

高职教育“五金”建设背景下数据分析类课程教学改革实践

阮晓华¹, 刘如意¹, 陈晓楠¹, 李春苗¹, 刘建华²

(1. 广东交通职业技术学院, 广东 清远 511510; 2. 清远市农业企业家协会, 广东 清远 511500)

摘要: 采用文献研究法、行动研究法和案例分析法, 探索在高职教育“五金”建设背景下数据分析类课程的系统改革路径。2022—2025年, 以广东省某高职院校现代物流管理专业为例, 构建了“专业引领—课程重构—团队赋能—教材创新—基地升级”五维协同建设模式。实践证明, 数据分析课程“五金”建设需发挥专业的引领作用、课程的核心作用、教材的基础作用、师资的传承作用和实训基地的工具支撑作用, 以AI融入教改全过程, 形成“岗课赛证研创”六维一体的育人模式和“五金”协同发展格局。

关键词: 高职教育; “五金”建设; 数据分析课程

中图分类号: G712

文献标识码: A

Teaching Reform and Practice of Data Analysis Courses in the Context of “Five Golds” Construction in Higher Vocational Education

RUAN Xiaohua¹, LIU Ruyi¹, CHEN Xiaonan¹, LI Chunmiao¹, LIU Jianhua²

(1. Guangdong Communication Polytechnic, Qingyuan 511510, Guangdong, China;

2. Qingyuan Agricultural Entrepreneurs Association, Qingyuan 511500, Guangdong, China)

Abstract: Using literature research, action research, and case analysis methods, this study explores the systematic reform path of data analysis courses in the context of “Five Golds” (gold majors, courses, teachers, bases and textbooks) construction in higher vocational education. From 2022 to 2025, taking the modern logistics management major in a higher vocational college in Guangdong Province as an example, a five-dimensional collaborative construction model was established, encompassing “major guidance, curriculum reconstruction, team empowerment, textbook innovation, and base upgrading”. Practice has proven that the “Five Golds” construction of data analysis courses requires the professional guidance, core role of the curriculum, foundational role of textbooks, inheritance role of teachers, and instrumental support of practical training bases. AI should be integrated into the entire educational reform process, forming a six-dimensional integrated educational model of “job, curriculum, competition, certificate, research, and innovation” and a “Five Golds” collaborative development pattern.

Key words: higher vocational education; “Five Golds” construction; data analysis course

2019年,《国家职业教育改革实施方案》提出要及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容,遴选认定一大批职业教育在线精品课程,建设一大批校企“双元”合作开发的国

家规划教材,打造一批高水平实训基地,多措并举打造“双师型”教师队伍,拉开了职业教育“五金”建设的帷幕。2022年,《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出打造一批核

收稿日期: 2026-02-12

作者简介: 阮晓华, 副教授, 硕士, 研究方向为高职教育、物流与供应链标准应用

基金项目: 广东省教育科学规划项目“基于大数据分析的数智化时代物流人才学习迁移能力培养路径研究”(编号: 2022GXJK482); 广东交通职业技术学院2025年度校级教科研项目“教育数字化转型背景下高职课堂教学改革实践研究——以《物流数据分析》为例”(编号: GDGP-ZX-2025-035-N1); 广东交通职业技术学院2025年度大学生科技创新项目“基于人工智能的清远鸡供应链库存需求预测模型与应用研究”(编号: GDGP-ZX-2025-031-N2)

心课程、优质教材、教师团队、实践项目,再次强调要及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践。2023年7月,教育部副部长吴岩在国家轨道交通装备行业产教融合共同体成立大会上,首次提出职业教育“金专业”“金课程”“金教师”“金基地”“金教材”,即“五金”概念。2025年1月,《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划(2025—2029年)》的通知明确提出以提高人才培养质量为核心,校企共同打造匹配需求的“金专业”“金课程”“金教材”“金教师”“金基地”。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出要系统推进专业、课程、教材、教师、实习实训等改革。可见,职业教育“五金”建设不是一个突然产生的建设内容,是一个持续探索、不断提升的过程,是内涵不断丰富的系统工程。

