文章编号：1671－8496－(2026)－04－0124－05

新质生产力背景下高职院校链式育人模式创新研究
——以广东科贸职业学院为例

李昱
（广东科贸职业学院，广东 广州 510640）

摘　要：新质生产力正深刻重塑职业教育的人才培养逻辑，传统育人体系面临智能化、数字化转型的结构性困境。本研究以系统理论与行动学习理论为支撑，构建了以党建为引领、“思想链、产业链、人才链”三链深度融合的高职院校育人模式，形成价值引领、产业对接、能力产出的闭环育人体系。以广东科贸职业学院为案例的实证研究表明，该模式能够有效破解思政教育、产业对接与人才培养相互割裂的现实痛点，显著提升人才培养质量与就业适配度。研究成果可为新质生产力背景下高职院校创新人才培养模式、服务区域产业升级提供可复制的实践范式。

关键词：新质生产力；高职院校；党建引领；链式育人模式
中图分类号：G712　　**文献标识码**：A

Research on the Innovation of Chain-Based Education Models in Higher Vocational Colleges under the context of New Quality Productive Forces
—Taking Guangdong Polytechnic of Science and Trade as an Example

LI Yu
(Guangdong Polytechnic of Science and Trade, Guangzhou 510640, Guangdong, China)

Abstract: New quality productive forces are profoundly reshaping the talent cultivation logic of vocational education, while traditional education systems are confronting structural dilemmas in the transition toward intelligence and digitalization. Grounded in systems theory and action learning theory, this study constructs a higher vocational education model that is led by Party building and features the deep integration of three chains—the “ideological chain, industrial chain, and talent chain” —thereby forming a closed-loop education system that encompasses value guidance, industry alignment, and capacity output. Empirical research conducted at Guangdong Polytechnic of Science and Trade demonstrates that this model can effectively address the practical challenges of disconnection among ideological and political education, industry integration, and talent cultivation, while significantly enhancing the quality of talent development and employment adaptability. The findings provide a replicable practical paradigm for higher vocational colleges to innovate talent cultivation models and serve regional industrial upgrading in the context of new quality productive forces.

Key words: new quality productive forces; higher vocational colleges; Party-building leadership; chain-based education model

收稿日期：2026-04-09
作者简介：李昱，研究员，硕士，研究方向为高等职业教育、党建、思想政治教育等
基金项目：广东省2024年度教育科学规划课题（高等教育专项）“新质生产力浪潮下高职院校党建引领‘链式’融合育人机制创新研究”（编号：2024GXJK1036）

1 新质生产力对高职院校育人模式的变革需求

新质生产力以颠覆性技术和前沿技术为依托，催生出新产业、新模式与新动能，推动产业向高端化、智能化、绿色化转型[1]。人工智能、大数据、物联网等数字技术重塑了传统生产模式，推动生产流程向智能化、自动化升级，有效提升了生产效能与产品品质[2]。这一变革对高职院校人才培养体系提出了全新要求：不仅要夯实学生的专业实操能力，更要着力培育其创新思维与综合职业素养。机器人、5G 网络等智能技术的普及应用，以及工业 4.0 智能生产场景的落地，倒逼高职院校重构现有教学内容与实训体系。这一变革要求已上升为国家层面的政策导向。2022 年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确要求，高职院校需紧扣国家产业结构优化方向，培养创新型与应用型技术人才，并通过建设产教融合示范基地、深化校企合作，提升学生的实践能力与就业竞争力[3]。这一政策为高职院校育人模式改革提供了清晰的方向。习近平总书记在 2023 年中央经济工作会议上进一步指出，深化供给侧结构性改革的核心在于科技创新，尤其要通过颠覆性技术与前沿技术，推动新产业、新模式、新动能的发展[4]。这些突破既依赖技术进步，更需要高素质技术技能人才的支撑。作为技术人才培养的关键载体，高职院校必须顺应这一趋势，创新育人模式，更高效地推动产业升级、服务经济发展大局。

