

# 建构主义视域下高校媒体融合创新党课的路径研究

王瑞琪

(广东交通职业技术学院, 广东 广州 510650)

**摘要:** 党课作为高校思政工作中的基础工程, 其改革创新实践影响着青年思想引领的工作成效。近年来, 大学生在短平快的信息流冲击下, 对传统党课表现出更多互动性与针对性的需求。媒体融合创新党课准确把握当代学生的信息化学习特点, 在有效提升党课教学灵活性与自主性的同时, 为党课教育教学改革注入新活力。建构主义视域下的党课创新, 更重视学习者的价值观塑造, 多采用情感共鸣、道德激励等方式激发党员的学习兴趣、提高学习动力, 从而促进党员的积极参与和主动学习。未来党建与思政工作者应重视培养学生的建构思维, 创新更符合新时代大学生身心发展的媒体融合党课, 并促进此领域的研究与实践。

**关键词:** 建构主义; 融媒体; 党课; 创新路径

**中图分类号:** D261.42

**文献标识码:** A

## A Study on the Path of University Party Course Innovation in the Integration of Media from the Perspective of Constructivism

WANG Ruiqi

(Guangdong Communication Polytechnic, Guangzhou 510650, Guangdong, China)

**Abstract:** As a fundamental project in the ideological and political work of universities, the innovative reform practice of Party courses affects the effectiveness of youth ideological guidance. In recent years, college students show more interactive and targeted needs for traditional Party courses under the impact of short and fast information flow. Media integration and innovation of Party courses accurately grasp the characteristics of contemporary students' information-based learning, effectively improving the flexibility and autonomy of party course teaching, while injecting new vitality into the reform of party course education and teaching. From the perspective of constructivism, innovation in Party courses places greater emphasis on shaping learners' values, and often uses emotional resonance, moral motivation, and other methods to stimulate the learning interest and motivation of Party members, thereby promoting their active participation and active learning. Future Party building and ideological and political workers should attach importance to cultivating students' constructive thinking, innovate media integrated Party courses that are more in line with the physical and mental development of college students in the new era, and promote research and practice in this field.

**Key words:** constructivism; media convergence; Party courses; innovation path

习近平总书记在中央党校建校90周年庆祝大会中指出, “要提高党性教育的针对性和实效性, 改进教学方法, 融通教育资源, 使党性教育更加生动深刻、有血有肉”。<sup>[1]</sup> 高校党课既需把鲜

活的思想讲鲜活, 也需把彻底的理论讲彻底。利用好信息时代融媒体资源, 以建构主义视角审视学员学习心理需求, 与时俱进创新理论传播形式, 将道理、学理、哲理讲得令青年乐于信服,

收稿日期: 2023-10-11

作者简介: 王瑞琪, 讲师, 硕士, 研究方向为大学生心理健康与大学生思政教育

基金项目: 2022年广东交通职业技术学院党建和思想政治工作研究课题“基于五阶四维‘青匠红学’课堂的党员培养机制创新”(编号: GDGP-DJ-2022-008)

对大学生理想信念教育尤为重要。

1 融媒体技术在党课教育中的重要意义

党课育人机制的创新离不开媒体融合发展的影响,“微党课”“沉浸式党课”等接地气、冒热气、聚人气的生动党课,在充分利用媒介信息、运用现代媒体融合技术,整合资源、守正创新的同时将抽象课程转化为具象认知,提升了高校的党课教育实效。

1.1 媒体融合为党课创新带来了多元发展空间

高校思政工作者在新时代要把握宣传思想工作主阵地,将网络空间运用为凝聚时代共识的新空间。习近平总书记高度重视媒体融合战略推进过程中的人才培养,指出要“大胆运用新技术、新机制、新模式,加快融合发展步伐,实现宣传效果的最大化和最优化”。<sup>[2]</sup>

