

现代性视域下高职学生高质量就业的路径探析

马欣, 张泳

(广州番禺职业技术学院, 广东 广州 511483)

摘要: 高职院校培养的技术技能人才是国家加快构建现代化产业体系的重要人才支撑, 加强高职学生就业工作直接影响人才供给, 也关乎高职院校的社会认可。但是, 当前在我国经济新常态的大背景下, 高职学生就业出现了“就业难”“方式变”“慢就业”等问题。在现代性视域下, 为了有效提升高职学生就业质量, 高职院校需要从人才培养、就业教育、就业服务等三个方面入手解决, 做好就业工作, 从而推动高职学生实现更高质量、更加充分地就业。

关键词: 高职院校; 毕业生; 高质量就业

中图分类号: G717.38

文献标识码: A

Exploring the Path of High Quality Employment for Vocational College Students from the Perspective of Modernity

MA Xin, ZHANG Yong

(Guangzhou Panyu Vocational and Technical College, Guangzhou 511483, Guangdong, China)

Abstract: The technical and skilled talents cultivated by vocational colleges are an important talent support for the country to accelerate the construction of a modern industrial system. Strengthening the employment work of vocational college students directly affects the talent supply and is also related to the social recognition of vocational colleges. However, in the current context of the new normal of China's economy, vocational college students have encountered problems such as "difficulty in employment", "changing methods", and "slow employment" in their employment. In the perspective of modernity, in order to effectively improve the employment quality of vocational college students, vocational colleges need to solve the problem from three aspects: talent cultivation, employment education, and employment services, and do a good job in employment work, in order to promote vocational college students to achieve higher quality and more full employment.

Key words: vocational colleges; graduates; high-quality employment

我国的“现代性”问题的产生是由现代化发展而来的。长期以来, 我国沿着中国特色社会主义道路不断前进, 成功推进和拓展了中国式现代化, 从开始就体现了出国家对现代性性的追求, 并着眼于国家建设的宏大场景。而作为个体的高职学生进入“场景”首先面临的的就是就业问题。

党的二十大报告强调, 就业是最基本的民生。强化就业优先政策, 健全就业促进机制, 促进高质量充分就业。目前, 我国高校毕业生人数逐年增长, 2022年超1076万人, 首次突破千万, 其中高职(专业)毕业生人数就达到516万人。而毕业生初期进入劳动力市场, 又普遍面临摩擦性的

收稿日期: 2023-09-11

作者简介: 马欣, 讲师, 在读博士, 研究方向为艺术设计理论与实践研究、创新创业与就业、传统文化研究

基金项目: 广东省科技创新战略专项资金课题“现代性视域下高职院校创业教育生态系统构建研究”(编号: pdjh2022b0945); 广州市教育科学规划课题“协同理论下高校‘双创’教育生态系统构建研究”(编号: 202113486); 广州市高等教育教学质量与教学改革工程高等教育教学改革一般项目“‘互联网+’背景下高职院校‘双创’教育生态系统构建研究”(编号: 2022JXGG125)

困境。高职院校的就业工作面临前所未有的挑战,如何有效解决高职学生就业问题,让毕业生都能找到可以充分发挥自身潜能的工作岗位,实现高质量就业,已成为摆在每一所高职院校面前的难题。

1 当前高职院校就业问题现状

一是难:在我国经济进入新常态的大背景下,现阶段就业人数逐年增加,就业岗位增幅有限,就业市场压力变大。同时,由于一些其他客观因素影响,就业市场的容纳量也会有一定的波动。许多产业复工复产在一定程度受到限制,应届毕业生的招聘岗位受到显著影响,多数行业吸纳应届生的岗位需求都有一定程度的下降。^[1]可见,未来几年高职学生就业矛盾会十分突出,出现就业困难的现象。

二是变:在当前经济新形势下,企业的招聘形式也发生了很多变化。特别是现在越来越多的企业采用线上招聘、视频面试等新形式,从报名到笔试、面试全都在线上开展,学生必须适应新的招聘方式。一方面,学生必须掌握线上面试技巧,熟悉网络投递简历的方式,了解和使用更多可在线上展示自己的新技术,比如短视频等。另一方面,因为线上招聘存在一定的局限性,学生无法直观了解企业,不能进入企业了解实际情况,造成毕业生不能在毕业前在合适的企业进行锻炼、积累经验,这也间接造成了部分学生离职率较高的问题。

