

# 高职商务英语专业群课程思政育人体系构建与实践探索

吴筱明

(广州工程技术职业学院, 广东 广州 510075)

**摘要:** 在“三全育人”和“大思政”新格局下, 高职院校课程思政建设正经历从“散点式”探索向“体系化”构建的关键转型。现有研究多聚焦于单一课程或专业, 导致思政教育内容割裂、协同育人机制缺失。基于系统论和人的全面发展理论, 本文聚焦高职商务英语专业群(涵盖商务英语、国际经济与贸易、现代物流管理三大专业), 从顶层设计、育人目标、内容供给、实施路径和评价机制五个维度, 构建“一体两翼、德技并修、多维协同”的专业群课程思政育人体系, 探索以专业群为单位进行课程思政体系化构建的实践路径和融入方法, 旨在破解各专业间思政教育的“孤岛效应”, 打破专业壁垒, 有效整合育人资源, 实现思政元素与专业知识的深度有机融合, 形成育人合力, 构建出一个协同高效的育人体系, 提升人才培养的整体质量, 以期形成可借鉴、可操作的育人模式和实施路径, 为高职商务英语专业群的课程思政建设提供系统性的理论参考。

**关键词:** 商务英语专业群; 课程思政; 育人体系

中图分类号: G712/H319

文献标识码: A

## A Study on Construction and Practical Exploration of the Ideological and Political Education System for Higher Vocational Business English Specialty Group

WU Xiaoming

(Guangzhou Institute of Technology, Guangzhou 510075, Guangdong, China)

**Abstract:** Existing studies mostly focus on a single course or major, resulting in the fragmentation of ideological and political education content and the lack of a collaborative education mechanism. Based on the system theory, this paper focuses on the higher vocational business English specialty group (covering three core majors: Business English, International Economy and Trade, and Modern Logistics Management). It constructs a “one body, two wings, multi-dimensional collaboration” model of the ideological and political education system for the specialty group from five dimensions: top-level design, education goals, content supply, implementation paths, and evaluation mechanisms. It explores the practical paths and integration methods for the systematic construction of ideological and political education with the specialty group as the unit. The aim is to break the “island effect” of ideological and political education among various majors, eliminate professional barriers, effectively integrate educational resources, realize the in-depth and organic integration of ideological and political elements with professional knowledge, form a joint force in education, build a collaborative and efficient education system, and improve the overall quality of talent training.

**Key words:** Business English specialty group; curriculum-based ideological and political education; education system

收稿日期: 2025-08-24

作者简介: 吴筱明, 副教授, 硕士, 研究方向为高职大学英语、跨文化交际课程教学与研究

基金项目: 2023年广州工程技术职业学院教学质量与教学改革工程项目“高职商务英语专业群课程思政育人体系构建与实践探索”(编号: YJG202321); 2024年广州工程技术职业学院教学质量与教学改革工程项目“商务英语专业群教师教学创新团队”(编号: XTD202403); 2024年广东省高职院校课程思政示范计划课程思政示范课程“跨境电商实务”(编号: KCSZ2024094)

高职教育肩负着培养高素质技术技能人才、大国工匠的历史使命。高等外语教育关系到中国参与全球治理体系的改革和建设<sup>[1]</sup>，推动外语专业课程思政建设，既是对人类教育理念的创新性实践，又是对中国当前建设和发展需要的切实回应<sup>[2]</sup>。当前，我国正处在实现中华民族伟大复兴的中国梦和经济社会高质量发展的新阶段，逆全球化思潮泛滥、意识形态领域冲突频发，坚持思政课程和课程思政协同育人，对学生辩证地审视西方文化，增强学生的国家认同、民族情感、爱国情怀和文化自信尤为重要。自2020年教育部颁布《高等学校课程思政建设指导纲要》以来，高校已经全面开启了“三全育人”课程思政建设。高职教育为适应产业升级和区域经济发展需求，强调围绕产业链构建课程体系。高职院校专业群教学团队需要基于专业群职业核心素养，结合国际关系形势、意识形态斗争、经济社会发展、产业发展趋势、高职学生的发展特点、专业群专业课程特点，以专业群为单元，重构课程思政教学体系<sup>[3]</sup>。因此，亟须打破专业教育的封闭性壁垒，将课程思政建设提升至专业群层面，构建覆盖全员参与、贯穿全过程培养、融合全方位资源的立德树人工作格局。

