

家校合作视域下高职学生心理疾病干预策略研究

李仲夏

(广东交通职业技术学院, 广东 广州 510650)

摘要: 家校合作形成育人合力是有效干预大学生心理疾病的重要途径。本文从案例出发, 探讨促进家校合作的有效策略, 提出以构建并完善家校合作机制为重点, 加强并深化家校合作意识为关键, 提升并巩固家校合作成效为目标, 是助力高职学生心理疾病干预的有效途径。以此为高职学生的健康成长搭建稳固的支撑系统, 使学生在面对心理疾病时能够得到及时、有效的帮助, 提高高职学生心理疾病干预工作的效率和质量, 为学生的健康成长保驾护航。

关键词: 家校合作; 心理疾病; 干预策略; 辅导员

中图分类号: G 448

文献标识码: A

Research on Psychological Disease Intervention Strategies of Higher Vocational Students under the Perspective of Home-school Cooperation

LI Zhongxia

(Guangdong Communication Polytechnic, Guangzhou 510650, Guangdong, China)

Abstract: Home-school cooperation is an important way to effectively intervene the mental diseases of college students. Starting from the case, this paper discusses the effective strategies to promote home-school cooperation, puts forward an effective way to help higher vocational students' mental illness intervention; building and improving the home-school cooperation mechanism as the focus, strengthening and deepening the consciousness of home-school cooperation as the key, and enhancing and consolidating the effectiveness of home-school cooperation as the goal. And then a stable support system for the healthy growth of vocational students can be built, so that they can get timely and effective help in the face of mental illness, which can not only improve the efficiency and quality of mental illness intervention of vocational students, but also escort their healthy growth.

Key words: home-school cooperation; mental illness; intervention strategy; counselor

在社会变革、信息高速发展和多元文化交织的浪潮下, 高职学生面临着思想和心理上的巨大冲击。高职学生处于人生的特殊阶段, 已经成年却又思虑不周, 往往对于环境和他人的影响持有一种不完全成熟的态度, 缺乏全面的辨识力, 由此带来的压力感、挫折感、心理矛盾与冲突等, 使其成为心理疾病的高发群体。习近平总书记在

全国教育大会上指出, “办好教育事业, 家庭、学校、政府社会都有责任”。父母教养方式是大学生心理健康的重要影响因素, 父母提高对大学生的关爱程度, 能够促进大学生心理健康发展。^[1]2023年1月, 教育部等十三部门发布的《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》指出, 健全学校家庭社会协同育人机制是党中

收稿日期: 2023-06-20

作者简介: 李仲夏, 讲师, 本科, 研究方向为心理健康教育

基金项目: 2022年广东交通职业技术学院校级教研课题“家校合作视域下高职学生心理危机干预模式研究”(编号: GDCP-ZX-2022-021-N1); 2022年广东交通职业技术学院依法治校专项课题“高职学生心理健康教育的法律问题研究”(编号: GDCP-ZX-2022-008-N3)

央、国务院作出的重要决策部署,事关学生全面发展健康成长,事关国家发展和民族未来。大学生心理健康教育离不开家校合作的密切配合,只有家校形成育人合力共同服务于学生的成长、成才,才能使高职院校学生心理疾病干预工作提质增效。

1 高职学生心理疾病干预家校合作现状

在政策层面,大学生心理健康工作受到党和国家的高度重视,家校合作已然成为我国教育事业发展的战略需要。^[2]近年来相继颁布了多个重要文件,以促进和维护大学生的心理健康水平。2020年十九届五中全会提出将“健全学校家庭社会协同育人机制”纳入国家“十四五”发展规划和2035远景目标。2023年5月教育部等十七部门印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》,提出健全多部门联动和学校、家庭、社会协同育人机制,聚焦影响学生心理健康的核心要素、关键领域和重点环节,补短板、强弱项,系统强化学生心理健康工作。

在理论研究层面,目前国内学者对于“家校合作”的研究较少。已有的研究涉及多个主题,如学生成长成才、思想政治教育、家校合作育人机制平台建设以及心理相关主题等^[3]。家校合作关于心理方面的研究更多的是从健康成长^[4]、心理健康教育、及时发现学生心理健康问题等方面进行探讨^[5],家校合作心理育人存在家长对孩子心理状况认识偏差、对孩子心理健康关注度不足等问题^[6]。此外,家校合作研究主要集中在初等教育和中等教育,而针对高职学生心理健康方面主要集中在提高心理健康意识、普及科学心理健康知识,家校合作共同干预心理疾病方面的研究较为缺乏。