从新媒体的出现到如今媒体融合沉浸式思政课的应用,近10年网络信息技术快速在学习领域广泛应用与发展。考虑到融媒体与党课相关中文文献较少,在中国知网上仅有25篇,本文将“融媒体”扩大到“新媒体”概念,探析整个新媒体发展背景下党课改革创新的应用,在中国知网和Web of Science搜索到关键词为建构主义、新媒体、党课、沉浸式党课的文献230篇,对其近5年主要主题进行年度交叉分析,见图1。由图可知,微党课、新媒体、党课教育是近年研究作品的高频核心词。大量研究围绕云党课、音视频党课、沉浸式党课等新型党课,探讨媒体融合技术对党课创新的重要意义。随着信息时代的发展,媒体技术可以赋能党课,使其内容更生动、学习更便捷、授课方式更灵活,为传统党课创新拓展了多层次多维度多视角的发展空间。

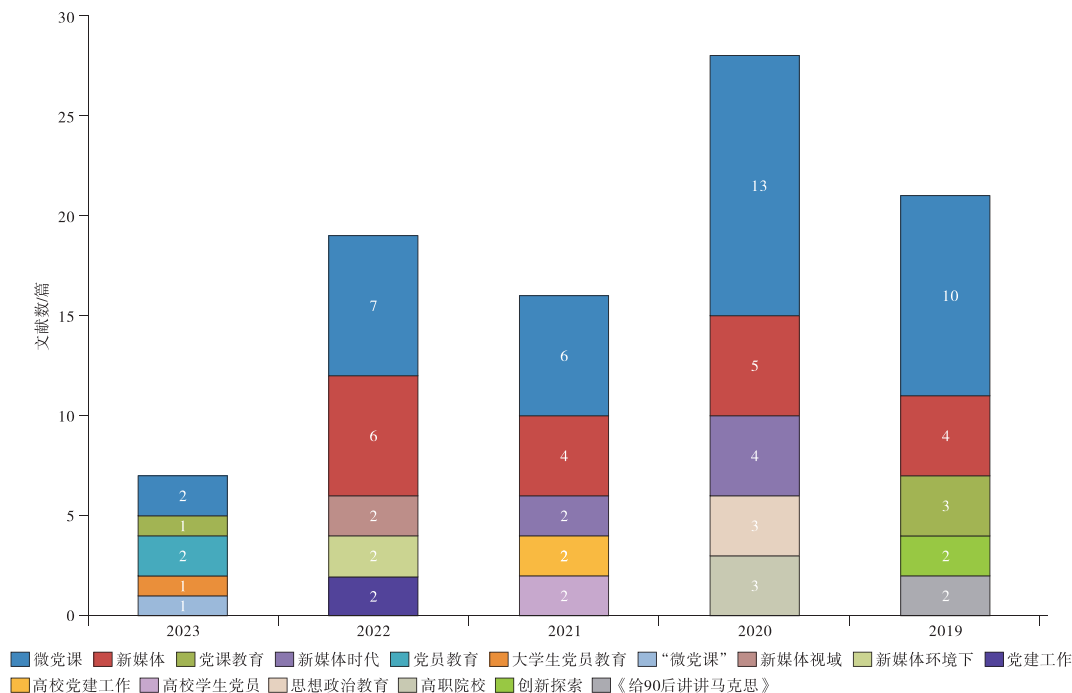


图1 近五年相关主题年度交叉分析结果

1.2 媒体融合为党课教育带来了创新驱动引擎

首先,不少研究指出新媒体在党课教育中的应用提供了更加灵活和多样化的教学方式。相比传统党课课堂,新媒体的应用使得教学可以更加灵活,如通过微信公众号、微博等社交媒体平台,随时发布教学内容,学生可以根据自己的时间和地点进行学习,提高了学习的自主性和灵活性。其次,新媒体在党课教育中的应用促进了学生与教师之间的互动和交流。传统的党课教育中,相比思政课堂的开放学习目标,学生在学习