1 高职教育“五金”建设的内涵与必要性

1.1 高职教育“五金”建设的内涵

2023年以来,随着新质生产力理论的提出,现代产业体系不断完善,客观上要求我国高质量推进职业教育发展。新质生产力背景下,职业教育“五金”建设分别指向新质产业导向的专业布局、新技术赋能的课程体系、适配新质生产力的师资素养、反映新质实践的教材资源以及模拟新质生产力场景的实训基地^[1],其结构呈现了产业发展与职业发展的双向耦合,新质生产力与新质人才的共生互促,职教资源配置与人才培养目标的相互适配,“五金”结构要素交互与持续机制等四个维度的建设逻辑^[2]。在职教育人实践中,“五金”又各自承担着独特而不可或缺的角色和作用:“金专业”是人才培养的基本单元,“金课程”是人才培养的核心要素,“金教师”是人才培养的根本保障,“金教材”是人才培养的载体,“金基地”是人才培养的实践平台^[3],最终职教“五金”建设以人才培养方案和教学标准为纽带实现了有机统一,为新质人才培养提供了坚实的基础。

1.2 高职教育“五金”建设的必要性

(1) 新质人才培养的要求:新质人才至少应具备优秀的创新创造能力、良好的学习思考能力、较强的统筹协调能力和必要的管理执行能力,为新质生产力注入动力^[4]。在新质生产力发展与数智化深度叠加的新发展格局下,以理论逻辑为支撑条件、以实践逻辑为能力保障、以

价值逻辑为思政指向,探索新质人才培养路径,构建“化知为识—转识成智”双重演化机制^[5],将人才培养的场域边界和工具边界推向了更高的层次,因此,新质人才的培养就不能只在教室完成,需要以更高的维度、更宽的视角、更长的周期,开展持续、系统、全方位的培育工作,这与高职教育“五金”建设的内在内涵紧密相关。

(2) 现代产业体系的需求:国家在高质量推进《中国制造2025》战略实施后,又在“十五五”规划纲要建议中提出,现代化产业体系是中国式现代化的物质技术基础,坚持智能化、绿色化、融合化方向,构筑以先进制造业为骨干的现代化产业体系,持续培育卓越工程师、大国工匠、高技能人才等多层次产业人才。打造特色鲜明的高职院校是培养新质人才的关键路径,高职教育“五金”建设是高职院校内涵建设的核心。

2 “五金”建设背景下数据分析类课程人才培养问题

2.1 专业建设不能满足产业动态需求

当前,在新质生产力的赋能下,产业结构快速调整,产业技术快速发展,用人企业岗位需求快速变化^[6],然而,专业建设有一定的稳定性和惯性,专业人才培养方案的修订和实施有一定的周期性,使得专业建设的顶层设计指导数据分析类课程建设力度不足、前瞻性不强、与产业的匹配度不高。调研发现,财务、物流、电子商务(含跨境电商、直播电商)、软件、信息管理等高职专业多开设有数据分析课程,但各院校财经类专业在人才培养目标上的差异并不明显,专业定位、课程体系、实训内容高度趋同,特色缺失,数据分析类课程与专业建设目标的耦合不明显。国内高职院校相同专业的人才培养方案雷同程度较高,部分专业(如会计、电子商务、物流等)核心课程重合度达65%以上。此外,实训室从设计、建设到实训设备报废,平均更新周期超过7年。

2.2 数据分析课程标准不能满足职业发展需要

笔者随机调研了40余所国内高职院校的财贸类专业,上传到学银在线平台的180门、智慧职教平台的131门数据分析高职课程,发现课程名称多为大数据分析、商务数据分析、财务数据分析、数据分析与可视化等。专业课程教学标准以传统的岗位技能要求为主,在32~64学时不等。目前高职院校相关专业在开设和建设数据分

析课程时存在知识体系破碎、内容滞后、与岗位脱节等问题。通过对学银在线和智慧职教的高职院校的数据分析类课程进行分析,超过50%的数据分析类课程只是将本专业的典型计算题作为数据分析案例重复介绍;80%的课程仅运用Excel开展数据分析教学,缺乏BI工具的操作指导;60%的课程缺失“数据采集—清洗—分析—可视化—分析报告”的完整闭环的数据分析技能训练,学生的学习只停留在软件操作层面,多数不会独立完成数据分析报告、提出决策建议,对数据分析技能掌握不全面,业务转化能力薄弱。