三是慢:现在的很多高职学生在毕业后并不急于找工作,完成了大学生活对于他们来说并不意味着“毕业就工作”,而是“等待”,造成高职学生“慢就业”现象。“慢就业”分为主动和被动。主动“慢就业”是指毕业生在毕业后因个人主观因素没有进行就业;被动“慢就业”是指毕业生在学期间因未达成既定目标(深造、考证、考公、创业或留学等)而在毕业后选择继续备考,以实现步入社会的目标规划。目前,“慢就业”现象已经在毕业生群体中日益显著,而且逐年递增。^[2]究其原因,“慢就业”是学生个人、社会、学校的因素共同促成的,包括学生的多元择业观念、社会的结构性就业问题、学校的人才培养偏差等。

面对目前高职学生出现的就业问题,高职院校应该在遵循学生成长规律的基础上,不断加强人才培养和专业建设,创新就业教育,做好就业

服务,帮助毕业生实现更充分、更高质量就业。

2 高职学生高质量就业的重要意义

高质量就业指的是充分的就业机会、良好的就业能力、公平的就业环境以及合理的就业结构等。^[3]当下是高职教育发展的关键时期,在国家政策、资金大力支持下,高职院校快速发展,不断壮大自身力量,积极服务社会需要,其中人才培养质量是高职教育的核心指标,是高职学生高质量就业的重要方面。

2.1 提供国家经济高质量发展需要的人才支撑

我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段,从过去一味追求经济增长速度转变为开始强调经济高质量发展,坚持质量第一,惠及全民,满足人民对美好生活的向往,最终实现共同富裕。实现国家经济高质量发展离不开人才支撑,高职学生是国家重要的技术技能人才资源,是建设技能型社会的未来储备力量。职业教育由于其特殊性直接服务于国家经济建设和发展,承担着为国家经济发展提供高质量技术技能型人才的重任。^[4]高职院校培养国家建设发展所需人才,实现毕业生高质量就业是国家经济高质量发展内在要求。高质量就业促使学生更好实现个人价值和社会价值的有机融合,强力推动经济社会发展,特别是我国处在从人口红利转型至人才红利的重要阶段,国家民族复兴的关键期,高职学生要努力将个人奋斗融合“中国梦”,为国家经济高质量发展提供强大动力。

2.2 检验高职院校人才培养质量的核心因素

高职学生毕业质量直接体现人才培养质量,是衡量人才培养的核心因素,是评价一所高职院校整体办学水平的重要指标。人才培养是高校存在之本,是高校的“首要职能”和“根本职能”,高校应以服务国家为使命,积极回应时代发展要求,提升人才培养质量。^[5]高职院校通过毕业生的就业情况,特别是用人单位的评价反馈,可以全面体现人才培养的质量,检验人才培养成效。通过就业状况调查研究高职院校的专业建设、课程设置、教学方法是否满足当前社会、企业需求,继而促进高职院校人才培养改革和创新、专业结构调整,是学校发展的根本动力。因此,高质量就业决定了一所高职院校的健康长远发展,影响高职教育的改革进程。

2.3 实现高职学生个人社会价值的重要途径

就业是高职学生完成一次身份转变的重要阶

段,多数学生结束学生生涯走向职场,初次的职业选择是学生自我认知的重要体现,也是个人能力与社会需要的一次关键“碰撞”。高职学生通过就业实现自己的理想抱负,将自我价值转化为劳动报酬,成为“独立人”。在这个过程中,就业质量往往决定了自我价值的高低程度。换句话说就是学生在初次就业时能否找到一个满意工作,获得一个“适当”的社会地位。因此,高质量就业是学生自我价值满足和社会价值实现的体现,在充分就业中完成知识和技能转化为自我认同和社会认同。

总而言之,高质量就业最终达到的是高职学生能够满足工作岗位需求,在一定程度上满足国家和地方发展需要,对经济社会的贡献与高职院校系人才培养目标相配,同时在此过程中学生能够获得良好的工作满意度,并将个人价值和社会价值结合统一,完成自我实现。因此,实现高职学生高质量就业具有重要意义。

