

新时代交通文化融入交通类职业院校课程思政建设的 价值意蕴与路径探析

唐燕池, 管弦

(广东交通职业技术学院, 广东 广州 510650)

摘要: 我国的交通文化蕴含以“两路”精神、青藏铁路精神等为代表的丰富育人资源, 对交通运输行业从业者的价值观塑造具有重要影响。课程思政是新时代思想政治教育的关键渠道, 交通类职业院校将新时代交通文化融入课程思政建设, 有利于构建更为多元、协同的思政育人格局, 增强大思政课育人的针对性和实效性, 培养堪当建设交通强国重任的时代新人。

关键词: 新时代交通文化; 交通类高职院校; 人才培养; 课程思政

中图分类号: G 711

文献标识码: A

The Value Implication and Path of Integrating the Traffic Culture in the New Era into the Ideological and Political Construction of Transportation Vocational Colleges

TANG Yanchi, GUAN Xian

(Guangdong Communication Polytechnic, Guangzhou 510650, Guangdong, China)

Abstract: China's traffic culture contains rich educational resources represented by the spirit of the “Two Roads” (the Sichuan-Xizang and Qinghai-Xizang Highway) and the spirit of the Qinghai-Xizang Railway, which has an important impact on the shaping of values of practitioners in the transportation industry. Curriculum ideology and politics is the key channel of ideological and political education in the new era. For the transportation vocational colleges, integrating the transportation culture in the new era into the curriculum ideological and political construction, is conducive to building a more diversified and coordinated pattern of ideological and political education, enhancing the pertinence and effectiveness of the great ideology and politics education, and cultivating talents who can shoulder the heavy responsibility of building a country with great transport strength.

Key words: the traffic culture in the new era; transportation vocational colleges; curriculum ideology and politics

交通运输是支撑经济社会良性发展、促进社会全面进步的基础性、先导性产业和服务性行业。党的十八大以来, 我国交通基础设施建设取得了举世瞩目的成就, 正在昂首迈入加快建设交

通强国的新征程。2023年3月, 《加快建设交通强国五年行动计划(2023—2027年)》提出“交通运输人才队伍建设行动”, 要求加强技能人才队伍建设, 构建以职业院校为主体、政府推动与

收稿日期: 2024-04-17

作者简介: 唐燕池, 硕士, 研究方向为职业教育; 管弦, 副研究员, 博士, 研究方向为职业教育

基金项目: 广东省课程思政教学改革研究与实践项目“交通类高职院校课程思政教育实现路径与实践——以广东交通职业技术学院为例”(编号: KCSZ05010); 2024年广东省教育科学规划课题(高等教育专项)“新质生产力视域下广东省建设南方‘交通工匠’人才培养高地研究”(编号: 2024GXJK1098); 2024年度广东交通职业技术学院校级课题“质量文化视域下交通类高职院校课程思政教学评价研究”(项目编号: GDCP-ZX-2024-017-N1)

社会支持相结合的高技能人才培养体系,大力弘扬劳模精神和工匠精神,培养造就一支素质优良的知识型、技能型、创新型劳动者大军。在加快建设交通强国大背景下,将新时代交通文化中蕴含的丰富思政元素融入专业课程中,有利于增强交通类职业院校“大思政课”育人的针对性和实效性,增强学生责任感与使命感,帮助其树立“交通工匠”的职业理想信念,培养敢于创新、勇于进取的职业态度^[1];有利于构建更为多元、协同的思政育人格局,促进学生与就业岗位的精准对接,提升学生的综合素养^[2],培养堪当建设交通强国重任的时代新人。

1 我国交通文化新的时代内涵

进入新时代,交通承载起了中国现代化开路先锋的历史使命,其核心内涵和最终价值归宿是“人民满意交通”。新时代交通文化的本质就是在“人民满意交通”目标的基础上促进中华文明与交通实践相结合的过程,是在习近平新时代中国特色社会主义思想引领下,以社会主义核心价值观为指导,新时代文化蕴含的价值理念投射在交通领域的产物^[3]。交通文化包括人类创造的交通物质和精神财富的总和,根据文化结构理论,可以分为交通物质文化、交通制度文化、交通精神文化三个层次^[4]。

