

“四史”教育融入高校思政教学的挑战与改进

侍可可

(苏州科技大学, 江苏 苏州 215000)

摘要: “四史”教育融入高校思政教学是丰富高校思政课程历史知识、推动高校思政课程政治性的有效举措, 有助于提升思政教学质量、促进学生全面发展以及落实高校立德树人根本任务。然而, 部分高校教师认知不深入、教师队伍建设有待深化、融入方式单一、信息化程度待提升等问题, 阻碍了高校思政教学质量的提升。所以, 高校要进一步深化教师对“四史”教育融入思政教育重要性的认知, 优化思政教师队伍建设, 丰富思政课程与“四史”教育的结合方式, 提升“四史”教育融入思政教育的信息化程度, 促进思政课程教学体系的完善以及学生思政素养的提升。

关键词: “四史”教育; 高校思政; 改进措施

中图分类号: G641

文献标识码: A

The Challenges and Improvements of the Integration of “Four Histories” Education into Ideological and Political Teaching in Colleges

SHI Keke

(Suzhou University of Science and Technology, Suzhou 215000, Jiangsu, China)

Abstract: The integration of “four histories” education into ideological and political teaching in colleges is an effective measure to enrich the historical knowledge and promote the political nature of ideological and political courses in colleges. It is beneficial to improve the quality of ideological and political teaching, promote the all-round development of students, and implement the fundamental task of morality and education in colleges. However, the problems including the lack of in-depth knowledge of some college teachers, the need to deepen the construction of the teaching team, the single integration method, and the need to improve the degree of informatization, have hindered the improvement of the quality of ideological and political teaching in colleges. Therefore, colleges should further deepen teachers' awareness of the importance of integrating “four histories” education into ideological and political education, optimize the construction of ideological and political teachers, enrich the integrating methods of ideological and political courses and “four histories” education, and improve the degree of informatization of ideological and political education in the integration, which promotes the improvement of the teaching system of ideological and political courses in colleges and the improvement of students' ideological and political literacy.

Key words: “four histories” education; ideological and political teaching in colleges; improvement measures

“四史”教育包括党史、新中国史、改革开放史以及社会主义发展史教育^[1], 将其融入高校思政教学工作, 不仅可以丰富高校思政教学内容的呈现形式, 而且对于帮助高校学生深刻认知中

华民族伟大复兴过程中革命先烈的光辉事迹, 培养高校学生的责任感与使命感都具有关键作用。但在实际教学中, 部分高校思政教师队伍建设不完善, 课程教学模式单一, 未能让高校学生正确

收稿日期: 2022-05-26

作者简介: 侍可可, 助理研究员, 本科, 研究方向为高等教育管理、思想政治工作

基金项目: 江苏省高校哲学社会科学研究项目“高校党史学习教育中践行‘三个逻辑’路径研究”(编号: 2021SJB1271)

认知中国共产党领导人民实现民族复兴的伟大实践,对学生思想政治素养的提升以及全面发展造成一定的阻碍。同时,部分高校存在对“四史”教育的切入点偏差以及对“四史”教育相关资料运用不足的情况,不利于思政课堂教学内容的丰富以及学生课堂学习效率的提升。所以,高校要进一步深化思政教师对于“四史”教育的认识和理解,在思政教学内容安排以及教学计划拟定过程中,结合学生实际思政水平及其对于“四史”教育的了解程度,寻找合适的切入点,将高校思政教学内容与“四史”教育内容紧密结合,不断推动高校学生在思政学习过程中对“四史”教育接受程度以及掌握程度的提升。

1 “四史”教育融入高校思政教学的重要性

将“四史”教育融入高校思政教育是提升高校思政课程建设质量、促进高校学生思政素养提升以及唯物史观塑造的有效方式^[2]。“四史”教育与高校思政教育的结合不仅可以促进高校思政教育内容的丰富与完善,而且对于高校学生思政知识的掌握以及理想信念的塑造都具有重要作用;同时也符合高校人才培养实际,对高校人才培养目标的实现以及学生全面发展具有积极作用。