目标上更为被动,而新媒体的应用调节了学生的积极性。通过在线讨论或问答可以促进师生互动与交流<sup>[3]</sup>。再次,新媒体在党课教育中的应用提供了更加丰富和多样化的教学资源。传统的党课教育中,教师主要依靠教材和课堂讲解来进行教学,而新媒体的应用助力教师采纳更多网络教学资源,丰富教学内容,提高教学效果。最后,新媒体在党课教育中的应用提升了教学评估和反馈的效果<sup>[4]</sup>。新媒体的应用比传统党课的考试能更加全面地反馈学生的学习情况。例如,通过多节

点在线测验、在线作业等方式,可以帮助教师及时分析学情,提高了教学的个性化和差异化。

## 2 媒体融合创新党课教育的机遇与挑战

### 2.1 媒体融合创新党课教育面临的三大困境

#### 2.1.1 未能打好构建学生中心的“合力仗”

传统党课的互动性欠缺、针对性不足已经难以满足“00后”大学生的学习需求。新时代的党课创新需要以心理学、教育学视域下的建构主义学习理论为模型,以更加开放、互动和个性化的方式立意,关注学生心理与学习特点,探索适合新时代青年学习需求的新的课堂形式。建构主义学习理论认为,学习是一个主动、个体化的过程,学习者通过与外界的互动和经验的积累来构建自己的知识和理解。创新党课形式有助于把握学大生思想工作主动权,在运用媒体融合技术的同时,也应关注学习者自身的学习状态和主动建构思想知识的心理过程。把握主流意识形态发展特征,将功夫用在努力提升思政教育的实践有效性和亲和性中,才能不断开拓思政课堂教育教学改革的新视点,师生合力创建新的课程形式。

#### 2.1.2 未能打好顺应媒体迭代的“主动仗”

媒体融合目前已突破“相加”到“相融”的迭代发展趋势,高校作为青年主流意识形态传播阵地,在创新浪潮中依然遇到了极大的挑战,党课教育改革的过程更是难点重重<sup>[5]</sup>。首先,无论是传统党课还是新媒体创新党课,目前研究内容存在学生主动性不高,知识结构的构建仍然以接受型为主,缺乏“以学生为中心”主动建构的问题;其次,融媒体平台的开放给予学生大量过载的学习信息,想要建立更明确的学习目标,不被低质量、负面信息所影响的关键,在于关注大学生心理状态、学习需求以及应用能力的综合提升,做到个性化采纳学习信息,增强建构与应用实践的联动,只有将学习的主动权授予学生,才能让学生做到对党的理论真学真懂、真信真用。

#### 2.1.3 未能打好掌握优势因素的“深入仗”

党课创新发展受限,更在于未能牢牢掌握媒体融合发展对课程改革的优势因素,在利用技术、内容与形式的过程中不够“接地气”。一方面,党课教师应更关注融媒体技术因素的影响:融媒体党课创新形式的发展离不开技术的支持。例如,互联网、移动设备、大数据等技术的发展,为融媒体党课提供了更多的应用场景和工具。同时,技术的更新换代也带来了新的挑战,

如信息过载、技术安全等问题需要引起重视。高校思政教师,尤其是党课教师,更应有意识地学习多媒体信息知识,关注信息技术最新发展,不断用于课程教学的实践,与同行交流和分享经验。只有不断提升融媒体技术水平,才能进一步提高党课教学效果和学生的学习体验。另一方面,党课教师要更重视内容因素的影响:融媒体党课创新形式的内容质量直接影响着教育效果。因此,要注重内容的科学性、权威性和可操作性。此外,还需要根据党员的学习需求和兴趣特点,设计多样化的内容形式,提高学习的吸引力和参与度,如邀请特殊人物、在特殊节点、特殊场合开展特殊的党课,用好党课“传家宝”,以内容为王,增加学生的关注与认可度。最后,党课教师应加强教学管理因素的影响:融媒体党课创新形式的管理也是影响其发展的重要因素。要加强对融媒体党课的规范管理,建立健全的评估机制,及时发现和解决问题。同时,还需要加强对党员学习的引导和监督,在给学生上紧“思想弦”的同时,确保学习的有效性和质量。

