

城轨运营专业课程思政教学改革与实践

谭飞刚¹, 刘小青¹, 廖全蜜¹, 秦盛妮², 翟聪³

(1. 深圳信息职业技术学院, 广东 深圳 518172; 2. 深圳盐田高级中学, 广东 深圳 518000;
3. 佛山大学, 广东 佛山 528225)

摘要: 在大思政课建设的背景下, 职业院校各专业都在积极探索课程思政建设途径, 实现高素质人才培养。此文以城轨运营专业为例, 阐述了当前课程思政建设中存在的问题, 并从教学活动、教学设计和教学评价三个方面论述了城轨运营专业课程思政改革实践路径。最后, 以城市轨道交通列车驾驶课程为载体, 详细阐述了在教学内容设计、课堂教学等方面课程思政的有效融入。从学生就业、技能大赛等方面来看取得了较好的育人效果。

关键词: 课程思政; 城市轨道交通运营管理; 教学改革

中图分类号: G712

文献标识码: A

Reform and Practice of Ideological and Political Education in Urban Rail Operation Professional Courses

TAN Feigang¹, LIU Xiaoqing¹, LIAO Quanmi¹, QIN Shengni², ZHAI Cong³

(1. Shenzhen Institute of Information Technology, Shenzhen, 518172, Guangdong, China; 2. Shenzhen Yantian Senior Middle School, Shenzhen 518000, Guangdong, China; 3. Foshan University, Foshan 528225, Guangdong, China)

Abstract: In the context of the construction of ideological and political education, various majors in vocational colleges are actively exploring ways to build ideological and political courses and achieve the cultivation of high-quality talents. This article takes the operation management of urban rail transit major as an example to illustrate the problems in the current ideological and political construction of the curriculum, and discusses the practical path of ideological and political reform in the urban rail operation major from three aspects: teaching activities, teaching design, and teaching evaluation. Finally, using "Urban Rail Transit Train Driving" as a carrier, the effective integration of ideological and political education in teaching content design and classroom teaching was elaborated in detail. From the perspectives of student employment and skill competitions, very good educational effects have been achieved.

Key words: curriculum ideology and politics; operation management of urban rail transit; teaching reform

自党的十八大以来, 习近平总书记在众多场合围绕教育发展问题发表了一系列课程思政相关论述, 指出青年的价值观念和思想意识影响着社会主流意识形态的主导地位, 对国家的建设与发展规划也起到关键作用^[1]。2019年, 习近平总书

记在全国学校思想政治理论课教师座谈会上指出要全面发挥高校所有课程的育人功能, 在开展思想政治理论课教育的同时, 也要使其他各类课程与思政课程形成协同效应^[2]。2022年, 教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作

收稿日期: 2024-07-12

作者简介: 谭飞刚, 讲师、高级工程师, 博士, 研究方向为智能交通系统、高职课堂教学

基金项目: 校级课程思政教育教学改革研究与实践专项(编号: 2024kcszzx04, 2024kcszzx18); 广东省教改课题(编号: YJXGLW2022Y33、2023JG372、2023JG189); 深圳市教育科学规划课题(编号: yb23052, yb23296); 深圳市盐田区教改课题(编号: YTYBFZZ-20240044); 第九批校级教育教学改革研究与实践项目(编号: 2023djpigyb17)

方案》，强调要扎实开展日常思政教育活动，推动思政小课堂与社会大课堂相结合^[3]，为新时代高校充分发挥“第二课堂”作用，为构建实践育人体系指明了方向。一系列课程思政政策性文件发布指引着高职院校“课程思政”建设。

“课程思政”是新时代价值观教育观念的革新，其发展演变可以划分为：初步探索（2004—2015年）、拓展深化（2015—2017年）、形成发展（2017年至今）三个阶段。随着中国特色社会主义迈向新时代的步伐，广大青年学生需要齐力肩负中华民族伟大复兴的这一重任^[4]。在此背景下，国家教育相关部门陆续出台一系列文件，各级教育都在围绕立德树人任务，积极探索课程思政改革路径，从而解答我们培养什么样的人才，怎样进行高素质人才培养等教育最根本的问题。城轨专业作为高校交通领域的一个分支，在《交通强国建设纲要》《中国城市轨道交通智慧城轨发展纲要》等文件的指引下，其专业人才培养不仅应培养德智体美劳全面发展的技术技能型人才，更应培养具有良好的道德情操、家国情怀的爱岗敬业型人才^[5]。这就需要城轨专业的老师从专业课程体系、课程标准和课堂教学等多方面进行思政建设，从而实现祖国所需人才培养^[6]。