在实践层面,部分高校尝试性地开展了一些家校合作实践,并取得了一定的成效,主要形式有:发放《致新生家长的一封信》和《家长手册》,召开新生家长座谈会,开展新生家长心理讲堂,开通了家长热线,接受家长咨询,提高家长的心理健康意识和水平^[7]。然而,这些做法目前还在探索阶段。

综上所述,家校合作在大学生心理健康工作中的重要性日益凸显,然而目前该领域在理论研究和实践经验方面尚有不足之处。本文以一例精神障碍学生的应对与处理为例,从学生工作的角

度,就如何发现学生心理疾病征兆、处理问题时的注意事项,以及干预过程中家校合作的有效路径等方面进行探讨,提出以构建并完善家校合作机制为重点,加强并深化家校合作意识为关键以及提升并巩固家校合作成效为目标,是助力高职学生心理疾病干预的有效途径。

2 案例概况与分析

案例概况:小A,男,大二学生,家中独子。平时不喜与同学交往,除上课外大部分时间都在宿舍玩电脑或手机;个人卫生习惯差,长时间不整理床铺,床铺散发出异味;经常玩电脑到深夜,影响舍友休息,被投诉后也无意改正。班主任找小A谈话,遭到多次爽约;班主任到宿舍与其谈话时发现,小A说话和反应都较慢。近期,舍友集体向老师要求换宿舍,原因是小A在半夜起床站在地上拍手转圈,叫他也没有任何反应,舍友对此感到困惑和害怕。

案例分析:表层问题为宿舍矛盾,小A的行为严重影响了舍友的正常作息,加上近期出现的特殊行为,进一步加深了宿舍矛盾,导致宿舍关系异常紧张。深层问题为小A表现出异常行为,如卫生习惯差却不自知、半夜起来在地上拍手转圈、说话和反应慢。需考虑他在自知力和主客观知觉方面存在问题,可能患有严重的心理疾病。为了进一步确认,需要立即与学生面谈。

3 案例处理

3.1 多方了解,全面收集信息

(1)与当事人谈话:对小A进行自知力评估以确认自知力水平,进行自杀风险评估确认风险等级,从而采取必要措施保护每个学生。

(2)与舍友谈心谈话:为了更全面地了解小A的情况,需要从舍友的角度了解其生活情况,并补充相关信息。同时,肯定舍友对小A的容忍,理解舍友的需求,安抚同学们的情绪,避免冲突升级。希望同学们能够给予小A必要的帮助和照顾,避免其产生过激行为。

(3)向班主任了解详情:班主任反馈称,小A从大一一开始就留长发和胡子,经常独来独往,不参加集体活动,个人卫生差,有时会自言自语,沟通困难。

3.2 及时上报,客观反馈问题

及时向学院领导和校级心理健康中心上报事件,客观反映该生目前状况以及与舍友、班主

任、辅导员谈话后了解到的情况。经专职心理教师的初步鉴定,怀疑为精神障碍且已经对其身心健康、学习生活产生了不良影响,也对周围的同学造成了不良影响,应该立即告知家长,督促学生尽快到专科医院就医。

3.3 家校合力, 促进问题有效解决

(1) 畅通沟通渠道, 提高家校合作意识。小A的问题需要联合家庭的力量共同解决。由辅导员主动与家长联系, 向家长客观说明小A在校情况, 如最近睡眠质量较差, 出现半夜起来拍手转圈的行为, 建议家长及时带其就医。辅导员向家长表明态度, 即以学生的身心健康为首要原则, 进一步促进合作意愿, 畅通合作。在统一合作目标的基础上, 家长的合作意识有所加强, 能够主动向学校反馈就医进度及治疗方案, 在促进学生心理问题解决的过程中发挥了重要作用。