然而，对照新质生产力的发展要求，传统高职育人体系暴露出显著的结构性矛盾。具体而言，新质生产力对高职院校育人工作提出三大系统性要求：在价值引领层面，将国家战略意识与职业道德教育贯穿人才培养全过程；在内容更新层面，紧跟技术迭代节奏，实现课程、实训内容与行业技术标准的动态衔接；在能力产出层面，重点培育懂技术、善经营、会管理的复合型创新技术技能人才。传统育人模式中，思政教育、产业对接与人才培养三大模块协同性不足，难以适应上述要求。在此背景下，探索一体化、系统化的育人新模式，已经成为高职院校突破发展瓶颈的核心方向。

本文提出的链式育人模式，正是高职院校回应新质生产力发展要求、推进育人治理方式变革的重要突破口。该模式以系统思维整合各类育人资源与要素，构建起思想链、产业链与人才链深度耦合的一体化人才培养范式。本文将聚焦这一育人模式，以广东科贸职业学院为例，探讨其构建逻辑、落地路径与应用价值。

2 当前高职院校育人模式在三链维度下的结构性不足

要理解链式育人模式的必要性与创新价值，首先需厘清传统育人体系在思想链、产业链、人才链三个维度上各自暴露的结构性短板，以及三者之间耦合机制缺失的系统性症结。这三条链分别对应前述新质生产力对高职院校育人工作提出的三大要求，承担各自相应的育人功能。

（1）思想链维度：思政教育与专业教育脱节，价值引领功能弱化。目前多数高职院校的思想政治教育与专业教育分属不同部门管理，课程设置相互独立，尚未形成有机融合的载体与机制。思政课侧重理论讲授，未能有效嵌入专业实训、校企合作等实践环节；专业课聚焦技能传授，对学生职业操守意识、工匠精神、社会责任感的培养缺乏系统规划。学生在专业技能考核中表现较好，但在职业道德判断、团队合作意识、家国情怀等价值观层面的表现参差不齐[5]。这种“技能与价值分离”的育人模式，难以培养新质生产力所需的“德技并修”的高素质人才。

（2）产业链维度：校企合作浅层化，技术迭代与教学更新存在结构性矛盾。尽管校企合作已成为高职院校的常规做法，但多数合作仍停留在短期实习、订单培养等浅层次形式。企业较少深度参与课程开发、教材编写、教学评价等工作，其技术标准、岗位规范未能及时转化为教学内容。尤其在新质生产力加速技术迭代的背景下，企业普遍应用的人工智能、物联网、智能制造等前沿技术，通常需 10 ~ 14 个月才能纳入教材，导致学生所学与企业所需存在明显时差。此外，实训设备更新速度滞后于产业技术发展，学生难以在真实或模拟生产环境中获得充分锻炼。

（3）人才链维度：培养目标单一，复合型能力培育不足。当前高职院校人才培养方案多侧重单一专业、单项技能的培养，缺乏跨学科课程模块、项目式学习、创新能力培养等环节。人才培养口径狭窄，致使学生解决复杂问题、跨岗位协作与技术创新等方面的综合素养不足，难以适配智能化产业岗位的复合型工作要求。用人单位反馈，毕业生入职后需较长时间适应岗位，尤其是

在智能化设备调试、生产流程优化、团队项目带领等复合型任务中，常显得力不从心。

上述三个维度的不足并非孤立存在，更深层的问题在于三链之间缺乏有效的耦合机制：思想链的价值引领未能渗透产业链的实践场景与人才链的能力标准，产业链的技术需求未能及时反馈为人才链的培养目标更新和思想链的内容充实，人才链的素质和规格也未能反向推动产业链合作深化与思想链内容迭代。三者相互割裂、育人资源分散、育人目标碎片化，难以形成协同育人合力。在此背景下，依托党建工作的组织优势与引领作用，构建三链深度融合的一体化育人体系，成为摆脱当前育人困境的有效路径。

3 链式育人模式构建

新质生产力对高职育人体系在价值引领、内容更新与能力产出三个维度上提出了系统性变革诉求，构建以党建为统领、三链深度融合的链式育人模式，是高职院校育人范式转型的有益探索。