1.1 有助于高校思政教育的优化

“四史”教育与高校思政教育工作的结合不仅是国家以及教育部门落实理想信念教育的有效举措,而且对于高校思政教育理念的优化以及思政教育思路的创新具有重要作用。一是可以促进高校思政教育内容的丰富。“四史”教育内容与高校思政课程教学的结合可以进一步深化学生对高校思政教学内容的理解与认识,教师可以结合真实的历史故事帮助学生理解相关思政理论。二是可以帮助高校思政教师进一步明确教学工作的重要性,明确先进的思想观念以及思想政治觉悟对学生成长发展的意义,对于高校思政课程开展思路的丰富以及革新具有关键作用。三是可以进一步丰富高校思政课堂教学模式,不仅可以改进高校现有思政教学模式,而且可以进一步鼓励高校教师创新思政课堂呈现形式,推动高校思政教学实效性的提升。

1.2 有助于高校学生成长以及发展

“四史”教育的内容以及主题思想与高校思政教育具有较强的一致性,将其融入高校思政教

育对于高校学生深刻领悟与掌握思政理论并将其应用于学习与生活具有一定的促进作用。一是可以帮助高校学生树立科学、正确的唯物史观^[3]。高校思政教师通过对“四史”教育内容的讲解将“四史”教育内容融入思政教学,透过历史事件的表象进一步总结事物发展规律,进一步明确社会主义的优越性,提升学生的思想政治水平。二是有助于高校学生充分理解教师思政知识,对于学生思政知识结构的完善以及思政知识储备的丰富具有重要作用。三是可以通过革命先烈光荣事迹的讲解形成感召力,促进高校学生使命意识的觉醒,推动高校学生全面发展。

1.3 有助于高校立德树人目标的实现

“四史”教育融入高校思政教育可以进一步促进高校立德树人目标的实现。一是有助于高校师生以史为鉴,坚定政治立场,对于高校学生理想信念的塑造具有重要意义。“四史”教育内容对于相关历史事件的起因、经过、结果的介绍以及对历史经验的总结详细、准确,学生可以借助“四史”教育内容深入理解思政理论。二是对于高校思政教师队伍的优化具有一定的积极作用。高校思政教师在思政教学中灵活运用“四史”教育内容,不仅丰富了高校思政教师的教学模式,而且对于教学模式的优化具有重要作用。三是有助于高校思政课程教育体系的完善以及优化。“四史”教育与高校思政课程的结合优化了高校思政教学课程呈现形式,对高校思政课程教学质量的提升具有重要意义。

2 “四史”教育融入高校思政教学的挑战

将“四史”教育融入高校思政教育是推动高校思政教育常态化,贯彻落实高校“大思政”教学理念的有效方式。但在具体的融入过程中,高校思政教师队伍建设不完善,教学方式单一固化,“四史”教育融入高校思政教学的切入点选择存在偏差,不利于高校思政课程教学质量的提升。

2.1 融入的方式与角度有待优化

将“四史”教育融入高校思政教学,是指将党史、新中国史、改革开放史以及社会主义发展史与高校思政课程内容有效结合,在丰富高校学生知识储备、开阔学生视野的同时,促进高校学生思政知识掌握水平的提高。但在具体的高校思政教学过程中,首先,部分高校思政教师对于

“四史”教育的了解不足,对于历史事件的解读以及讲述不够深入,历史维度界定较为模糊,对学生理解、掌握思政知识以及塑造大历史观造成一定的阻碍^[4]。其次,在“四史”教育融入高校思政教育的过程中,部分高校思政教师对于“四史”教育的运用存在一定的不足,“四史”教育与学生实际学习以及生活结合不紧密,学生的代入感不足。最后,部分高校思政教师对于高校思政课程教学内容切入点的把握存在一定的不足,未能将“四史”教育内容与高校思政课程教学环节进行紧密结合,影响学生对思政知识的理解与掌握。