2.3 教师知识技能更新不能满足行业变革需要

人工智能技术的兴起,各类垂直AI工具和智能体的出现,导致数据分析相关岗位的技能出现了革命性的变化,对课堂教学的场景提出了颠覆性的应用要求。教师团队既要深入了解数据分析相关岗位技能的变化和熟悉AI工具的应用,将快速变化的技术特征转化为课堂教学技能点,还要将教学平台搭载的AI工具融入课堂辅助教学,提升学生的学习效果。根据笔者调研结果,79%的教师缺乏数据分析相关教育背景;67%的教师缺乏企业数据分析实战经验,只能按照教材讲操作;双师型教师的平均占比不足60%。因此,师资队伍的知识、技能更新刻不容缓。

2.4 课程教材不能满足智慧课堂教学要求

在数字化信息化社会,数据分析技术和数字思维成为越来越多岗位的必要能力,数据分析类课程已经成为越来越多专业的核心课程,然而数据分析课程教材建设却远跟不上教学需求。从教材搭载的BI工具来看,多数教材以Excel、Power BI、Python为主,另有部分教材使用FineBI、R等工具,内容均以单一工具的实操为主,很少会采用两个或多个分析工具的教学,单一工具的学习导致学生的岗位适配性不足。当前大部分高职院校的数据分析课程选用以Excel为载体的数据分析教材,另有一部分选用以Python编程或基于R、Power BI的数据统计分析教材及大数据分析相关的理论课教材。这些教材要么与行业的关联不够紧密,数据分析的特征不够鲜明,要么只是作为建模运算的效率工具,与其他课程的区分度不高。整体教材理论偏多,实操训练欠缺,符合高职“做中学”的项目化教材占比不足25%。同时,伴随人工智能技术普及,教材中将人工智能融入数据分析的章节内容较匮乏。

2.5 校内外实习实践平台不能满足实训教学要求

作为一门理论特色鲜明、技能实操性强的课程,数据分析类课程高度依赖实习实践环境的支持。在实训室环境中,需要搭配必要的数据分析工具,常见的工具包括Excel、BI工具和Python/R编程等。随着AI工具不断融入教学,教学平台课堂管理功能不断扩展,教学对实训室计算机和网络的配置要求也越来越高。然而很多院校实训室计算机资源老旧,且机房数量难以满足教学要求;实训中心缺乏成熟的运营机制来持续更新真实的数据源、案例库,只能依赖任课教师自行挖掘和采集。少部分教师通过参加数据分析职业技能大赛和双创赛来收集更新数据源;超过60%的教师依托模拟/虚构数据进行数据分析,效果不甚理想。

校外实践基地大多面向学生开放劳动密集型的技能岗位,而对于数据分析岗位,受数据保密约束、从业门槛限制,学生难以进行理实结合的实践锻炼,进而降低了学生对课程的学习兴趣,学习效果有限。

3 高职教育数据分析类课程“五金”建设教改实践

3.1 教改设计思路与目标

在“五金”建设体系中,“金专业”对其他四项要素的功能与价值起到规定和统领作用,而这五大要素的协同耦合程度则决定了系统整体的人才培养效能^[7]。“金课程”的建设内容要对接“五金”建设的要求,强化校企共建课程开发中心建设,对接企业数据分析相关岗位标准、工序流程、典型项目,绘制数据分析能力图谱和知识图谱,更新理实结合的课程标准。根据多元化录取的生源学情,改革课程教学模式,创设线上线下结合、理实结合、文理结合的多样化教学场景,建立新型师生关系,引导学生自主探究、深度学习,采用过程评价和结果评价相结合的考核评价方式,以数据分析类课程的“五金”建设为例,教学实践框架见图1。