3 实现高职学生高质量就业的路径探析

“现代性”是着眼于人自身的建设和发展,关注个体的主体性、内在性的本质回归。实现高职学生高质量就业要从人才培养、就业教育、就业服务等三大方面入手解决,从入口到出口全方位做好教学、指导、保障,巩固学生的专业技能,提升学生的就业能力,助力做好就业选择,最终促进学生的可持续发展。

3.1 宏观培养与微观教学相结合,做好人才培养

宏观培养是指高职院校开展专业人才培养要以行业、企业需求为导向,搭建宏观人才培养体系,关注行业、企业发展趋势,具有前瞻性,并能够在一定程度上引领相关产业发展。微观教学是指高职院校在开展教育教学时,关注行业、企业需求实际,课程的具体教学方法、教学内容紧密与之结合,具有一定数量课程帮助学生胜任实际工作岗位。

3.1.1 宏观培养

完善专业人才培养体系。高职院校应根据新经济、新技术、新业态、新职业设置专业,与产业发展、行业需求和技术进步相适应,对专业的内涵与外延进行重新设计和精准界定,完善专业人才培养体系,增强人才培养对新兴就业领域、新就业形态的适应性和契合度。同时,以精准就业为导向推进人才培养改革,探索高职院校专业建设的特色发展、高质量发展,以宏观视野关注

产业的未来变化趋势。伴随数字经济、新技术发展会催生新的就业需求,新的产业也会提供更广阔的就业渠道和更优质的就业岗位,高职院校的人才培养要与时俱进,适应变化,培养产业所需的技术技能人才。

搭建校企协同育人平台。高职院校要立足产业发展,与行业、企业建立协同机制,不断推进产教融合、校企合作,搭建校企协同育人平台,为高职学生高质量就业提供更精准、更高效地服务。一是高职院校根据产业需求和企业优势,探索多元人才培养模式,通过“订单班”、现代学徒制等形式,促使企业全程参与育人全过程,特别是参与到评价过程,构建企业参与的教学质量评价机制。二是建设职教集团、产业学院,根据就业需求,实施高等职业教育供给侧结构性改革,建立企业需求侧与教育供给侧资源要素融合的平台和机制,更多地把人才培养与产业对接,实现从量的扩张到质的提升。^[6]

3.1.2 微观教学

推进专业课程改革创新。高职院校课程建设要以“三教改革”为引领,以能力培养为核心,积极进行课程建设。在人才培养方案框架下根据人才培养目标分解确定课程体系目标,建立从岗位能力需求出发,精准匹配目标岗位能力和专业能力,确定教学内容,遴选、开发新形态教材,解决学生能力目标与企业需求错位、课程体系与企业岗位脱节等一系列问题。同时,不断开展教学方法改革,坚持以学习者为中心,线上与线下结合的混合式教学模式,培养学生专业能力以及终身学习意识。

加强实践技能培养培训。高职院校要坚持培养学生实践能力,以培养技术技能人才为目标,坚持育训结合、内外结合、长短结合,书证融通,系统设计“1+X”证书制度试点基本框架与实施方案。同时,对接职业标准,以科研、技术服务等真实企业项目反哺人才培养工作,以企业生产、管理、经营、服务的典型工作任务或实际工作项目为内容,设置与实施项目课程,强化学生技能培养,让学生融入到岗位中,将学校校内实训和企业顶岗实习结合起来,帮助学生更好地学习职业技能。此外,教师也要深入企业一线,了解行业对个人能力的要求,以及目前产业技术发展程度,同时促进科研成果转化。

3.2 价值引领与方法指导相结合,做好就业教育

高职院校帮助学生树立正确的择业观以及就

业观,做好就业指导工作高校实现高质量就业的关键。

(1) 坚持价值引领,树立正确就业观。高职院校在促进毕业生高质量就业时,要坚持立德树人根本任务,贯彻“三全育人”要求,引导学生树立正确的择业观和就业观。高职毕业生尽管已是成人,具备完整的价值观,但是因为自身有限的社会经验和人生阅历,其就业观念可能并不适宜,一部分学生缺乏或者没有职业规划的意识,职业定位也不够清晰,这些都需要有效的价值引领。高职院校需要将就业观念教育与学生日常教育相统一,开展课程思政教学。例如,专业教师可以把习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、党史学习教育、职业道德、劳动教育、职业价值观教育等内容有机融合。引导学生在就业价值取向中实现理想与现实的统一、个人与社会的统一,正确处理个人利益与国家利益的关系,传递多元就业选择的观念,有效解决“慢就业”现象。