2.2 高校思政教师的教学适应不足

高校思政教师在“四史”教育融入高校思政教育的过程中承担着重要角色。但在具体的融入过程中,部分教师教学能力存在一定的欠缺,存在教学理念落后的情况,没有充分发挥“四史”教育在高校思政教学中对学生的启发作用,影响高校学生思政知识的学习以及党性意识、爱国精神的培养^[5]。其次,部分高校思政教师队伍的组织管理存在的问题,这也是影响高校学生思政水平提升的因素之一。最后,部分高校思政教师对相关历史事件的解读以及运用存在一定的不足。教师作为知识传授者,其对于知识把握得不准确必然会导致教学质量不高,对于学生正确认知历史事件以及正确历史观念的培养造成了一定的阻碍。

2.3 “四史”教育与思政理论的结合方式较单一

将“四史”教育融入高校思政教学是对高校思政课堂教学内容层次的丰富以及表现形式的优化。但在实际的融入过程中,“四史”教育与高校思政理论结合形式较为单一。首先,部分高校思政教师主要采用理论教学模式,课堂趣味性不足,高校学生课堂学习的积极性以及主动性没有得到充分激发,影响高校思政课程建设质量的提升。其次,部分高校思政教师虽然对“四史”教育与高校思政教育的融合方式进行了创新,但在课程教学计划的制订以及实际教学环节的落实上对于学生主体地位的重视不足^[6],高校学生仅配合教师对相关知识点进行记忆背诵,对于学生实际思政素养的提高以及全面发展帮助有限。最后,部分高校思政教师对“四史”教育内容仅进行简单介绍,并没有结合时事热点以及相关思政理论对其进行细致讲解,部分学生受限于自身学

识基础,对“四史”教育内容一知半解,对于正确价值观念的塑造以及思政实践能力的培养造成了一定的阻碍。

2.4 融入的信息化程度有待提升

随着互联网信息技术的发展,网络信息技术与高校教育教学工作的结合层次以及结合程度逐步加深。但在实际的“四史”教育融入高校思政教学的过程中,部分教师对互联网技术的运用有待深入。首先,部分高校互联网教学设备较为欠缺,教师无法利用先进的教学设备为学生普及“四史”教育内容、营造“四史”教育良好氛围,对教学方案的设计以及教学环节的推进都造成了一定的阻碍。其次,部分高校思政教师未建立互联网思维,在教学环节的设计以及教学方式的选择上对于互联网技术考虑有限,不利于学生深入理解与掌握思政知识以及“四史”教育内容。最后,虽然部分高校教师已经运用了网络教学资源以及新媒体技术,但由于网络环境中的信息鱼龙混杂,部分学生辨别能力不高,受到异质非主流思想的影响,不利于学生实际思政水平的提升以及高校思政课程实效性的提升。

3 “四史”教育融入高校思政教学改进措施

“四史”教育融入高校思政教学是丰富高校学生思政知识储备、提升高校思政教学针对性与准确性的有效方式,还可以将思政教育与历史教育相结合,进一步坚定高校学生的历史认同,提升高校学生的政治觉悟。所以,高校要加强思政教师队伍建设,鼓励高校思政教师创新“四史”教育融入高校思政教学的方法,推动高校思政教学思路的优化以及学生思政能力的提升。

3.1 优化融入的方式与角度

“四史”教育与高校思政教育的结合需有明显关联性,教师对于历史事件解读的切入点需准确把握,这对于学生理解相关历史事件以及掌握思政知识具有重要作用。高校思政教师在教学过程中首先要深入了解历史事件,对“四史”教育中的历史事件的解读要与事件发生背景相结合,从历史维度进行讲解^[7]。其次要进一步提升“四史”教育内容与学生实际学习以及生活之间的联系,进一步提升学生的思政理解能力以及实践水平,促进高校学生思政水平的提升以及正确观念的树立。最后,对于“四史”教育内容的选择以及在思政教学中融入“四史”教育的角度要进行