3.1 理论基础与核心理念

链式育人模式以系统理论和行动学习理论为支撑。系统理论提供了整体分析视角，其核心观点认为，任何组织或体系均由相互关联、相互影响的要素构成，唯有各要素协同配合，才能实现整体效能的最大化[6]。在育人实践中，思想政治教育、专业教学、实训实习、校企合作等环节并非孤立存在，而是需要形成有机整体。系统理论助力高职院校突破单一环节改良的局限，从全局视角构建育人框架。行动学习理论则为链式育人模式的实践环节提供学理支撑，该理论主张学习发生于真实任务情境，学生通过“做中学”建构知识、提升技能、发展问题解决能力，强调行动与反思的循环，将实践视为技能训练的手段以及认知发展、素养养成的重要途径。链式育人模式中的校企合作项目、顶岗实习、生产性实训等环节，正是行动学习理论的具体体现。

基于上述理论，链式育人模式的核心理念在于构建三链融合的系统化育人架构。该架构以党建为纽带，将价值引领、内容更新与能力产出三个维度有机整合：思想链发挥价值引领作用，将职业道德、社会责任、国家战略意识贯穿于育人的全过程；产业链承担内容更新功能，把产业技术标准、岗位规范及时转化为教学资源；人才链聚焦能力产出，培养具备复合能力的创新型技术技能人才。三链以党建为纽带深度耦合，形成价值塑造、能力培养、课堂学习、产业实践环环相扣的完整育人闭环。

3.2 链式育人模式的内在逻辑

思想链、产业链、人才链不是简单的并列或者递进关系，而是以党建为内核驱动、相互嵌入、彼此支撑的深度耦合关系。思想链承担价值定向功能，为产业链的技术训练和人才链的能力提升提供政治方向与精神动力；产业链作为核心载体，为价值引领的落地和人才能力的锻造提供真实场景与实践平台；人才链作为最终价值产出，其素质规格反过来推动思想链内容更新和产业链合作深化。三链由此形成价值引领、场景支撑、能力产出的完整闭环，共同构成链式育人模式的主体结构[7]。三者耦合关系如图1所示。



图1 链式育人模式“三链”耦合关系示意图

3.3 党建引领的核心作用

党建工作于链式育人模式构建中发挥着思想引领、组织协调与资源整合的核心功能，为高职院校培育契合新质生产力要求的高素质人才提供坚实保障[8]。在思想引领层面，党建工作主导思想政治教育建设，引导学生树立正确的价值观念、职业操守与责任意识，保障人才培养坚守为党育人、为国育才的根本方向。通过将国家战略（如乡村振兴、农业现代化等）融入思政教育主题，使思想链的价值导向与国家发展需求同频共振。在组织协调层面，党组织可打破校地、校企之间的合作壁垒，统筹多方主体协同参与人才培养，推动校企共同设计培养方案、共建实训载体、共担教学任务，实现人才培养与产业需求精准对接。党组织在其中的跨部门、跨主体协调功能，是产业链实现产教对接的组织保障。在资源整合层面，依托党建平台可统筹校内师资、课程资源与校外企业技术、场地、设备等社会资源，完善实训教学条件，拓展实践育人场景，助力学

生适应产业技术迭代带来的岗位变化。这一资源整合功能直接服务于人才链的能力产出目标。

3.4 链式育人模式的体系保障

上述三链耦合架构与党建引领功能的实现，需要配套的制度体系予以支撑。具体而言，可从治理结构、资源配置与评价标准三个维度构建保障机制。

（1）治理结构优化。破除传统条块分割的科层式结构，构建以党委统一领导为核心，教务、学工、科研、校企合作处等职能部门协同合作，二级学院与产业端（企业、行业）紧密对接的“党建 + 产教”协同工作平台，实现育人资源的快速调配与整合。

（2）资源配置优化。促使党建资源、财政资源、社会资源向“三链”融合关键环节（“双师型”教师培养、共享型实训基地建设、核心课程研发）倾斜。构建以育人为根本的资源配置体系，对在育人工作中表现卓越、成效显著的学院、部门及教师给予奖励。

（3）评价标准优化。将“链式育人成效”作为评估二级学院工作效能的核心指标。该指标应涵盖思想链的引领能力（学生价值观测评优良率）、产业链的融合程度（课程与产业标准匹配度、企业参与教学深度）、人才链的贡献程度（毕业生对口就业率、用人单位满意度、服务产业技术革新成果等），形成可量化的评价导向。