(2) 发挥高校主导作用, 深化家校合作关系。一方面, 学校要对家长进行心理健康知识普及, 引导家长树立正确的教育观念及心理健康观念, 了解心理疾病的知识。通过讲解已有案例, 使家长清楚问题的重要性及影响程度, 提高主动就医的积极性。本案例中, 家长在联系小A后被孩子告知不需治疗, 家长便打算放弃就医, 学校要及时跟进并了解家长的真实态度, 避免家长忽视问题的严重性。另一方面, 学校可为家长提供就医支持。本案例中, 家长年近六旬、文化程度有限, 在选择医院和科室方面存在困难。辅导员在这一过程中为家长提供了帮助和指导, 确保就医过程顺利进行。如有需要, 辅导员也可协同家长前往医院, 提供全程陪伴和支持。同时帮助学生办理请假手续, 避免因就医而对学业造成不必要的影响。如此在一定程度上促进家校合作关系的深化, 有利于学生心理疾病的有效解决。在此过程中, 家长感受到学校在处理学生问题过程中的付出和努力, 主动与高校形成联盟, 携手促进问题的有效解决。

(3) 构建持久帮扶体系, 提升家校合作成效。尽管小A已经就医治疗, 但仍需辅导员持续关注, 并在需要时提供必要的支持和建议。家校还应就是否需要办理休学手续、明确复学要求等进行沟通, 确保学生的学习和生活得到妥善安排。学生心理疾病的解决是一个长期的过程, 高校需分阶段、分步骤、有目标地解决各阶段问题, 提升家校合作成效。

4 思考与启示

4.1 构建并完善家校合作机制

首先, 要着力贯彻落实教育部等相关部门关于大学生心理健康教育工作的文件精神, 主动探索家校合作模式, 加强顶层设计, 完善机制建设。按照要求配备学生心理健康教育师资队伍, 也要按自身实际情况探索符合高职院校本身的心理健康教育模式。如高职院校面对心理专业人员不足的现状, 一方面要重视半专业化助人队伍建设, 将处于学生工作一线的辅导员纳入兼职心理健康工作队伍, 提升辅导员的专业能力和职业素养, 使其成为学生心理健康工作的补充力量。另一方面, 应充分发挥学生干部的榜样作用, 加强朋辈心理辅导员团队建设, 建立一线学生干部心理健康服务团队, 将心理健康工作的战线延伸到学生身边。其次, 针对院校在家校合作中存在的难题, 有针对性地制定政策性文件, 如《家校合作工作手册》等, 着力解决实际问题。组建家校合作工作组, 明确工作由谁来督办, 由谁来执行, 如何执行, 达到何种效果等。最后, 家校在合作中应明确双方权责以及各自角色定位, 共同促进大学生身心健康的发展。一些家长由于不了解高校的运作机制, 往往把家校合作作为把控学生的一种手段, 不仅使学生越来越反感, 也增加了教师的工作量, 同时破坏师生关系, 影响学生对学校工作的配合度, 反而使学生工作处于消极被动的地步。

4.2 加强并深化家校合作意识

调研发现, 家校合作阻力来自教师、家庭、学生三个方面。教师认为家校合作增加工作量, 一些家长过多干涉学生的生活和学习, 且思维固化, 难以沟通; 家长认为把孩子送到学校后, 老师应该尽心教育, 孩子出现问题也不会太严重, 没必要叫家长监督, 更没必要到学校沟通解决; 学生认为大学应该是自主学习和生活, 不需要家长参与, 也不愿意家长过多了解自己的在校生活。要使家校合作顺利开展, 高校和家庭要提高合作的意识, 双方愿意合作, 才能共同做好学生的教育工作。首先, 加强师德师风建设, 强化教师的家校合作意识, 坚持教学与育人相结合。自觉深入贯彻落实习近平总书记关于注重家庭家教家风建设重要论述, 进一步加强广大教师的家风家教建设。正确看待家校合作, 分清界限, 找好定位, 提高教师的主动性, 促进家庭的参与, 激

发学生的配合度。其次,高校要发挥主导作用,引导家长提升心理健康意识。以校内资源为基础,以家庭资源为补充,面向家长开展讲座、交流、微信宣传等,让家长了解大学生的成长规律和常见心理问题。让家长明确,尽管大学生大部分已成年,但很多事情还不能完全独立,大学阶段是学生走向社会的过渡时期,也是各种问题层出不穷的危险期,所以要增强对家校合作重要性的认识,努力在家校合作中充当行动者的角色,积极主动地参与到学校的人才培养各个环节^[8]。

