

红色文化融入高校大学生国防教育的困境与解决

史晓溪

(广东松山职业技术学院, 广东 韶关 512100)

摘要: 时代的发展对国防教育提出了新要求, 红色文化的育人价值日益凸显, 将其融入高校大学生国防教育可增强大学生国防安全意识, 强化意识形态安全教育。就实际融入情况来看, 部分高校存在对红色文化的资源挖掘不充分、内涵理解不深入、载体选择不全面、融入方式不恰当等问题。对此, 高校应加大对国防教育方面的资金与人力投入力度, 拓展红色文化资源数量与类型, 深化高校教师对红色文化内涵的理解, 选择与国防教学内容相匹配的教学方式与红色文化载体, 以有效推动红色文化与国防教育内容的深度融合, 从而培养学生国防安全意识与爱国主义情感。

关键词: 红色文化; 国防教育; 大学生

中图分类号: G 641

文献标识码: A

The Dilemma and Solution of Integrating Red Culture into National Defense Education for College Students

SHI Xiaoxi

(Guangdong Songshan Vocational and Technical College, Shaoguan 512100, Guangdong, China)

Abstract: The continuous development of the times has put forward new requirements for national defense education, and the educational value of red culture is increasingly prominent. Integrating it into national defense education for college students can enhance their awareness of national defense security and strengthen ideological security education. From the actual integration situation, some colleges have problems such as insufficient resource exploration of red culture, insufficient understanding of its connotation, incomplete selection of carriers, and inappropriate integration methods. In this regard, the colleges should increase their investment in funds and manpower in national defense education, expand the number and types of red cultural resources, deepen the understanding of red culture by college teachers, choose teaching methods and carriers that match national defense teaching content, and effectively promote the deep integration of red culture and national defense education content, and thereby cultivating students' awareness of national defense security and patriotism.

Key words: red culture; national defense education; college students

红色文化是中国共产党带领全国人民在抗日战争与解放战争过程中形成的宝贵文化资源, 是我党、我军、我国人民在长期革命和社会主义建设实践中的历史遗存、革命精神和优良传统^[1]。在互联网时代背景下, 学生可能接触到的信息种

类与数量日益繁杂, 互联网信息技术在扩展学生知识储备的同时, 也传播了虚假信息与错误观念, 不利于高校大学生正确价值观的树立。国防教育作为高校育人体系的重要组成部分, 承担着增强国防物质力量、培养大学生国防安全精神的

收稿日期: 2023-05-16

作者简介: 史晓溪, 讲师, 硕士, 研究方向为思想政治教育、经济管理

基金项目: 广东省教育厅普通高校认定类科研项目 2020 年度广东省普通高校青年创新人才项目 (人文社科类) 课题 “大学生革命精神培育路径研究——以华南教育历史研学基地为例” (编号: 2020WQNCX144)

重要责任。红色文化融入高校大学生国防教育工作有利于丰富我国国防教育内容,增强大学生国防安全意识,优化我国意识形态安全教育,提高学生思想认识觉悟。

1 红色文化融入高校大学生国防教育的价值意蕴

1.1 丰富国防教育内容,完善高校国防教育体系

红色文化贯穿于新民主主义革命的全过程与社会主义建设初期,展现着中国共产党人的革命奋斗精神。在当今时代背景下,红色文化仍具有强烈的育人价值。而国防教育重在培养大学生国防安全意识,增强我国国防实力。其一,红色文化的融入可以丰富高校国防教育内容。红色文化内容极为丰富,不同革命斗争时期所形成的红色文化精神具有特定的精神价值与教育意义。在红色文化融入国防教育过程中,可以结合革命时期我国国情使学生感悟“落后就要挨打”的道理,在丰富国防教育课程内容的同时,培养学生的爱国主义情怀。其二,红色文化的融入有助于丰富高校国防教育课程类型。当前,我国高校国防教育课程以国防思想教育与军事知识为主。红色文化的融入可以在现有课程类型的基础上,借助当地革命英雄纪念馆、革命伟人故居以及烈士陵园等场所开展实践类课程,培养学生的国家安全意识,激发学生的思想政治觉悟与爱国热情。