1 城轨运营专业课程思政建设存在的问题

（1）课程思政与专业知识传授没有融会贯通。由于认知来源以及知识性质的差异化，在专业教学实践过程中，专业课程不仅需要满足学生对知识和技能的学习，而且还需要在培养职业技能的基础上让学生具备扎根于自己文化身份的品格与价值观，这才是他们迎接未来挑战所需的关键准备。然而，现有大部分专业课老师认为课程思政应由通识性的公共课进行传授，或者是专业课太“专”且自身思政知识有限而导致在专业知识传授的课堂上无法有效地将课程思政与专业知识、技能传授进行有机结合。有时为了应付教学要求，一些老师一味地脱离课程教学知识点来灌输思政的理念和观念，而未能真正地引导学生独立思考、独立创新或者是去思考课程学习与职业道德、价值、观念之间的关联。这种形式化的教育过程，使得课程思政生硬地强加于技能传授中而变得枯燥无味。

（2）人才培养过程中重专业知识技能传授，轻价值塑造。随着移动互联网技术和智能终端设备的广泛普及与应用，学生可以通过各种智能终

端（如手机、平板等）随时随地获取各种各样的知识。一方面，互联网在给知识传递带来便利的同时也存在内容杂乱、良莠不齐等问题，如果不进行有效的监督和引导，可能会导致一些学生受不良信息煽动进而影响正确的信念和价值观。另一方面，一些专业老师教学理念未有效转换，课堂上一味地强调专业知识和技能的传授，疏于价值观方面的引导。因此，要求城轨运营管理专业的人才培养过程既要有知识技能的有效传授，又要注重思政教育在学生信念和价值观塑造中的重要性，从而达到专业知识传授和价值塑造有效融合，同频共振，协同育人。

（3）课程思政教育教学手段有待改进。截至2023年底，我国共有59个城市（不含港澳台）开通城市轨道交通运营线路338条，运营线路总长度11224.54公里。城轨运营管理专业作为对接城市轨道交通的专业，就业前景乐观，但是城轨行业对员工思政素养要求高。虽然各高校非常重视课程思政建设，但是由于缺乏系统性的培训，再加上教师之间存在教学方法、教学形式及教学能力方面的差异，使得其在实施课程思政上缺乏主动性和积极性。教师习惯运用传统的教学方法而对教材中、行业内的一些思政元素关注不够，存在对教材和行业中的育人资源把握不到位的现象。在课程教学过程中教学方法相对单调，使得教学内容和思想政治教育缺乏深刻联系，填鸭式、灌输式的课程思政教学难以实现知识传授和立德树人协同发展。

2 城轨运营专业课程思政教学改革策略

（1）线上线下混合式翻转课堂设计，实现课程思政与知识传播有效融合。首先，教师可以利用线上教学平台通过布置课前任务让学生进行自主学习，收集包括工匠事迹、名人专访、事故案例分析等相关资料并进行整理分析。然后在线下课堂采用翻转课堂方式，鼓励学生在课堂上敢于表达自己的想法或意见。通过角色的转变，让教师由知识的灌输者转变为教学活动的设计者、组织者，学生由被动的倾听者转变为课堂的主人翁、活动的主角。借助线上平台和互联网平台上的资料，学生在课前资料收集与整理的基础上可以在线下课堂上就专业知识、工匠精神、安全责任等课程思政内容高效地开展活动，让师生之间、生生之间能开展即时的沟通与讨论，实现课程思政与知识传播有效融合，进而实现全员、全