1.1 交通物质文化

交通物质文化处于交通文化结构体系的表层,指的是在交通发展过程中人们创造出来的与交通有关的实物形态,包括交通工具、基础设施等。人类对交通物质文化的建设古已有之,中国传统交通文化也以物质文化为主,例如秦朝驰道、隋代赵州桥、唐宋时期的驿站等。中华人民共和国成立以来,中国共产党带领全国各族人民逢山开路、遇水架桥,我国的交通运输事业经历了沧桑巨变,从根本上改变了基础薄弱、整体落后的面貌。当前,我国现代化综合立体交通网日趋完善,现代运输服务业蓬勃发展,交通运输科技现代化水平和治理现代化水平大幅提升。截至2022年底,我国综合交通网突破600万千米,综合立体交通网加速成型;建成全球最大的高速铁路网、高速公路网、世界级港口群,航空航海通达全球^[5]。港珠澳大桥、西成高铁秦岭隧道群等一大批重点工程相继建成并投入使用,中国路、中国桥、中国港、中国高铁成为举世瞩目的“中国名片”。我国近年来交通物质文化的飞速发展,

成为新时代交通重要的文化自信源泉。

1.2 交通制度文化

交通制度文化位于交通文化结构体系的中间层,是交通行业的行为规范系统,包括法律法规、技术标准、规章制度及道德准则等,以及制定这些制度所秉承的价值理念。我国传统交通制度文化由来已久,夏商周时期便出现邮传制度和符传制度;唐朝颁布的《仪制令》是我国最早的道路交通法规;宋朝出台了《市舶法》;明朝的道路、关卡管理制度以及车马商船税收制度形成了一套完备的交通运输管理体系。交通制度文化在交通运输的管理实践中逐渐演化生成,随着交通运输管理的发展由简单逐渐走向成熟和系统化^[6]。改革开放以来,我国交通运输治理体系建设不断完善,形成了门类齐全、层次清晰、协调统一的综合交通运输政策体系。实践证明,必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,发挥社会主义制度集中力量办大事的优势,始终坚持以人民为中心,不断深化改革、扩大开放、创新驱动,才能推动交通运输行业持续健康发展。这些都是交通强国建设背景下交通制度文化被赋予的新的时代内涵。

1.3 交通精神文化

交通精神文化在交通文化的结构体系中占据核心层,是交通行业的核心价值理念,其内涵包括交通行业的使命、愿景、精神、价值观等。伴随着中华民族的发展历史,我国传统交通物质文化和制度文化积淀了深厚的底蕴,但交通精神文化的发展则相对缓慢。中华人民共和国成立后,在中国共产党的领导下,历代交通人艰苦奋斗、无私奉献,铸就了一座座精神丰碑,有“一不怕苦、二不怕死,顽强拼搏、甘当路石,军民一家、民族团结”的“两路”精神,有“挑战极限,勇创一流”的青藏铁路精神,有“逢山开路、遇水架桥”的港珠澳大桥建设者奋斗精神,有“忠诚担当、严谨科学、团结协作、敬业奉献”的中国民航英雄机组精神……这些精神凝聚成具有鲜明时代特征和丰富历史内涵的交通运输领域精神谱系,“人民交通为人民”成为交通人铭刻在血脉中最深沉的情怀。可以说,新时代交通精神文化是对中国共产党伟大革命精神的生动诠释和传承发展,是社会主义核心价值观的有力弘扬和鲜活实践,是民族精神和时代精神在交通

领域的具体映射^[3]。

2 交通文化融入交通类职业院校课程思政的价值意蕴

课程思政作为新时代思想政治教育的关键渠道,也是新时代思想政治教育工作的重要手段,但是在目前的教学实践中还存在专业教育与思政教育“两张皮”“硬融入”的问题。交通文化中蕴含着大量有待挖掘的思想政治元素,我国交通运输领域的伟大成就、发展历史、道德模范等,都可经过梳理提炼成为课程思政的有效资源。新时代交通文化融入交通类职业院校课程思政的价值意蕴体现在教学、职业、学校、行业四个维度。

2.1 教学维度:提升课程思政育人实效性

课程思政要求深入挖掘提炼专业相关的思政元素并将其有机融入课程教学,使思政教育在润物无声、潜移默化中感染学生、浸润学生,达到在知识传授的同时实现价值引领的育人目标。交通类职业院校的专业和课程设置往往具有鲜明的行业特色,在课程思政工作中结合各类课程的知识特征、能力属性、教育功能,深入挖掘交通文化体系中蕴含的思想价值和精神内涵,能够将交通专业课程思政内容传达得更形象、通俗、有力,发挥隐性教育的作用,有利于实现专业知识与思政教育的有机渗透和深度融合,进而增强思政教育生动性、针对性和实效性^[2]。