1.2 弘扬红色文化精神,增强高校学生国防意识

红色文化与国防教育的融合旨在增强学生国防安全意识与国防教育实效性。其一,红色文化的融入是适应互联网时代发展、增强国防教育感染力的有效举措。传统国防教育更为侧重对军事理论的深入讲解与阐释,红色文化的融入能够丰富军事理论教育背景,使学生深刻感悟红色文化精神的实际内涵,坚定政治立场,增强责任感与使命感。其二,红色文化是党和人民在反抗外来侵略、建设社会主义国家过程中形成的先进文化,其在大学生国防教育中的融入,能潜移默化地帮助学生了解社会主义价值观念的先进性,引导学生在日常学习生活中严格遵守相关规定与保密条例,鼓励学生从思想、情感、言论与行动等层面,坚决维护国家安全,为中华民族伟大复兴的实现贡献青春力量^[2]。

1.3 应对多元文化冲击,加强意识形态安全教育

国防教育是当前时代背景下,高校为应对多元互联网思维冲击,立足我国红色文化资源,着

眼于大学生全面发展所做出的有效教学调整,旨在专业教学之余培养学生的爱国主义情怀,坚定学生对中国特色社会主义的信心。其一,红色文化融入国防教育有助于高校大学生明确区分社会主义先进文化与资本主义落后文化,引导学生从立场、心态、情感、态度等层面坚定对社会主义文化的认可,树立正确的价值观念,并在具体运用网络平台过程中自觉抵制消极网络文化,不断提高学生思想道德素养与思想政治觉悟。其二,高校是我国高等教育的重要组成部分,承担着高质量专业人才培养与科研任务,部分高校师生的科研项目与科研内容,尤其是涉及国家与人民财产安全的部分,切不可出现任何问题。而红色文化在大学生国防教育中的融入能有效提高高校师生的警惕性,以生动的红色文化故事与多元的红色文化资源完善国防教育活动,有利于从思想与情感层面增强高校师生的意识形态安全意识,不断提升我国国防安全教育质量。

2 红色文化融入高校大学生国防教育的具体困境

立足于互联网时代,结合高校国防教育现状,高校应充分运用现有红色文化资源,通过红色文化与国防教育的密切融合,推动国防安全意识入脑入心^[3]。但就实际情况来看,红色文化融入高校大学生国防教育仍面临诸多困境,影响着国防教育实效性的提升。

2.1 红色文化资源挖掘不充分,国防教育内容深度与广度不足

红色文化在丰富国防教育内容的同时,对高校教师的资源挖掘运用能力提出了较高要求。当前,部分高校国防教师自身红色文化资源挖掘与运用能力无法满足在国防教育中融入红色文化的要求,导致高校国防教育缺乏足够的红色文化资源支持。其一,高校教师对校内与当地红色文化资源挖掘不足,无法实现红色文化资源与国防教育内容的有效对接,部分国防教育教师尚未真正领悟红色文化资源在具体国防教育过程中扮演的重要角色,依旧按照传统的教学方式开展教学,并未深入挖掘红色文化资源,阻碍着国防教育实效性的提升。其二,部分高校尚未针对本校现有红色文化资源开展整理与挖掘工作,使得教师在课前准备过程中搜集、查找红色文化资源的难度增加,致使国防教育材料与内容的选定存在一定的欠缺。高校国防教育教师对现有红色文化资源