4 链式育人模式的实践探索与成效分析——以广东科贸职业学院为例

广东科贸职业学院（以下简称“学校”）是国家乡村振兴人才培养优质校、国家示范性职业教育集团培育牵头单位，2021 年被教育部列为三全育人综合改革试点单位。学校围绕现代农业产业链布局 9 个专业群，建有 6 个省级现代产业学院与 25 个省级校外实践教学基地，具备涉农专业育人改革的典型样本价值。新质生产力所要求的智能化、数字化技术迭代与复合型人才供给，对涉农高职院校的育人体系提出了从价值定位到能力标准的系统性升级要求，学校的链式育人实践正是对此的结构性回应。以下从思想链、产业链、人才链三个维度呈现其链式育人实践，并在此基础上分析三链融合的系统性成效。

4.1 思想链建设：以“兴农报国”为核心的价值引领路径

新质生产力驱动下，农业产业正加速向智慧化、数字化方向转型，技术迭代与业态创新对从业者的价值判断和职业伦理提出了更高要求。思想链建设以突出“兴农报国”价值取向为目标，将服务农业农村现代化与国家乡村振兴战略作为思政教育的核心内容。其具有推广价值的做法主要有三：其一，依托双党组织结对机制，联动乡村基层、合作园区党组织共同开展育人工作，将思政课堂延伸至田间地头，使学生在真实场景中感知国家战略的现实意义。其二，以专项行动为载体，组织学生赴农业产业园、种养基地开展调研与服务实践，在技术帮扶、产业调研、产品推广等过程中深化职业认同与社会责任。其三，将学生参与服务乡村振兴的过程性表现纳入思政教育评价体系，实现价值引导与实践养成的有机统一。上述做法使思想引领跳出课堂讲授的单一路径，在产业实践中获得具象化载体。

4.2 产业链建设：“支部建在产业链上”的产教协同机制

产业链建设的核心在于推动企业深度参与教学全流程，实现技术标准向教学资源的即时转化。学校在产教协同方面形成了两项具有推广意义的机制创新：一是“支部建在产业链上”的组织嵌入模式。在温氏农牧产业学院、海大食品加工中心等校企合作平台设立联合党支部，由校企党员骨干共同组建课程开发党小组，主导人才培养方案与课程内容的制定。这一组织架构通过制度化渠道，确保企业需求精准融入教学决策，打破校企之间的信息壁垒。二是“需求—技术—课程”动态转化机制。校企联合组建课程开发委员会，将企业智能养殖系统、农产品溯源区块链技术等实际项目纳入实训内容，联合开发活页式教材并实行学期更新制度，使教学内容与产业技术迭代保持同步，缩短技术出现至纳入教学的时间差。

4.3 人才链建设：面向复合型能力的项目式培养探索

人才链建设以培养“懂技术、善经营、会管理”的复合型技术技能人才为目标。学校在能力产出方面的主要经验包括：组建由专业教师、企业导师、思政教师构成的协同育人队伍，由校企双方党组织与专业带头人组成联合评议小组，将职业素养、团队协作等维度纳入考核评价。依托产业学院开展项目式学习，组织学生完成从技术方案设计到实施交付的全流程任务，涉及智能化设备操作、数据分析、市场运营等复合型工作场