4.3 提升并巩固家校合作成效

当前,家校合作方式多数是通过《致家长的一封信》、家长座谈会、建立微信群等形式开展。这些形式常常以学校为主导,家长是被动参加、被告知的一方,难以激发家长的主动性,会让家长产生被动等待配合学校的心态。在以高校为主导,提升家长的心理健康意识和家校合作意识的同时,教师也要积极创新合作方式,尝试分层分类开展工作。

在家长方面,教师首先要引导家长主动营造良好的家庭氛围,将家校合作的范围延伸到家庭中。研究表明,成长在积极家庭氛围下的大学生更容易拥有乐观的心态、良好的自尊心和社交技巧,成长在紧张冲突的家庭中的大学生则更容易出现心理困扰,例如焦虑和敌对情绪。通过建立亲密的家庭关系、提供支持以及创造积极和温暖的氛围,家庭成员可以为大学生提供心理健康的支持和保护。这不仅有助于大学生克服困难,还能帮助他们建立积极乐观的心态,从而更好地适应大学生活。其次,针对存在心理问题的学生,要为家长提供相应的知识普及和辅导,使家长正确认识心理疾病,掌握有效与孩子沟通的方式方法,并普及危机干预知识,进而提升家校合作的成效,共同促进学生的健康成长。

在学生方面,教师应充分发挥学生的主体性,促使学生成为自己的身心健康的第一责任人。引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,学会用辩证思维看待自己和周围的一切,让自己的认知变得更积极、全面、客观、科学,自己的身心更健康、人格更健全。^[9]要逐渐淡化和消除心理疾病污名化对大学生求助动机的消极

影响。研究发现,大学生认为自己如果存在心理疾病,寻求心理帮助是可耻的^[10]。心理疾病污名化不仅降低了高校心理健康教育的实效性,还增加了心理危机的风险。大学生应该积极主动地学习心理健康知识,树立正确的心理健康观念,对心理问题有正确认识,还需具备掌握一定的心理调节方法的能力,提高自身的心理健康水平。在传统的心理健康教育模式下,教师处于主导地位,决定着心理健康教育怎样进行,这种教学方法忽略了学生个体间的心理差异,使学生处于被动地位^[11]。为了提升大学生的心理健康水平,要积极了解学生需求,配备和开展对应的心理健康设施和活动,切实提高学生对心理健康的重视,达到促进全面发展的目标。此外,还要提升学生心中对家校合作的信赖,让学生知道家校合作不是为了打小报告,而是为了联合多方资源共同促进学生身心健康发展。引导学生正确看待家校合作,自觉接纳家校合作。

参考文献:

- [1]白琴,胡慧慧,许鹏,等.大学生心理健康与父母养育方式、社会责任感、生命态度的相关性[J].中国健康心理学杂志,2024,32(1):97-103.
- [2]边玉芳,周欣然.我国70年家校合作:政策视角下的发展历程与未来展望[J].中国教育学报,2021(3):1-6.
- [4]蒋晓敏,邹旻.高职院校家校合作育人开展情况研究综述[J].新疆职业教育研究,2021,12(3):21-24.
- [5]刘香娥,鲁彬.基于家校合作理念的高职生心理健康教育研究[J].卫生职业教育,2018,36(23):153-155.
- [6]李学全.高校家校合作心理育人调查研究[J].高教学刊,2023,9(18):159-162.
- [7]张旭.新时期大学生心理健康教育中“家校合作”工作探索[J].教育现代化,2019,6(A0):273-274.
- [8]徐蕾,郭智芳.高校家校合作育人新模式的构建[J].思想教育研究,2012(2):93-95.
- [9]曾本君.ABC理论对大学生常见心理困扰的调节作用[J].广东交通职业技术学院学报,2023,22(2):112-115.
- [10]肖世君.大学生心理疾病污名、自我效能感和专业心理求助态度的关系研究[D].成都:四川师范大学,2018.
- [11]王浩,俞国良.高职院校心理健康教育的现状与对策研究[J].中国职业技术教育,2016(2):10-14.