运用方式与路径的探究有限,使得红色文化与国防教育内容融合度不足,难以充分发挥红色文化的育人价值,也进一步阻碍着高校国防教育实效性的提升。

2.2 红色文化内涵理解不深入,与国防教育结合仍需优化

在红色文化融入高校国防教育的过程中,教师只有深入理解红色文化内涵、认可红色文化教育价值,不断优化其与国防教育的结合形式,才能切实提升国防教育实效性。但目前红色文化与国防教育的融合仍处于初步探索阶段,高校尚未针对不同国防教育与红色文化结合方式构建理论体系,导致实际教育内容、培养路径的确定具有一定的随意性,教学质量并不理想。其一,部分国防教育工作人员对红色文化内涵的理解较为浅层,使得学生难以深入把握当代背景下红色文化精神贯彻路径与国防知识运用方式。其二,红色文化融入大学生国防教育应立足高校学生实际,只有深入了解高校学生的知识结构、学习偏好与关心的时政热点话题,才能使相关教学工作的开展更具针对性^[4]。而当前高校教师大都以国防教材为出发点,强调学生对军事理论的理解掌握,使得学生难以深入理解红色文化知识内涵,一定程度上削弱了学习积极性。

2.3 红色文化载体选取不全面,国防安全意识培养受阻

现阶段,部分高校逐渐意识到红色文化融入国防教育的重要价值,并开始探究红色文化融入大学生国防教育的有效路径,但在红色文化载体选择方面仍存在较多不足,影响着红色文化育人价值的发挥。其一,多以本校现有的红色文化资料为载体,或以口授的形式讲述革命先烈的英雄故事,此类形式虽然有助于教师掌控课堂教学进度,但由于文献资料与口授形式较为单一、枯燥,难以吸引学生的注意力,从而影响红色文化感染力与价值引导作用在国防教育中的充分发挥,阻碍国防教育实效性的提升。其二,部分高校在选择红色文化融入国防教育的载体方面,虽然从文献资料扩展至革命遗址、历史资料、红色歌曲及影视作品等多种类型^[5],但随意性较强,载体类型与课堂教学匹配程度较低,难以发挥不同红色文化载体在国防教育教学中的重要作用,使得国防教育质量受到影响。

2.4 红色文化融入方式不恰当,忽视高校学生主体性的发挥

当今世界,和平与发展是时代主题,但局部

地区依旧存在动荡与战乱。只有注重大学生在国防教育中的主体性,激发大学生内心的爱国情怀,才能切实增强大学生国防安全意识,培养大学生社会责任感与使命感。当前红色文化在高校国防教育中的融入方式仍需调整,学生主体性并未得到充分发挥。其一,国防教育中军事理论相关内容系统性与理论性较强,高校教师在红色文化融入过程中仅关注知识的连贯性与系统性,未能明确学生对红色文化的接受程度,呈现出单向灌输倾向^[6]。其二,随着网络信息技术发展与教育信息化程度提升,学生借助互联网获取知识与信息的速度越来越快,而部分教师忽视了对学生自学能力与信息筛选能力的培养,对学生运用网络学习军事理论知识的支持力度、了解红色文化内涵的引导程度不足,导致学生积极性不高、教学效果不理想。

3 红色文化融入高校大学生国防教育的解决路径

3.1 深入挖掘红色文化教育资源,深化大学生国防教育内容阐述

在推进红色文化融入大学生国防教育过程中,高校需要重点关注自身现有的红色文化资源数量、质量以及红色文化资源挖掘能力。其一,高校应充分挖掘本校现有红色文化资源,组织图书馆工作人员汇总红色文化资料,及时了解高校现有红色文化资源的数量与种类,通过与红色文化展览馆、伟人故居等相关机构合作的方式^[7],充分发挥当地红色文化资源在国防教育中的育人价值,以培养大学生爱国热情与国防安全意识。其二,高校应加强对大数据与云计算技术的运用,加强红色文化资源信息化管理,提升高校师生在检索与运用过程中的便捷性,并制定明确的红色文化资源分类标准,按照内容与形式对红色文化资源进行全面细致的划分。考虑到部分纸质文献极易损毁,可以运用扫描与摄影技术对其进行拍摄与信息化保存,以上传云端的形式延长其保存时间。

3.2 深化高校教师对红色文化内涵的理解,探究其与大学生国防教育的契合点

红色文化融入大学生国防教育,旨在依托红色文化内容的感召力、引导性及丰富度,优化大学生国防教育课程建设,提升大学生国防教育实效性,而这需要高校教师深入理解红色文化内涵,通过与国防教育内容的深度融入,培养学生