方位、全过程的三全育人。同时,还能摆脱填鸭式思政教学带来的枯燥无味。其教学模式流程如图1所示。

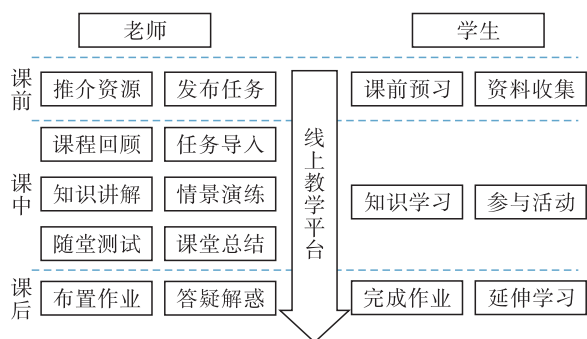


图1 线上线下混合式教学模式流程

(2) 将知识学习、技能锻炼和价值观塑造有效融入教学活动,实现同频共振、协同育人。以线上教学平台为载体,以学生为中心,形成蛛网结构(如图2所示),创造能参与、爱协作、有翻转、能测评、会沟通的“混合学习”式课堂教学模式。将线上资源与线下教学、课程学习与思政教育有机结合。设计拼接式课程思政教学活动,保证每位成员的任务都是小组任务版图不可或缺的部分,加强小组成员之间的情感纽带和身份认同;设计竞争性课程思政教学活动,促进组内团结合作、组间相互竞争;设计表演式课程思政教学活动,提升学生自信心、表现力和语言表达能力。在信息化手段助力下,通过项目导学、合作助学、展示赏学、课后拓学、自主探学等手段引导学生爱学、乐学和会学,打破知识传授与课程思政“两张皮”现象,将知识学习、技能锻炼和价值观塑造有效融入教学活动,实现知识传授与课程思政教育同频共振、协同育人。

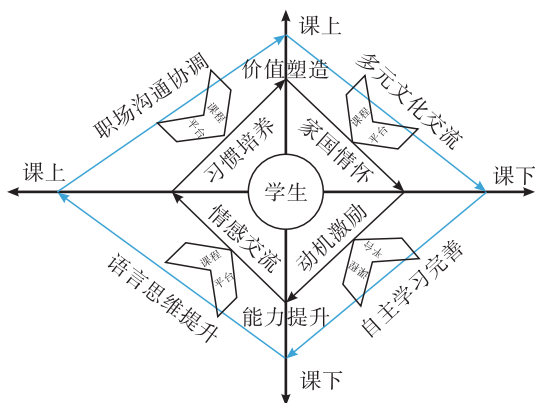


图2 课程思政信息化教学蛛网模型

(3) 将课程思政教育融入教学评价,促进课程思政教学手段与方法改进。首先,在专业人才

培养方案层面,将课程思政教育纳入人才培养质量评价当中。其次,在课程标准设计层面需依据国家教学标准、地铁司机岗位要求、人才培养方案、1+X职业技能等级标准等要求实现“岗课赛证”有效融通,并要求将“爱岗敬业、安全意识、责任担当、劳动精神、劳模精神、工匠精神”等思政元素有机融入知识传授和能力培养中。最后,在课程考核层面需建立起知识学习、能力提升、素质要求等多个维度在内的评价体系,落实立德树人的人才培养目标。通过从专业人才培养方案到课程考核设计、课堂教学评价这样由粗到细的方案设计,促进专业老师对课程思政的重要性认识和教学手段的改进,引导学生对课程思政的接纳和内容吸收,实现专业知识传授和价值引领的有机统一。

3 城轨运营专业课程思政教学实践

本文以某城市轨道交通运营管理专业城市轨道交通列车驾驶课程实践教学为例,阐述基于线上线下混合式课堂课程思政的实施。

(1) 课程总体设计。城市轨道交通列车驾驶是城市轨道交通运营管理专业的一门核心课程,对接的是地铁司机岗位群、列车司机技能大赛和1+X城市轨道交通乘务职业技能等级标准。通过对教学内容进行重构形成自编活页式教材。课程的思政要求是培养学生爱岗敬业、严谨细致、精益求精的工匠精神;弘扬“不怕苦、不怕累”的劳动精神;培养良好的服务意识、劳动素养、安全责任意识、家国情怀等。根据课程内容和思政要求构建教学内容如图3所示。

(2) 三阶五步九环节教学模式。本课程遵循“以学生为中心”的原则,综合运用项目引导法、任务驱动法、分组式教学法、情景式教学法等,形成课前、课中和课后三个阶段,“探、讲、练、评、拓”五步骤,“课前自学、课程回顾、课程导入、课程讲解、情景演练、点评解惑、随堂测试、课堂总结和课后拓展”九个环节的线上线下混合教学模式,如图4所示。课前,教师设计事故案例或全国劳模采访视频等融合思政元素的课前任务,引导学生自主探究学习;课中,教师遵循课程回顾、课程导入、课程讲解、情景演练、点评解惑、随堂测试、课堂总结等环节,运用讲授、示范、演示、小组汇报等方法进行内容讲授及技能演练;课后,教师布置作业,引导学生拓展企业岗位实践经验及技能竞赛等任务。“安全