景。这一设计体现了行动学习理论中“在真实任务情境中通过‘做中学’建构综合能力”的核心主张，有效解决了传统人才培养口径过窄、学生跨岗位适应能力不足的痛点。

4.4“三链”融合的系统性成效分析

新质生产力对高职育人的最终检验标准，在于人才培养是否能够实现价值引领、技术适配与能力产出的有机统一。上述三条链的建设并非各自为政，其核心价值在于三者之间通过制度化机制实现有机耦合。本案例中，三链融合主要通过三条机制落地：其一，“支部建在产业链上”实现组织贯通。校企联合党支部将党建阵地前移至产业一线，思政教育由此获得产业链实践场景的载体支撑，产业资源亦可在党的组织框架内被统筹调配用于育人，实现思想引领从课堂到生产现场的延伸。其二，“课程开发党小组”实现标准贯通。由校企党员骨干组成的课程开发小组以制度化渠道将企业技术标准转化为课程内容，使人才链的能力培养标准与产业链的技术迭代保持同步，活页式教材的学期更新制度即其物化成果。其三，“双党组织结对”实现反馈贯通。校企双方党组织与专业带头人组成的联合评议小组，将学生在产业场景中的职业素养、团队协作等表现纳入评价体系，使人才链输出的素质信息反馈至思想链的内容更新与产业链的合作深化，形成“价值引领—场景支撑—能力产出—反馈优化”的完整闭环。

在上述机制作用下，人才培养的终端成效显著。2021—2025年，学校涉农专业就业率稳定在97%以上，专业对口就业率从85.9%提升至95.7%；学生在省级及以上技能竞赛中的获奖数量从64项增至101项，其中国家级竞赛获奖数量实现零的突破，累计获奖6项。就业率、对口率与竞赛成绩的提升，验证了三链耦合模式在破解思政教育、产业对接与人才培养相互割裂这一核心问题上的有效性。

5 结语与展望

链式育人模式的构建不仅是高职院校教育模式的创新实践，更是对教育与产业、社会需求深度融合的积极探索。该模式以党建为统领，通过思想链、产业链、人才链的深度耦合，将价值引领、技术对接与能力培养纳入统一框架，有效破解了传统育人体系中三者相互割裂的结构性困境。以广东科贸职业学院为案例的实证研究表明，三链融合机制在提升学生职业认同、就业适配度及综合竞赛能力等方面成效显著，为新质生产力背景下高职院校育人范式转型提供了可复制的实践范本。

新质生产力的持续演进对高职教育提出动态迭代的要求，链式育人模式亦需在以下方向持续深化：一是建立课程内容与产业技术同步更新的长效机制，缩短前沿技术向教学资源转化的时间差，确保人才链能力标准与产业链技术迭代的动态耦合；二是完善校企协同育人的制度框架，在技术保密与知识共享之间寻求平衡，将企业育人投入纳入其社会责任评价体系，提升产教融合的制度化水平；三是进一步推动思政教育与实践场景的深度嵌合，将新兴领域的技术伦理与职业规范纳入教学内容，使价值引领始终与产业变革同频共振；四是构建覆盖学习全过程的多元评价体系，突破以就业率为单一终端指标的局限，将创新能力、协作素养、技术伦理等过程性表现纳入评价维度，为模式持续优化提供精准的数据反馈。

未来，研究可围绕上述方向开展跨校比较与定量分析，检验“三链融合”模式在不同类型、不同区域高职院校的适用性，进一步揭示党建赋能育人模式创新的内在逻辑，为高职教育质量提升与产业可持续发展提供更深厚的学理支撑。

参考文献：

[1]王勃. 习近平总书记强调的“新质生产力”[EB/OL]. (2024-03-18)[2026-04-09]. http://theory.people.com.cn/n1/2024/0318/c40531-40197632.html.

[2]潘晓飞. 新质生产力[J]. 当代贵州,2024(19):12-13.

[3]中共中央办公厅,国务院办公厅. 关于推动现代职业教育高质量发展的意见[EB/OL]. (2021-10-12)[2026-04-09]. https://www.gov.cn/zhengce/2021-10/12/content_5642120.htm.

[4]加快发展新质生产力 扎实推进高质量发展[N]. 人民日报,2024-02-02(01).

[5]吴娟,王景. 新质生产力视角下职业院校产教融合的多维审思[J]. 卫生职业教育,2024,42(14):1-4.

[6]刘振香,王璐,虞正烨. “党建+校企合作”全链式思政育人实践与探索[J]. 教育教学论坛,2020(36):68-69.

[7]张志鑫,郑晓明,钱晨. “四链”融合赋能新质生产力:内在逻辑和实践路径[J]. 山东大学学报(哲学社会科学版),2024(4):105-116.

[8]孔丽云. “党建+”引领工程下二级学院链式育人体系构建[J]. 广西教育,2021(47):110-112.