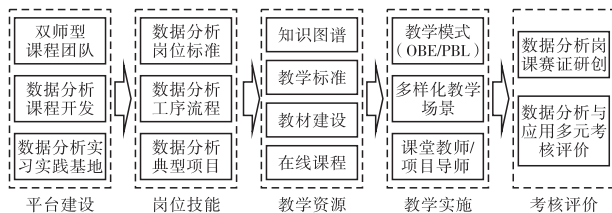


图1 数据分析类课程“五金”建设教学实践框架

3.2 教改创新路径

3.2.1 “金专业”：专业群建设与人才培养定位

以高水平专业群或专业建设目标为牵引,以区域产业或者特色产业的数据分析与应用岗位需求和新质人才培养为成果导向,因地制宜推进平台建设,为课程、师资、教材和基地建设夯实基础。以现代物流管理专业为例的人才培养定位,应以区域物流和供应链物流为校企合作资源拓展的重点,以具备创新思维和数字思维的复合型物流新质人才为培养目标,培养学生掌握数理统计、数据分析、物流管理、供应链管理等专业知识,熟练掌握物流管理技能、数据分析与可视化应用技能、物流项目服务技能等综合技能,并具备工匠精神、安全意识、服务意识、责任担当等职业素养。

3.2.2 “金课程”：课程体系重构与教学模式改革

数据分析类的课程需要在“金专业”建设的目标牵引下确定本课程的教学目标,以专业认知—科学素养—学科思维三阶能力递进的模式,构建理论模块—思政元素—实践拓展的混合式教学管理体系,强化学生的知识整合和迁移能力^[8]。此课程需要充分结合物流服务的场景,既要站在企业的视角,也要站在客户的视角进行案例库的建设。课程思政全面融入教学全过程,重点关注五个要点:加强现实国情教育和物流发展史教育;重视学科思维培养;加强创新精神和科研素养培养;加强职业素养教育;强化人类命运共同体理念培育等思政元素的植入^[9]。

3.2.3 “金教师”：结构化教学团队建设

双师型教学团队成员由本校专任教师和来自企业、行业协会、兄弟院校的教师构成,本校专任教师需要具备双师型素质,对物流企业运营、数据分析岗位技能要求有较深的认识和理解,熟练操作数据分析常见工具,熟悉数据分析与可视化的理论和实践。为了应对人工智能技术快速迭代的新要求,教师团队还要邀请人工智能技术专家加入。任课教师根据个人的兴趣和特长选择合适的AI工具进行持续研究,教师团队定期开展教研活动,相互分享操作技能和备课授课心得,完善知识分享机制和教研制度,形成依托PDCA循环实现正向螺旋提升的良好制度与氛围。

3.2.4 “金教材”：新形态教材开发与建设

新形态教材作为当前应对技术快速迭代的良好载体,成为越来越多教师的教研重点。针对理论知识更新慢、技术工具和案例资源更新快的现

状,在新形态教材和数字教材的建设中,构建“标准引领—内容重构—技术融合—评价迭代”的闭环路径^[10]。纸质版教材展示理论知识和融入标准,二维码展示数据资源、BI工具操作示范和其他教学资源库内容。二维码既可以是eMOOC的浏览入口,也可以是单个技能点的操作视频及其数据源。教材可帮助学生充分掌握理论与实践知识,也可作为数据分析类岗位从业人员的培训手册。为了保持教材与课程的匹配度,需要根据课程标准、授课计划和授课方式,定期更新教材的内容,提升教材建设的质量,积极申报省级和国家级规划教材。

3.2.5 “金基地”：校内外实践平台同步升级

以区域主导产业和特色产业的校企合作共建校内外实践基地为重点。在校内实践基地,充分利用现有实训资源,保证计算机稳定满足常见AI工具运行要求。在实训室内完善文化墙建设,将主导产业和特色产业的基础数据,以及校企合作企业的部分数据、学生完成的数据分析成果进行陈列展示,营造数据分析的氛围。在校外实践基地,重点与产业链企业主体围绕全链条、全生态的实践基地进行共建共享。以清远市高职院校物流管理专业为例,当前新能源汽车产业是当地的主导产业之一,现代农业供应链也成为当地的特色产业,校外实践基地可以因地制宜与相关产业链企业共建共享,以业务流程再现和数据链、价值链闭环呈现为目标,让学生掌握数据分析的技能要求,帮助其更准确、更系统地了解该行业产业和企业的发展,为个人的职业规划奠定良好的基础。