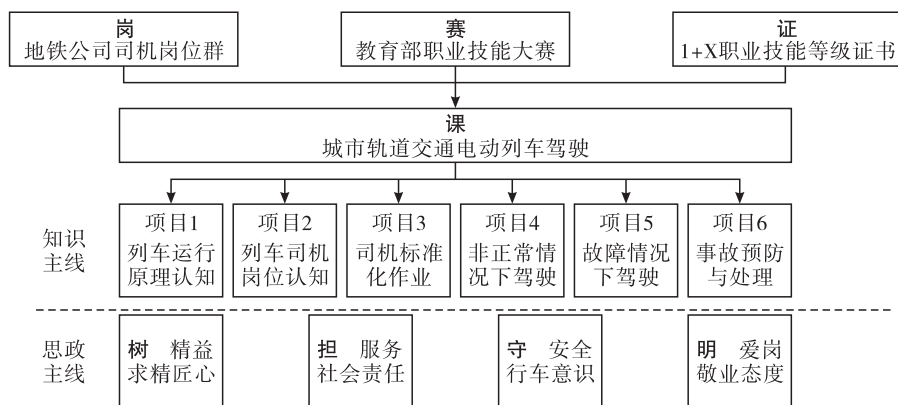


图3 课程教学内容设计

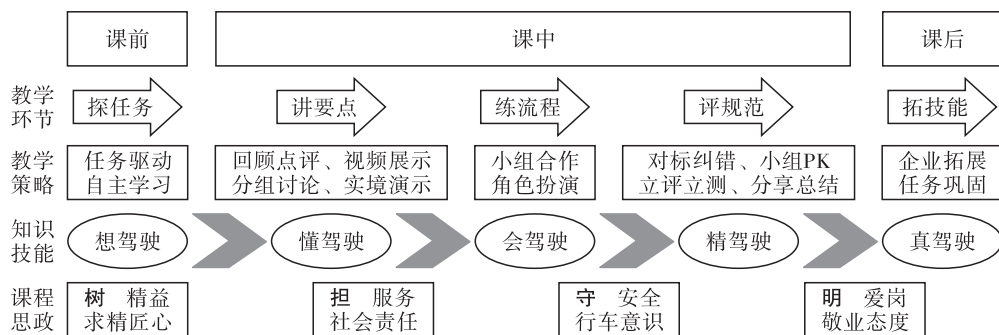


图4 课程教学模式

行”课程思政引领线始终贯穿整个三阶五步九环节教学模式，实现理论知识扎实、技术能力强、安全意识强等优质人才的培养目标。

(3) 教学实施。三阶五步九环节的线上线下混合式教学模式不仅有效解决了线下课堂信息化资源缺乏和枯燥无味的问题，而且也改善了线上课堂学生状态难以监控的情况。利用三阶五步九环节引导学生自学、会学、乐学，提高课堂教学效果。以城市轨道交通列车驾驶课程中站台作业任务教学为例，整个教学实施过程下：

探任务（课前）：课前老师通过线上教学平台发布三项任务：一是观看视频地铁司机工匠的标准化站台作业；二是分小组用思维导图软件分别绘制司机在ATO 驾驶模式及SM 驾驶模式下站台作业流程；三是完成课前测试。探任务重在指引学生课前独立完成，培养学生良好的预习习惯，老师在上课前利用线上教学平台管理来了解同学们课前任务完成情况，并根据统计结果来调整本次授课的教学策略。

讲要点（课中）：基于项目引领、任务驱动，利用趣味动画，实训室模拟驾驶器进行示范讲解，实施课程回顾、课程导入、课程讲解三个环节。首先，利用抢答、随机抽答等线上功能，带领同学们回顾上一节课的内容——正线区间驾驶

作业。其次，利用日常生活乘坐地铁时观察司机在站台动作导入站台作业。再次，利用视频动画等方式与学生共探站台作业关键环节。最后，通过站台门夹人事故案例强调司机作业需要有高度的安全意识和严谨的工作态度。

练流程（课中）：在情景演练中利用沉浸式虚拟仿真、地铁列车模拟驾驶器等教学资源，采用老师先示范动作要领、学生再分组练习的方式，要求学生在地铁列车模拟驾驶器上反复练习。在训练中掌握对标停车技巧，不断提升对标停车精度，最后实现零误差对标停车。该过程一方面培养学生吃苦耐劳、恒心和毅力，另一方面以此来提升学生精益求精的学习态度。