全方位的研讨与交流,细致考虑“四史”教育融入思政教学的各个环节,贯彻落实“大思政”教育理念,推动高校思政教学质量以及“四史”教育与高校思政教育结合程度的提高。

3.2 提升教师的适应程度

思政教师在“四史”教育融入高校思政教育的过程中发挥着重要作用,教师对“四史”教育的重视程度、了解程度对于加快思政课程教学节奏、提升思政教学实效性都具有重要作用。在具体的融入过程中,首先,高校要优化思政教师培训机制,丰富与完善高校思政教师培训内容,为思政教师提供综合素养提升的途径与机会。其次,要进一步提升思政教师对于“四史”教育的重视与理解程度。教师作为学生学习的指路人,其对于“四史”教育的重视势必会引起学生对“四史”教育的重视,其对于“四史”教育细致的了解势必能引导学生对“四史”教育进行感悟。最后,要进一步优化思政教师教学研讨机制,对“四史”教育与高校思政教学的融合方式以及融合策略进行积极探讨与交流^[8],在交流过程中不断丰富高校思政教师的教学经验,引导高校思政教师学习他人长处、改善自身不足,进一步促进高校思政教师的全面发展。

3.3 丰富融入的形式与策略

丰富多样的课程教学形式对“四史”教育融入高校思政教学具有关键作用。在实际的融入过程中,高校要针对学生特点以及课程特点对思政教学模式进行针对性调整^[9]。各高校学情不同、师生情况不同,不能完全照搬同类院校的教学模式。其次,高校思政教师教学模式的选择要充分尊重学生的主体性,鼓励学生在课前积极收集相关资料,并在课上为学生预留讨论以及交流的时间,通过小组交流、翻转课堂等形式促进高校学生对于相关历史事件的掌握以及思政水平的提升。最后,高校思政教师要运用多元化的教学模式,优化价值观塑造环节,从而进一步提升高校学生思想政治觉悟以及思政实践能力。

3.4 提升融入的信息化水平

在“四史”教育融入高校思政教育的过程中,教师利用互联网技术可以有效提升学生对“四史”教育内容以及思政知识的理解。在具体的工作中,首先,高校要进一步完善互联网教学设备,鼓励师生及时反馈网络教学设备以及多媒体教学设备存在的问题,并加大资金、技术、人力投入,为教学设备问题的解决提供支撑。其次,思政教师要建立互联网思维,充分认知互联网的双面性,在课程教学计划的制订以及教学环节的设计方面充分运用互联网优势,提升课堂互动性。最后,思政教师在讲授“四史”教育内容以及思政教学内容时,要着重培养学生的辨别能力,提高学生对网络环境下不同思想观念的辨别能力,避免学生受到自由主义、享乐主义等思潮的影响,将学生培养成社会主义合格建设者和可靠接班人。

参考文献:

- [1]唐俊,张劲松.“四史”教育融入高校思政课探究[J]. 学校党建与思想教育,2021(19):74-76.
- [2]张大川.高校思政课“四史”教育的现实挑战与应对[J]. 思想政治课研究,2021(04):118-127.
- [3]张荣花.加强大学生“四史”教育的方法探讨[J]. 学校党建与思想教育,2021(14):82-84.
- [4]周苏娅.“四史”教育融入高校思想政治理论课的多重维度[J]. 思想教育研究,2021(04):106-110.
- [5]林于良.高校“四史”教育:价值旨归·现实困境·路径选择[J]. 中学政治教学参考,2020(38):62-64.
- [6]刘峰.基于“四史”学习的高校思政教育创新路径研究[J]. 大学,2021(32):122-124.
- [7]王广义,胡靖.以党史为重点的“四史”教育融入高校思想政治理论课路径探析[J]. 思想教育研究,2021(07):111-116.
- [8]杨延圣,郑斐然.“四史”教育融入高校思政教育的现实需求与路径优化[J]. 学术探索,2021(05):139-144.
- [9]张楠.“四史”学习教育与高校思想政治理论课教学改革深度融合的探索[J]. 思想教育研究,2021(03):80-84.