2.2 职业维度:精准对接产业人才需求

《交通强国建设纲要》提出“造就一支素质优良的知识型、技能型、创新型劳动者大军。大力培养支撑中国制造、中国创造的交通技术技能人才队伍,构建适应交通发展需要的现代职业教育体系”,新时代向职业教育提出了德技并修的交通运输现代化建设技术技能人才需求。交通类职业院校将交通文化融入课程思政,让学生在知识和技能的学习中提前接受行业文化的熏陶,有利于进一步激发学生进行专业学习的内在动力,培养其对行业的职业归属感、荣誉感、责任感和使命感,提高其对就业岗位的适应力,使其在未来的职业生涯中具备良好的职业素养,进而促进学生与产业人才需求精准对接。

2.3 学校维度:促进构建“大思政”育人格局

交通类职业院校的多数专业教师本身对交通行业有归属感,对交通文化有较强的认同感。结合新时代交通文化开展课程思政建设工作,有利于提升教师作为育人主体对课程思政建设的思想

共识和实践自觉,能从内心真正理解在新的环境下思想政治工作与专业教育有机融合的应然性和必然性;也有利于引导教师结合行业特点探索具有专业特色的课程教育新模式,系统化地挖掘梳理交通文化中的家国情怀、职业理想、科学精神及工程伦理等思政元素并将其有机融入育人工作,更加充分地发挥专业教师在立德树人中的作用,与思政教师、行政人员等形成协同育人合力,最终构建起交通特色鲜明的“大思政”育人格局。

2.4 行业维度:助力培育交通行业的工匠精神

工匠精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分。2024年3月5日,习近平总书记参加十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时强调,“我们要实实在在地把职业教育搞好,要树立工匠精神,把第一线的大国工匠一批一批培养出来”。新时代交通文化和工匠精神的价值取向相通、核心内涵相融,交通文化中蕴含的敬业乐业、无私奉献的职业品质,刻苦钻研、开拓进取的行业追求等内容都与工匠精神的内涵具有一致性。将交通文化融入课程教学、专业实践之中,有利于让学生对工匠精神有更深刻的理解和共鸣,引导学生将爱岗敬业、精益求精、求真务实等精神品质内化为正面的价值取向、外化为积极的实践行动^[7],培养、弘扬和传承交通行业的工匠精神,培育出交通行业的能工巧匠和大国工匠。

3 新时代交通文化融入交通类职业院校课程思政的现实困境

近年来,高职院校课程思政教育实施成效显著,教师队伍和素质有所提升,不少交通类职业院校尝试探索具有学科专业特色的课程思政教育新模式。然而,交通文化作为具有鲜明行业特色的课程思政资源,在融入课程思政的实践中仍存在一些亟待解决的现实问题。

首先,在教学内容上,对交通文化中的课程思政元素挖掘不足,教学资源的组织缺乏系统性。交通类专业课程体系以工科类课程为主,人文知识相对较少,融入思政元素难度相对较大,因此专业课程普遍存在对思政育人要素挖掘不够,无法有效为课堂思政育人提供合适教学素材的问题。此外,交通文化内容广博厚重,教师只靠“单打独斗”难以形成完整的教学体系,教学资源缺乏系统性整合。

其次,在教学方法上,交通文化中课程思政资源的融入方式生硬,学生参与度和积极性不

高。不少专业课教师在课程思政的教学实践中仍主要采用教师讲、学生听的传统讲授式模式,创新性开展课程思政的方法思路不多。这种单向沟通的教学模式使得课程思政的融入较为生硬,缺乏创新和吸引力,限制了课程思政育人的实效,而且没有充分考虑学生的主体性和需求,使得学生的参与感和体验感不足,难以将所学知识内化为自己的思想和行动。