### 2.2 媒体融合创新党课教育的破解之源

一是应更趋于提高党员学习积极性。融媒体党课创新形式通过多样化的内容和形式,激发了党员学习的积极性。例如,利用微信公众号、短视频等新媒体平台,将党课内容进行精简和生动化呈现,吸引了更多的党员参与学习<sup>[6]</sup>。此外,通过设置学习任务、互动答题等方式,增加了学习的趣味性和参与感,进一步提高了党员的学习积极性。二是应更趋于拓宽党课教育渠道。融媒体党课创新形式打破了时间和空间的限制,拓宽了党课教育的渠道。党员可以根据自己的时间和地点选择学习,不再受到传统党课教育时间和地点的限制。此外,融媒体党课还可以通过直播、录播等方式,将党课内容传递到更广泛的党员群体中,提高了党课教育的覆盖面和传播效果。三是应更趋于增强党课教育效果。融媒体党课创新形式在提高党课教育效果方面具有显著优势。首先,通过媒体平台为核心,辐射媒体相关资源,强化互动性和个性化特点,可以更好地满足党员的个性化需求,激活学习兴趣。其次,融媒体党课创新形式可以通过数据分析和评估,及时了解党员学习情况,为后续的教育改进提供参考。最后,融媒体党课创新形式还可以通过多媒体、虚拟现实等技术手段,提供更丰富的学习资源和体验,增强党课教育的吸引力和影响力。

### 2.3 媒体融合创新党课教育需要解锁“金钥匙”

将党课潜身“沉”下去，是高质量党课的不懈追求。潜移默化是教学的最高境界，将“高高在上”的理论转化为“沉浸式体验”，是近年党课创新的一种探索模式，目前在多处干部教育基地的党课学习中展现出良好的学习反馈。其通过运用先进的媒体技术和互动手段，使学员能够身临其境，提高学习效果和参与度。沉浸式党课拥有媒体融合党课创新的优势，如互动性强、参与度高、学习效果显著等。沉浸式党课采用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、360°全景视频等技术，在教学内容的选择、教学环境的搭建、互动方式的设计等方面侧重于学员的体验设计；利用全媒体特点，改善媒体传播形式，让党的创新理论更好地“飞入寻常百姓家”<sup>[7]</sup>。

将党课演绎得“活”起来，是高质量党课的创新方向。想让党员听得见、学得清、动起来，党课必须加快媒体运用促进教学改革步伐，融合多媒介资源，掌握主流媒体的话语权。党课教师目前运用媒体融合的技术过程中，还存在学习主动性不足、紧迫意识不强等情况，不敢轻易使用、担心使用效果都是部分党课教师存在的担忧与顾虑，转变观念大胆守正创新，灵活整合学习资源与应对学习需求，因地制宜发挥特色，才能将道理讲明白、有温度、接地气，使学生听得懂、有互动、有收获。

将党课讲到党员“心坎里”，是高质量党课的点睛之笔。传统教学模式重“教”，而不重“学”。忽略学习者的教学会进一步因学习交互性、系统性的不足，长期而严重影响教育效果。通过研究学员在接受党课后的心理变化，可以了解到新媒体党课对学员的认知、情感和行为产生的影响，进而指导党课的科学设计和实施；分析学员的学习行为反馈，可以了解到党课如何通过心理机制激发党员的学习行动，从而促进党员的积极参与和主动学习；关注党课对党员核心价值观的塑造效果，可以了解到党课如何引导党员树立正确的世界观、人生观和价值观，从而提高党员的理想信念与道德品质塑造。