此外,高职院校也可以利用基层党组织、团组织在日常教育融入职业价值观教育,鼓励学生参加志愿服务和社会实践,通过参观学习、职业体验等特色活动,帮助学生全面了解就业环境,客观进行职业定位,树立正确就业观和择业观。

(2) 坚持方法指导,提升就业竞争力。目前高职院校都按照要求开设了职业指导课程,但是一般为“大班”授课,而且形式多是知识讲授,无法根据学生的需求给予针对性指导。因此,职业指导课程首先要做到与时俱进,不断进行教学改革,随时紧跟行业、企业的发展步伐;任课教师要做到主动更新教学内容,线上线下相结合,从实际出发,提高职业指导课程的教学效果,加强就业技能教育以及就业心理教育。信息化技术在新时代广泛应用要求学生掌握相应的网络技能,这些技术可以帮助学生在就业竞争中脱颖而出,因此在进行就业教育的时候要加入相关内容。同时,面对严峻的就业形势,现实与期望的差距导致学生一时难以适应,相关就业心理课程内容应可以帮助学生正确看待就业现状,积极调节不良心态。针对个别毕业生较严重的心理问题更要及时干预,加强个性化就业心理辅导。

3.3 智慧平台与队伍建设相结合,做好就业服务

为了保障高职院校的就业服务质量,要充分利用现代信息技术,不断加强就业服务队伍建设,注重就业服务全员参与、全过程指导、全方

位实施,全面提升高职学生就业质量。

(1) 构建就业服务智慧平台。建设全面信息化的就业服务平台,应该以大数据技术为基础,开展智慧化就业服务。完善毕业生信息库、用人单位招聘信息库,利用信息技术手段改善传统就业工作模式。例如,企业发布招聘信息,通过大数据匹配智能推荐毕业生;学生发布求职意向,平台可以推送相关岗位信息,并可以随时开展线上考核、视频面试等。就业服务智慧平台可以有效提高毕业生求职的成功率,也改变了传统单向的就业服务模式,借助互联网即时性和便捷性,打通了毕业生和企业沟通的有效渠道。

(2) 建立全员就业服务团队。就业服务工作是一项系统工程,高职院校需要高度重视,协同各部门,完善就业服务机制,建立全员参与、多方联动的就业服务团队。全校就业服务工作由就业负责部门牵头,其他各职能部门各司其职、相互配合,加强沟通,形成合力。而二级学院作为学生管理的直接单位,要成立专门的就业服务团队,由辅导员、专业教师共同组成,针对每一名学生实施精准的就业服务。最终共同构成学校的就业整体服务团队,形成全员参与的良好格局。此外,就业服务工作也要联合校外各方力量,充分利用好政府、企业、校友、家长等各类资源。

实现高职毕业生高质量就业,高职院校需要从人才培养、就业教育和就业服务等方面统筹兼顾、协同推进,与时俱进地提高人才培养质量,引导学生建立正确就业观念,提供精准高效的就业指导,使毕业生适应经济社会发展需要。通过系统性的培养、指导和服务,全方位提升毕业生的知识、能力、素质,使其既适应经济社会发展,也实现自我价值,是实现高质量就业的关键所在。

参考文献:

- [1] 庄莉莉,周乐,黄韬. 高职学生就业问题分析及就业现状调研[J]. 教育现代化,2020(5):158-161.
- [2] 李川,李艳霞. 高校大学生“慢就业”原因分析及对策研究[J]. 甘肃教育研究,2022(7):8-11.
- [3] 孙传娣. 新时代高职院校大学生高质量就业的路径[J]. 黑龙江人力资源和社会保障,2022(2):116-118.
- [4] 李悦. 职业教育高质量就业的现实意蕴、基本样态与实现路径[J]. 教育与职业,2020(13):104-107.
- [5] 陈武元,王怡倩. 我国高校人才培养的痛点、短板与软肋[J]. 厦门大学学报(哲学社会科学版),2021(6):72-80.
- [6] 张阳. 高职学生高质量就业的困境与对策研究[J]. 教育与职业,2021(18):60-63.