最后,在教学评价上,课程思政评价体系有待健全,教师主体缺少内驱力和能动性。一是对显性成效(如评价分数)高度重视,对隐性成效(如过程性收获)关注不够;二是关于人的价值素养的评价相对抽象和定性,难以以量化方式体现过程和成效,有待进一步规范化、科学化;三是评价主体单一,专业教师与评价主体相脱离,如此可能会造成评价结果的片面性,甚至阻碍教学质量的提升;四是缺乏有效的激励机制,抑制了教师推动课程思政建设的积极性和能动性,导致评价结果无法发挥应有作用。

4 新时代交通文化融入课程思政的实践路径

4.1 深挖思政元素,共建共享交通文化课程思政资源库

交通文化中的思政元素具有与交通行业血脉相连的优势,在专业课程中的融合契入点多于

其他思政元素。交通类职业院校应当充分利用新时代交通文化中的丰富资源,深挖其中的思政元素,依托课程思政研究中心等校级平台,由思政教师和专业教师共建交通文化课程思政资源库,改革课程教学内容。围绕交通类职业院校的育人目标,根据交通文化的结构体系,按照交通物质文化—交通制度文化—交通精神文化的层次顺序,可以由表及里地系统挖掘其中的课程思政元素和素材案例(见图1)。随着交通强国的建设和交通运输业的不断发展,新时代交通文化的内涵也在不断丰富,通过建立动态的交通文化思政元素资源库和素材库,可为后续课程思政的教学体系构建提供丰富的内容资源,也有利于开发具有交通文化特色的教材和教学案例,进一步丰富思政教学资源,推动专业课程与思政课程同向同行,构建“大思政”背景下的教育共同体。

4.2 优化课程设计,探索创新课程思政融合模式

交通类专业课程思政教育要立足专业人才培养体系,结合具体知识点,基于不断动态更新的交通文化课程思政资源库,通过案例分析、事故警示和榜样教育等形式,采用多样化的教学方法和手段,提高学生的学习兴趣和参与度,将思政元素以润物细无声的方式融入知识传授中。一是教学方法结合时代特点。在课程思政教学设计中,结合网络时代学生的学习习惯,利用和掌握“互

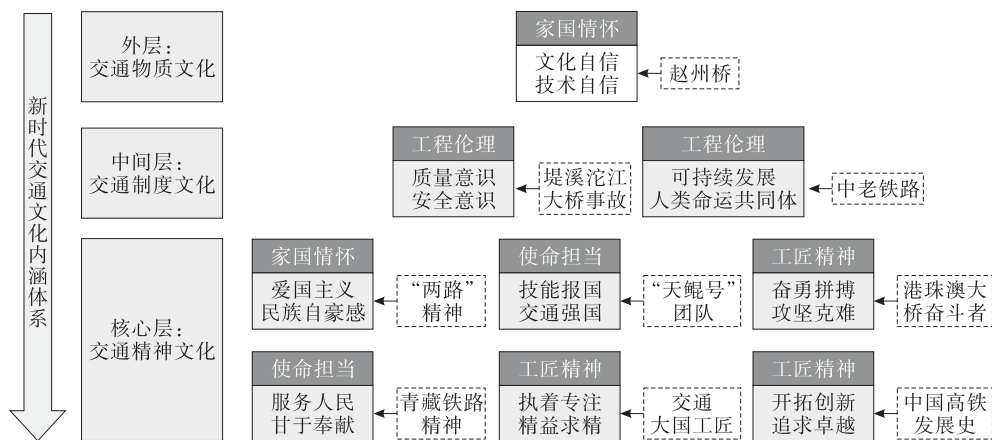


图1 新时代交通文化中的课程思政元素层次及示例素材

联网+”进行教学方式的变革和创新,基于慕课平台,以多媒体教学、主题讨论、微视频课、头脑风暴、情景模拟等形式积极开展混合式教学方式改革。二是线下教学结合线上自学。从以教师的“教”为中心转化为以学生的“学”为中心,有利于拓延学生学习的时空,使交通文化中的思政元素融入于“无痕”。例如依托智慧教学APP

和在线开放课程平台构建“智慧+思政”课堂,加强我国重要工程历史遗迹的介绍和融入,采用小组任务等互动教学活动,将思政育人元素有机融入课前探学、课中践学、课后拓学全过程^[8]。三是知识讲解结合互动实践。交通类专业课程的教学内容专业性强且实践操作环节较多,如果仅将课程思政作为独立的教学环节,就只能将思政