## 3 媒体融合创新党课的创新路径

### 3.1 基于建构主义学习理论的五個着力点

一是要利用媒体融合平台传播党课内容：融媒体平台具有广泛的传播渠道和较高的参与度，可以通过微博、微信公众号、短视频等形式传播

党课内容，打破时间和空间的限制，吸引更多的人参与学习和讨论。二是要创新党课形式和内容：融媒体技术的应用可以为党课注入新的元素和形式，例如通过互动式的问答、沉浸式演绎党课的学习等方式增加学习的趣味性和参与度。同时，还可以结合本地红色文化资源、时事热点和实际问题，提供更具针对性和实用性的党课内容。三是要引导正确的网络舆论：新媒体平台上的信息传播速度快，舆论影响力大，作为新媒体和思政教育专家，应该积极引导正确的网络舆论，传播正能量，抵制谣言和不良信息，提高网络空间的思想道德水平。四是要加强新媒体技术培训：作为高校党课教师，应该不断学习和掌握新媒体技术，了解融媒体平台的最新发展和应用趋势，提高自身的专业素养和能力，为融媒体党课的创新提供支持和指导。五是要加强与其他领域的合作：建构主义的融合取向，要求党课教学内容纳入跨学科的知识，党课教师可以与教育学、传媒学、心理学等领域的专家合作，共同研究和探索新媒体党课的最佳实践，以合力协同提升党课的教学质量和教育效果。

### 3.2 基于建构主义学习理论“三味”创新点

一是媒体融合讲党课，当有“鲜味”。形式鲜活地讲历史故事、讲党史国情，让党课展示得生动难忘，是建构主义党课的形式特点。利用媒体融合平台如在线课程平台、社交媒体等，设计思政课程的内容和教学活动。例如，可以设计在线讨论、小组项目、学习社区等形式，鼓励学生积极参与互动和合作。利用多媒体资源如视频、音频、图片等，结合跨学科知识，丰富思政课程的内容和教学材料。例如，可以制作教学视频、音频讲解、情景歌剧等，设计跨学科的项目和活动，以提供多样化的学习资源，激发学生的兴趣和参与度，同时提升学生综合素养。

二是提问+互动，当有“回味”。建构主义学习理念，采用问题导向的学习策略，引导学生主动思考和探索。设计问题情境，让学生通过研讨等方式，自主构建知识和解决问题，培养批判性思维 and 创新能力。重视社会实践与互动，可组织学生参与红色实践活动，通过实践与互动的方式，将思政课程与现实问题相结合。例如，可以组织学生参观社会机构和本地红色资源、参与公益活动等，让学生亲身体验和思考社会问题、历史问题，培养社会责任感和公民意识。

三是反思和评估，当有“辣味”。党课应该聚焦解决群众急难愁盼，聚焦群众关切，讲好党

课,要紧盯真问题,讨论真感受,在课程中要设计反思和评估环节,针对党员学习中的认知偏差要及时关注,要做到直击灵魂、防微杜渐,帮助学生学党课的收获和心灵升华进行反思和总结。具体方式可以要求学生撰写学习日志、进行小组讨论、展示成果等,促进学生对学习内容的深入思考和提高学习效果。

### 3.3 基于建构主义学习理论的四个实现路径

一是以“融”赋形,党课将占领融媒体阵地,课堂形式沉浸多元。沉浸式党课可以提供更加生动有趣、丰富多元的展现形式,使党课更具吸引力和互动性。例如,通过虚拟现实技术,或者以多媒体营造学习环境,邀请学生亲身参与情景剧演绎的形式,身临其境地参与到历史事件中,感受到当时的氛围和情感。另外,通过多媒体展示,可以将党课内容以图文、音频、视频等形式呈现,使学生更加直观地理解和记忆。

二是以“通”扩容,党课将共通采纳跨学科内容,课堂容量剧增。融媒体的应用可以促进不同学科之间的融合,打破传统党课内容的单一性。例如,在讲解党史时,可以结合政治学、历史学、社会学等多个学科的知识,从不同角度解读,使学生能够全面理解党的发展和演变过程。同时还可以提供相关学科的资源 and 案例,丰富党课内容,增加学生的学习兴趣 and 参与度。

