络视频或音频课程资料，设置系列问题，引导学生自主探究中国传统文化的独特魅力，领略古人的智慧与创造，唤醒学生对传统文化的情感内驱力，激发学生的文化自觉。学生可以随时随地获取在线学习资源，在探究式学习中了解语言知识与实用技巧，拓宽文化视野，提升学生的母语文化素养。

3.3.2 立足对比教学，培养大学生的文化自信

英语口语教学必然涉及中西文化碰撞，基于口语教学中存在的“中国文化失语症”现象，想要落实“大思政课”目标，需促进中华优秀传统文化在口语教学中的有机融入。对比教学是培养学生跨文化交流能力的常用方法。一是中西方文学作品对比。中西文学无论是作品的主题还是表达形式，都存在着既相互交织又独具特色的丰富内涵。在英语口语教学中，教师可充分利用这种差异性，引导学生深入探讨这些文学主题背后所反映的思想文化与价值取向，深刻理解西方文学的独特魅力，更好地认识中华优秀传统文化的博大精深^[11]。二是中西语言表达对比。在英语口语教学中，教师可精选具有历史典故与文化底蕴的词语、词汇，与英语类似表达方式对比，既可以帮助学生掌握英语语言表达习惯，又可以使其认识到中华文化的源远流长，增强母语文化认同感。例如，西北农林科技大学英语教学团队以建

设国家级“金课”为契机,在英语口语教学中融入中西思维比较差异,客观分析、深入理解,解决实际遇到的难题,使学生在掌握语言技能的同时,增强对中西文化差异的认知,增强国家认同和家国情怀,坚定文化自信。

3.4 发挥评价的指挥棒效应,增强学生文化认同

3.4.1 依托数字化转型,推进英语口语能力评价方式转型

“大思政课”背景下,要求英语口语课程应贯彻课程思政理念,实现知识传授和价值引领的深度融合。因此,对学生的英语口语能力评价也应进行改革,增加思政教育评价指标,扩展教学评价主体、丰富评价方式与工具。在英语口语能力评价指标方面,在英语口语知识与语言技能考察基础上,增加传统文化理解能力、跨文化交际能力、价值观取向、政治立场等考察维度。在评价主体方面,应由专业课教师逐步扩展至思政课教师、辅导员、家长、社会等主体,构建协同育人评价机制,从不同角度为学生英语口语能力提升提供建议与意见。在评价方式与工具方面,借助前沿技术的力量,创新英语口语教学评价方式方法。加强英语口语数字化教学平台建设,综合运用大数据分析、5G网络和云计算等先进技术进行深度分析,不仅关注学生直接表现出来的能力特征,还着眼于其潜在的能力特征,如中华文化认同感、交流沟通能力、社会责任感等,由此检验课程思政效果,让学生在跨文化语境中实现从“理解中华文化”到“再创造中华文化”的能力跃迁,彰显大学英语口语课程在助力中华文化传播中的独特价值。

3.4.2 加强评价保障,促进思政教育融入口语教学

当前高校英语口语教学评价在课堂设计、课程设置、教材编写等方面侧重于对大学生英语语言能力的培养与考核,忽视了价值教育与语言文化教学的融合与产出,进而弱化了英语口语课程的母语文化身份认同功能。“大思政课”背景下,构建更完善的英语口语教学评价体系,必须充分认识到语言学习不仅是一种技能训练,更是一个涵养人文精神、塑造国际视野的过程,多举措强化英语口语教学评价保障,驱动思政教育在口语教学中的融入。一是按照“大思政课”教育要求,将思政教育融入英语口语课程评价目标维度,基于对知识、能力与价值的综合考核,制定契合英语口语教学特色的评价标准,明确评价的

流程、标准和要求;二是在具体评价指标中突出学科核心素养,加强价值教育与语言文化教学的结合,完善相关监督和管理机制,充分发挥本民族文化的教育价值,提升学生文化素养,提高学生的跨文化交际能力。

4 结语

在全球化日益深入的今天,教育领域亦在不断深化改革。其中,“大思政课”作为优化高校思政教育的指导理念,核心理念在于培养学生的综合素质和跨文化交际能力。英语口语教学作为“大思政课”的重要组成部分,不仅承担着提高学生英语语言能力的任务,而且肩负着促进学生母语文化身份认同的使命。高校应落实立德树人根本任务,加大对母语文化教育的重视力度,激励学生主动学习并传承中华优秀传统文化,积极传播本土文化,进而增强文化自觉与文化自信。

参考文献:

- [1]郭盈,李佳莲.文化自信视域下大学英语教育信息素养实证研究:以北京地区两所高校学生为例[J].情报科学,2023,41(9):183-190.
- [2]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL].(2022-10-25)[2025-01-20].https://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm.
- [3]吴宏政.新时代我国社会主要矛盾转化的“价值逻辑”[J].红旗文稿,2019(4):32-34.
- [4]从丛.“中国文化失语”:我国英语教学的缺陷[N].光明日报,2000-10-09(10).
- [5]王堃.高职英语课程思政的现实困境与对策探析[J].教育理论与实践,2023,43(30):48-51.
- [6]王文斌.外语教育在国际传播能力建设和文明互鉴中的新责任和新担当[J].当代外语研究,2023(4):62-67.
- [7]常海潮.大学英语课讲好中国故事:现状、路径和方法[J].外语电化教学,2021(5):96-100,14.
- [8]刘瑾,肖琼.大学英语教材助力讲好中国故事的时代意蕴与实现路径[J].中国大学教学,2024(4):90-96.
- [9]肖淑云.文化认同视域下大学英语课程思政路径探析[J].菏泽学院学报,2024,46(3):51-57.
- [10]王丽娟.外语教育培养文化自信的必然性和路径探索[J].教育理论与实践,2021,41(36):36-39.
- [11]刘丽华,戴慧琳,黄振定.英语专业学生的中国文化失语症分析研究[J].外语电化教学,2018(5):42-46.