爱国情怀与国防安全意识。其一,高校应重视红色文化育人价值的发挥,不断优化教师培训机制,增加红色文化在教师培训内容中的比重^[8]。在此过程中,高校教师应明确自身在理解红色文化内涵方面的不足,在培训之余借助互联网信息技术搜集相关资料,深化对红色文化内涵的理解。其二,高校应立足本校生源质量,深入了解学生知识结构、学习偏好及近期关注的时政热点,为红色文化融入国防教育寻找恰当的衔接点。高校应健全本校不同专业课程教师交流沟通机制,动态了解学生近期所学内容,通过不同教学内容之间的联动,帮助学生尽快进入学习状态,同时从红色文化与国防教育内容之间的契合点出发,设计教学方案,推动国防教育工作的顺利开展。

3.3 丰富红色文化载体形式,推动大学生国防安全意识提升

面对当前高校红色文化载体运用单一、载体选定不恰当的情况,高校应扩展教师教学思路,丰富红色文化载体种类与数量,为国防教育提供有效助力。其一,不断丰富红色文化资源储备与红色文化载体类型,组织教师开展教学研讨,并根据教学内容选择革命遗址、影视资料等红色文化载体形式,以红色文化载体形式的创新,推动国防教育实效性的提升。其二,在本校现有红色文化资源的基础上,综合考虑不同国防教育内容的教学目标,选择恰当的红色文化资源载体融入国防教育课程当中。以湖南师范大学国防安全教育工作为例,该校将以毛泽东选集、毛泽东诗词、刘少奇文集等为代表的历史文献资料融入国防教学中,将《恰同学少年》《血色湘西》《风华正茂》等影视作品融入国防教育的不同环节^[9],增加国防教育教学设计的新颖性,促进了国防教育质量的显著提升。

3.4 优化红色文化资源融入方式,充分发挥高校大学生主体性

学生是高校国防教育工作的主要参与者,高校应正视学生在红色文化融入国防教育中的主体

地位,优化红色文化资源融入方式,推动高校大学生国防安全意识与军事理论水平提升。其一,高校教师应全面了解学生对红色文化知识的了解程度,以学生红色文化知识储备为出发点,引导学生发现与掌握红色文化与国防教育知识之间的密切联系,教师可以在不同教学环节设置相关任务,考查学生对红色文化精神的理解程度与国防教育知识的掌握程度,以任务难度的调整激发学生的求知欲^[10],提升学生参与各项教学活动的积极性。其二,高校教师应借助大数据、云计算技术准确评估学生红色文化知识储备,并在教学过程中着力培养学生自学与信息搜集筛选能力,鼓励学生在课余时间自主学习国防教育知识。

参考文献:

- [1]杨明,杜凯.红色文化融入高校国防教育的路径探析[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(10):112-114.
- [2]张磊.对武汉地区红色文化引入高校国防教育的思考[J].文化产业,2021(7):82-83.
- [3]王嘉雨,雷颖颐.红色基因传承融入高校国防教育的路径研究[J].高教学刊,2020(5):65-67.
- [4]魏波.弘扬红色文化精神,促进高校国防教育发展[J].湖北开放职业学院学报,2018,31(23):50-51.
- [5]王庆辉.试析湖南红色文化资源在国防教育中的运用[J].凯里学院学报,2014,32(5):128-130.
- [6]聂安娜.发挥红色文化资源优势推动国防教育普及深入——以平顶山博物馆展览为例[J].中国军转民,2022(11):20-22.
- [7]戴伟雄.红色基因融入高校国防教育的现状——以中山大学新华学院为例[J].科学咨询(教育科研),2020(6):55.
- [8]肖本新.在高校国防教育发展中融入红色文化的路径解析[J].国际公关,2020(02):146.
- [9]蔡秋英,黄斌,赵岚.论福建地方红色资源与高校国防教育的融合[J].遵义师范学院学报,2018,20(3):121-124.
- [10]容旭升.充分利用红色文化资源做好国防教育的思考——以钟山县为例[J].产业与科技论坛,2013,12(11):136-137.