内容“物理焊接”在实践课中。可在课堂教学中通过角色扮演、任务演练等方式拓展教学互动,例如在城轨车辆结构检修及维护课程中,可让学生在实践制动系统气密性检查时反复操练、查缺补漏,在其直观地体会到检修岗位对严谨细致工作态度的要求后,顺势融入榜样故事——武汉地铁吴兵1小时管道气密性检查案例,培养学生精益求精的工匠精神^[9]。

4.3 完善考核评价,建立多元课程思政考核体系

交通类职业院校应当构建和完善突出交通行业特色的课程思政教育课程评价体系,改革课程考核方式和教学评价方式,对课程思政的实施过程和效果进行全面、科学、客观的评价,进而推动提升课程思政的实施效果,落实立德树人根本任务。一是综合运用量化评价和质性评价、诊断性评价和发展性评价方法,摒弃参照传统的量化考核标准简单地指标化的做法,要强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价,构建以教学评价为核心的全过程评价体系。二是协同多元化评价主体,构建由专业教师、学生、同行、企业、专家和教学管理人员等多方参与的评价体系,同时可邀请交通行业专家、一线技术人员共同制订评价标准,着重关注课程思政目标的契合度、课程思政元素融入的充分性和课程思政实施的有效性。三是构建有效的激励机制、追责机制和诊断改进机制,依托考核评价的结果,进行针对性的整改,螺旋式提升学生的思政水平,充分发挥课程思政评价结果的反馈、调节、导向作用,促进学校课程思政育人体系全面建设和全员全课程育人格局的完善。

5 结语

交通类职业院校作为交通运输行业技术技能

人才培养的主阵地,肩负着为国育才、为党育人,培养素质、知识、能力全面发展的交通强国建设者的时代重任。新时代交通文化中蕴含着丰富的课程思政元素,是交通运输类专业课程思政的资源宝库。系统挖掘交通文化中的思政元素,有利于最大限度地发挥交通文化的价值,拓宽课程内容供给,提升专业课程价值和深化课程育人功能,是交通类高职院校落实立德树人根本任务,强化课程思政在人才培养中的核心引领作用,培养堪担民族复兴大任的社会主义建设者和接班人的重要路径。

参考文献:

- [1]杨洁. 交通文化对交通类高职生职业道德培养的价值[J]. 大学,2023(13):90-93.
- [2]姜维维. 新时代交通文化融入行业院校思政教育的路径分析[J]. 现代职业教育,2022(40):45-47.
- [3]姜维维. 文化自信视野下的新时代交通文化[J]. 文化产业,2022(22):163-165.
- [4]桑业明. 论交通文化的本质[J]. 长安大学学报(社会科学版),2010,12(01):24-28.
- [5]晔谦,姚亚奇. 交通成为中国现代化的开路先锋[N]. 光明日报,2023-02-21(01).
- [6]郝秀. 中国古代交通运输制度文化历史回顾[J]. 综合运输,2018,40(02):23-26+46.
- [7]甘小丹,肖仁龙. 高职院校“工匠精神”教育的价值逻辑研究[J]. 广东交通职业技术学院学报,2023,22(03):94-97,119.
- [8]宁培淋. 高职“智慧+思政”课堂教学探索与实践:以“建筑智慧施工技术”为例[J]. 广东交通职业技术学院学报,2023,22(4):80-84.
- [9]贺文锦,江伟,宋以华,等. 思政教育与城轨车辆检修类专业课程的有机融合[J]. 广东交通职业技术学院学报,2023,22(2):72-76.

(上接第119页)

- [6]关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见[EB/OL]. (2017-02-28)[2024-03-18]. <http://dangjian.people.com.cn/GB/n1/2017/0228/c117092-29111665.html>.
- [7]高校思想政治工作质量提升工程实施纲要[EB/OL]. (2017-12-05)[2024-03-18]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html.
- [8]全面推进“大思政课”建设的工作方案[EB/OL]. (2022-08-10)[2024-03-18]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/202208/t20220818_653672.html.

- [9]郭根. 高校课程思政建设的理论内涵、实践偏差与经验检视[J]. 国家教育行政学院学报,2023(06):52-60.
- [10]刘永胜,焦爱新. 高职院校专业群课程思政教学体系重构及实施策略[J]. 中国职业技术教育,2024,(02):83-89.
- [11]朱梦洁.“课程思政”的探索与实践[D]. 上海:上海外国语大学,2019.