评规范（课中）：评规范中实施“点评解惑、随堂测试、课堂总结”三个环节。采取理论测试、与老师示范操作对标纠错、小组PK、互演互评等教学策略，让学生参与到每一个环节，并在每个环节中感受知识、技能的掌握程度。同时，小组PK和互演互评等促进团队合作。通过上述教学活动形成了实效性、活泼生动的高效课堂。激发学生求胜欲望，培养他们吃苦耐劳、坚韧不拔的精神。

拓技能（课后）：课后设置一些开放性题目，并鼓励学生通过互联网资料收集或参与地铁公司

实践活动等形式,了解国内外城市轨道交通中先进技术的运用以及发展趋势。同时,利用收集的资料制作PPT、视频或短剧等形式呈现我国城市轨道交通的先进技术和优势,培养学生热爱祖国、热爱生活的情操。

(4) 实施成效。以任务驱动为主线,采用上述三阶五步线上线下混合教学,以学生为中心、教师为主导,实现了“精驾驶”技能主线及“安全行”思政主线双线并进的效果。理论教学内容“岗课赛证”融通,实践教学依托校内实训设备、省级校外实践基地,进行模块化、针对性实操训练。课程思政元素贯穿整个教学环节,潜移默化感染

学生。学生1+X乘务职业技能等级证书考核,总合格率88%(其中理论合格率92%,实操通过率96%)。近三年学生获省技能大赛一等奖2项,二等奖3项,三等奖4项;毕业生职业能力过硬,12人次在地铁公司岗位技术比武等中取得二等奖及以上奖项,16人次荣获优秀党员、优秀员工称号。

在课程思政挖掘方面,通过与地铁公司共同分析岗位要求,从关键点入手,以“安全行”课程思政主线进行价值融入;结合教学内容巧妙设计通俗易懂的思政口号,让思政元素潜移默化内化至课程内容,实现知识传授、技能实践与价值引领相统一,如图5所示。

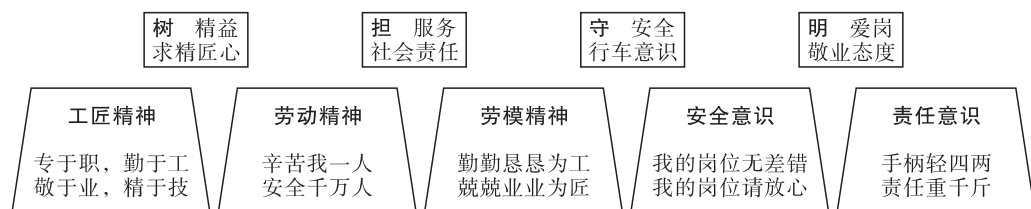


图5 课程思政元素

4 结语

城市轨道交通目前仍处于快速发展阶段,我国每年仍需要大量从事城市轨道交通方面的高素质高技能型人才。本文首先分析了城市轨道交通领域人才培养中课程思政教学存在的问题,再针对存在的问题提出了应对策略;最后以城轨运营专业的城市轨道交通列车驾驶课程为载体,阐述了本门课程教学过程中课程思政实践以及所取得的良好成效。总的来说,课程思政教育不是一蹴而就的,也不是生硬灌输的,需要长时间的积累,通过多种方式多种手段引导,潜移默化地去感染学生,从而达到润物细无声的效果。因此,城轨专业课程思政的实施还需要从相关政策、研究理论和实践模式等方面进一步进行研究。

参考文献:

[1] 国务院. 关于印发国家职业教育改革实施方案的通知

[EB/OL]. (2019-01-24) [2024-07-12]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201904/t20190404_376701.html.

- [2] 贺才乐,黄洁萍.“大思政课”视域下高校思想政治教育协同育人论[J]. 湖南第一师范学院学报,2023,23(2):62-69.
- [3] 刘清涛,叶敏,贺朝霞,等. 高校智能制造专业课程思政教学改革实践[J]. 高教学刊,2024,10(17):130-133.
- [4] 田金英. 提升高职专业课教师课程思政教学能力的实践——以广州铁路职业技术学院为例[J]. 郑州铁路职业技术学院学报,2024,36(2):55-57.
- [5] 彭育强,刘秋平,郑铨. 轨道交通专业课程思政实践探索研究[J]. 广东交通职业技术学院学报,2023,22(4):85-88,93.
- [6] 贺文锦,江伟,宋以华,等. 思政教育与城轨车辆检修类专业课程的有机融合[J]. 广东交通职业技术学院学报,2023,22(2):72-76.