3.3 教改保障措施

(1) 资源拓展。数据分析类的课程建设不能仅限于课室内、办公室里,职业教育的属性要求课程团队多“走出去、请进来”。首先,通过暑期“三下乡”实践、“双创”实践、企业实习实践等活动获取社会和企业的第一手数据资源,扩充课程的案例库、资源库和思政库。其次,利用职业劳动周、专业群导论讲座等活动,邀请劳动模范、技术能手等行业精英进行案例分享,进一步完善课程资源。最后,由任课教师发放课外数据采集和社会调研活动的拓展任务,指导学生通过数据分析、理实结合实践,更好地了解行业社会的运行机理,了解目标行业企业的发展情况。

(2) 内涵提升。资源拓展的目标是提升数据分析类课程的内涵建设能力。依据一流核心课程

和金课的建设要求,持续提升数据分析类课程的质量。在内涵提升上,重点从以下三个方面开展建设。一是强化职业能力矩阵的建设,课程内容对接新业态、新职业,将新方法、新技术、新工艺、新标准融入教学标准中,提升学生的岗位适配能力。当前,大数据技术及其衍生功能为商务活动全流程中的数据采集、流通和运用提供了极其有利的技术支撑^[11]。二是强化教学资源建设,完善课程知识结构和能力体系在各授课单元的布局,完善知识图谱、技能图谱和思政图谱的课程规划能力。三是强化教学模式改革提升课堂管理能力,开展AI教学工具的应用研究和课程资源库的建设,教学资源库的内容包括:知识点讲解、技能点操作示范的视频资源,课程思政和行业项目案例库,脱敏数据源,试题库,课堂活动,相关的拓展内容等。

(3) 机制保障。规范化的教研活动和课程考核制度是保障课程高质量开展的根本。首先是在

授课周期内,建立定期、定主题的教研交流活动,教研主题包括学情分析、课程标准修订、授课计划修订、教学方法实施效果检测、试题库和考核内容修订、项目案例库修订,数据分析和社
会服务项目的研讨等。其次是课程考核资料的收集与分析,应严格按照教学标准和授课计划授课,对期末考核成绩进行认真分析和总结反思。三是强化成果转化的奖励,学校对教研成果转化成为课题、社会服务和培训活动均设立制度化的奖励政策,成为年底绩效考核、职称评定的重要成果。

3.4 教改成果示范

2023—2026年,本研究团队在广东交通职业技术学院现代物流管理专业实施教学改革,课堂按照PBL(project-based learning)教学法实施。以“物流数据采集”项目为例,课堂教学设计如表1所示。

表1 基于PBL教学法的课堂教学设计表

项目名称	任务三:物流数据采集				
项目内容	某电商龙头企业华南RDC的仓储部经理,计划对库区的储位进行调整规划,需要对新一年度第一季度的快递量进行需求预测				
教学工具	1. 数据分析工具: Excel; 2. AI工具: deepseek、豆包等; 3. 教学平台: 超星学习通/智慧树				
教学方法	理论讲授法、案例探究法、操作示范、课堂训练、讨论法				
问题导向	课前	课中	课程思政	测评内容	课后评价
1. 需要哪些数据? 2. 数据在哪里? 3. 如何采集获取?	1. 教学平台上传教学资源; 2. 发布任务情景; 3. 发布课堂目标	1. 情景激活, 问题导入; 2. 知识储备, 理论讲解; 3. 操作示范, 课程思政; 4. 课堂训练, 跟学操作; 5. 任务总结, 讨论互动; 6. 任务拓展, 创新升华;	1. 大国自信; 2. 数据伦理; 3. 数据安全; 4. 法治意识;	1. 章节测验: 数据采集的渠道与方法, 伦理要求、保密要求; 2. 作业要求: 采集广东省快递行业数据; 3. 互动要求: 如何快速找到数据源? 需要注意哪些问题? 4. AI应用: 将采集的数据导入AI工具, 通过任务设定要求AI分析数据规律, 思考和讨论AI分析结果的优缺点	理论考核 + 作业评价 + 互动评价 + AI评价辅助
课后成果	1. 获取广东省近一年的快递量和快递收入的行业数据; 2. 获取广东省近三年的第一季度的快递量和快递服务收入的行业数据; 3. 通过AI工具模拟生成RDC过去一年和过去三年第一季度的企业数据; 4. 通过AI了解广东省快递行业的发展规律和存在的问题;				