三是以“生”为本,未来将更强调学生主体性与参与性,情感与知识共同建构。融媒体可以提供更多的互动和参与方式,使学生能够积极参与到党课中来。例如,通过超星学习平台、微信公众号以在线讨论、互动游戏等形式,学生可以与教师和其他学生进行交流和合作,实现同步互动,共同构建知识体系<sup>[8]</sup>。此外,融媒体还可以通过情感化的设计,引发学生的情感共鸣,增强学习的效果。例如,通过真实案例的呈现,让学生感受到党的奋斗历程中的艰辛和付出,激发他们的爱国情感和责任感。

四是以“实”当先,高校党课发挥着教育党员的重要作用,要从思想深处拧紧螺丝,为学生扣好人生“第一粒扣子”。一方面要求教师队伍要加强媒体融合运用的本领,掌握理论传播的要求和特点,结合工作实际展示教学内容,切忌秀技术、重形式、轻思想,将思想教育落在实处,展现实效;另一方面,高校党课应将理论与实践有机结合,教育学生知行统一,以“党课”+“融媒体”的方式,将实践收获运用广播、电视、新媒体等媒介传播发扬,让青春之志在火热

实践中绽放光芒,在媒体融合技术下不断交流与创新,讲好实践故事,弘扬青春正能量。

## 4 结语

综上所述,以建构主义视角,补齐融媒体发展进程中党课教学短板是必然选择,只有适应新时代青年学生思想、心理状态,发挥媒体融合加强党建阵地建设的优势,才能掌握新时代党建思政工作的主导力。越来越多研究者与一线思政工作者在关注媒体融合创新思想政治工作思路的新趋势<sup>[9]</sup>,但未来仍需要更多高校党务工作者、思政工作者积极参与和引领改革创新,通过充分利用媒体融合平台、创新党课形式和内容、引导网络舆论、加强技术培训和跨学科合作,提高党课对学员的吸引力和影响力,更好地发挥思政教育的作用。未来的研究方向也应以建构主义视角,更加关注党课的社交互动形式、个性化学习设计、跨学科融合以及效果评估领域,进一步提高媒体融合创新党课的教学效果和学习体验。

### 参考文献:

- [1] 习近平. 在中央党校建校 90 周年庆祝大会暨 2023 年春季学期开学典礼上的讲话[EB/OL]. (2023-03-31) [2023-10-11]. [http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2023-03/31/c\\_1129478074.htm](http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2023-03/31/c_1129478074.htm).
- [2] 习近平. 加快推动媒体融合发展 构建全媒体传播格局[EB/OL]. (2019-03-16) [2023-10-11]. [http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2014/2019-03/16/c\\_1124241408.htm](http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2014/2019-03/16/c_1124241408.htm).
- [3] 薄舜予. 新媒体视阈下高校学生党建工作创新研究[D]. 大庆:东北石油大学,2015.
- [4] 贺丽,陈晨. “微党课”在高校党建工作中的优势与意义[J]. 学校党建与思想教育,2014(03):40-41.
- [5] 李丹. 沉浸式音乐党课融入大学生党史学习教育的路径研究[J]. 党史博采(下),2023(01):61-63.
- [6] 于凌炜,李冲. 全媒体时代如何更好推进党的创新理论传播[EB/OL]. (2023-09-08) [2023-10-11]. [https://www.xuexi.cn/lqpage/detail/index.html?id=5845493325547697033&item\\_id=5845493325547697033.html](https://www.xuexi.cn/lqpage/detail/index.html?id=5845493325547697033&item_id=5845493325547697033.html).
- [7] 方远华. 打造新媒体红色阵地 赋能党史学习教育——以高校共青团公众号“广交青年”党史学习教育实践为例[J]. 广东交通职业技术学院学报,2023,22(01):95-98.
- [8] 赵爱琴,陈伟平. 以“八个相统一”为遵循打造思政课“金课”[J]. 学校党建与思想教育,2020(16):42-44.
- [9] 谭敏. 依托融媒体促进党建工作创新[J]. 人民论坛,2018(02):112-113.