3.5 教改成效分析

(1) 专业建设取得丰硕成果。数据分析类课程是实现物流新质人才培养目标的重要支撑,近年来,在现代物流管理专业相关竞赛中,数字化、信息化和人工智能应用的比重越来越高,数

据分析与可视化应用对职业技能竞赛和“双创”类比赛的贡献度也越来越大。教学改革开展以来,本专业学生踊跃参与课程相关技能竞赛,获得广东省挑战杯、广东省职业技能竞赛、广东省职业规划大赛(智慧物流专员)、金砖国家数据

分析赛项,以及广东省攀登计划立项等省级成果超过10项;发表论文5篇;申请发明专利和实用新型专利4项;提交数据分析相关咨询报告12篇,其中3篇获得市厅级以上领导签批采纳。本系列成果支撑了首批微专业“跨境电商与数智物流”的立项,并获得广东省教学成果奖二等奖。

(2) 课程改革获得优秀评价。教研团队在课程建设上持续创新,课程上线学银在线平台,获得了校级金课立项、校级《人工智能赋能职业教育教学》优秀案例认定,以及教研成果获得校级教研项目1项、深化教育综合改革典型

案例校级立项1项。智慧课程建设效果如图2所示。

本课程成果获得了其他32所学校的物流管理、供应链运营、关务与外贸服务、电子商务等相关专业师生代表的认可,作为其在线课程的学习载体。物流数据分析是上述专业的共性学习内容,同时课程的资源也可支撑不同专业的个性化学习内容。例如,提供产品采购数据分析的案例可满足供应链运营专业和关务与外贸服务专业的学习要求,提供销售数据分析的案例可满足电子商务、连锁经营管理等专业的学习要求。



图2 智慧课程建设效果

(3) 教材建设不断完善提升。课程负责人主编的《数据分析与可视化》在2025年由电子科技大学出版社出版,编写团队来自5所学校、2家企业的10余名专兼职教师,融合了Excel、FineBI两个BI工具,凝聚了高职教育数据分析类专业人员的实践应用成果。

(4) 师资团队持续成长优化。教师团队由来自3个专业的任课教师构成,职称结构涵盖高、中、初级,男女各半,年龄结构合理。教师们拥有丰富的教学经验,部分成员是广东省教师教学创新团队的核心成员,稳定的师资团队为课程建设提供了可预期的保障。

(5) 实训实践基地支撑岗课融通。课程团队与本地区特色产业供应链的上中下游企业、政府主管部门、行业协会、金融机构、供应链服务机构等建立稳定的校政企合作关系。学生通过参观调研,能直观了解数据分析岗位的技术需求和认

知要求,通过社会服务掌握了第一手的数据分析案例,提升了对数据分析应用的理解和掌握水平。

4 结语

根据教育部最新发布的教学标准,可以预见数据分析类课程将在更多高职专业中开设,已开设该课程的专业也将获得更多建设资源。数据分析类课程教研团队应在高职教育“五金”建设的指导下,以课程建设为核心内容,从专业-课程-教材-师资-基地五个落脚点开展协同建设,聚焦资源,以系统思维推进课程整体质量的提升。

当前,AI模型在教育领域的应用效果还有待提升,数据分析的AI特色不够鲜明。未来,在“五金”建设背景下,数据分析类课程的跨专业融合研究、AI工具深度融入课程的教学模式研究

还需要进一步加强。在 AI 应用快速普及的环境下,需持续加强对数据分析职业面向和岗位能力变迁路径的研究,提升高职院校为社会培养高水平技术技能人才的能力。

参考文献:

- [1]甘泗群.新质生产力视域下职业教育“五金”建设的内涵、梗阻与发展路径[J].职业技术教育,2026,47(2):48-52.
- [2]谭多宁,李同同,邓荣.职业教育新基建“五金”:结构逻辑、运行机理与生成路径[J].成人教育,2025,45(4):71-77.
- [3]秦程现,任永波.职业教育“五金”建设的内在逻辑、现实样态与策略选择:基于扎根理论的质性研究[J].职业技术教育,2024(29):37-44.
- [4]张建清,张星民,伍骏骞.大国战略竞争下的新质人才需求:来自大模型数据挖掘的证据[J].世界经济,2025,48(9):117-145.
- [5]尚晶,冯用军.从转识成技到转技成智:职业教育新质人才培养的逻辑转向[J].大学教育科学,2026(1):

117-126.

- [6]阳慕伶,张一平.“新双高”背景下“金课”课程标准开发的本来、实然与应然[J].职教论坛,2025,40(1):56-64.
- [7]贾维强,黄德桥,黄小翠.职业教育“五金”建设的系统逻辑与实践方略[J].职业技术教育,2025,46(20):6-11.
- [8]王思勉.基于职业教育“五金”建设的高职高专体育专业“一心、两翼、三联动”立体化教学体系构建路径[J].辽宁师专学报(自然科学版),2025,27(2):84-88,93.
- [9]梁红艳.物流类专业课程思政建设的基本原则与核心要点[J].物流研究,2023(4):78-84.
- [10]夏继军,王华丽.职业教育“五金”建设视域下数字教材建设路径研究:以高职电气自动化技术专业《电子技术》教材为例[J].黄冈职业技术学院学报,2025,27(4):23-28.
- [11]周驰,段伟东,董斌伟.大数据驱动下物流管理研究的回溯与展望:基于知识图谱分析[J].物流工程与管理,2023,45(4):7-9.

(上接第104页)

5.3 激活实践共同体的身份认同

立足身份建构核心需求,充分释放实践共同体的赋能价值,多维一体夯实学生身份认同根基。深度挖掘并广泛宣传退役大学生士兵、参军入伍优秀毕业生的先进事迹,以朋辈标杆形成正向示范引领;依托入伍欢送、退役复学欢迎、国防教育主题日等特色仪式活动,深化情感联结与身份归属感;组建校园国防教育宣讲团,依托同伴宣讲、朋辈分享,让国防理念自然融入日常交流语境;依托国旗护卫队、军事爱好者协会等特色学生社团,将国防文化元素有机融入校园日常,以沉浸式文化浸润实现价值熏陶与思想潜移默化。

高职院校国防教育的深层目标,不是让学生记住多少国防知识,也不是让学生掌握多少国防技能,而是让学生在技能习得的过程中,自然生发对国防的认同与担当,使技能报国从口号转化为内化的价值追求和行为自觉。从技能报国到国防自觉,这一命题揭示了高职院校国防教育的内生逻辑。它不是对技能报国的否定,而是对其深层意蕴的挖掘和升华。工具理性层面的技能报国解决的是能力基础问题,价值理性层面的技能报国解决的是动力来源问题,二者的统一指向国防

自觉的形成。

参考文献:

- [1]王贤卿.加强和改进新时代全民国防教育[J].红旗文稿,2023(17):4-11.
- [2]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL].(2022-10-25)[2026-03-15].https://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm?_jump=true&wd=&eqid=ee77784e0029e72a0000000364904ee1.
- [3]中华人民共和国全国人民代表大会常务委员会.中华人民共和国国防教育法[EB/OL].(2024-09-13)[2026-02-13].https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202409/content_6974369.htm.
- [4]魏继才,莫字佳.新时代学校国防教育高质量体系构建研究[J].教学与管理,2026(9):18-24.
- [5]宁夏大学国防教育中心.全民国防教育大纲[EB/OL].(2011-12-08)[2026-05-08].<https://guofang.nxu.edu.cn/info/1042/2790.htm>.
- [6]孙柳.守住生存之魂[N].光明日报,2012-04-29(6).
- [7]廖金宝,黄青青,刘一苇,等.以“三阶递进”推动综合育人创新:广东交通职业技术学院打造国防交通教育新模式[N].中国教育报,2025-06-23(7).