## 1 高职专业群课程思政体系化建设的内涵与关系

### 1.1 概念界定

#### 1.1.1 课程思政

“课程思政”是指将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面，达到专业课程和思政课程同向同行、教学和育人相辅相成，最终实现立德树人、润物无声的育人效果<sup>[4]</sup>。教育部于2020年发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，“课程思政建设是深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神、落实立德树人根本任务的战略举措，是全面提高人才培养质量的重要任务。立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准”<sup>[5]</sup>。从系统论的角度看，思想政治教育作为社会主义事业大系统中的子系统，即教育事业的一个重要组成部分，其包含的各种元素之间，以及本身与外部环境之间，相互作用、相互影响，不断发挥着系统的整体性功能。课程思政是一种整体性的课程观，是指一个通过所有课程开展思政教育的内容与方法体系，是学校利用所有非思政课程开展思

政教育的体系，是包含思想政治教育目标、内容、手段及方法的体系<sup>[6]</sup>。

#### 1.1.2 课程思政育人体系

习近平总书记在《之江新语》中提出：“人，本质上就是文化的人，而不是‘物化’的人；是能动的、全面的人，而不是僵化的、‘单向度’的人。”<sup>[7]</sup>人的全面发展是教育的根本目的。课程思政教育体系是一个复杂、开放、动态的系统，其构成要素主要包括目标体系、内容及实施体系、评价体系、保障体系等若干个子系统，这些构成要素之间相互联系、相互影响、相互支撑，统一于课程思政教育体系之中，并服务于体系的建设与发展<sup>[8]</sup>。课程思政育人体系的多元性、相关性和发展性决定了专业群的课程思政教育需要教学系统、科研系统、行政管理系统等全员参与，教育者、受教育者和第三方主体的相互作用，还要注重教学目标、教学内容、评价方法等诸多环节的有机融合，充分发挥课程、科研、实践、文化、组织、服务、网络等育人功能，构建全员、全过程、全方位的立德树人体系。

### 1.2 专业群课程思政“点—线—面”之间的关系

本校商务英语专业群包括商务英语专业、国际经济与贸易专业、现代物流管理三个专业，专业之间具有内在的逻辑，同时也构成了一个完整的国际商务活动链条：商务英语专业提供跨文化沟通的语言工具（信息流与商流基础），国际经济与贸易专业负责交易的达成与规则的遵循（商流核心），现代物流管理专业则负责保障商品的实体流转（物流）。专业群课程思政的体系化建设是一个逻辑递进、内涵不断丰富过程，需要在更宏观的层面进行整体规划和协同推进（图1）。

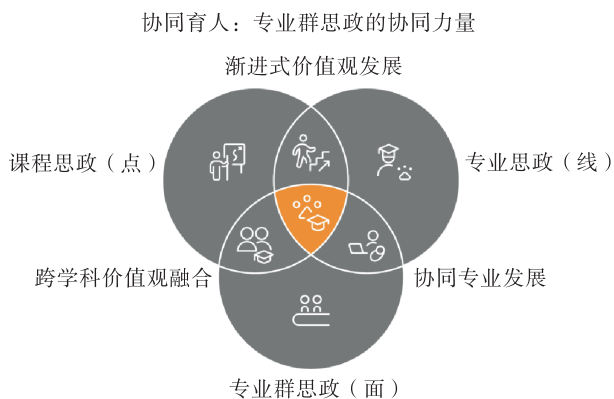


图1 专业群课程思政“点—线—面”之间的关系

课程思政（点）：指在单门课程中挖掘和融入思政元素，是课程思政的基础单元。

专业思政（线）：指在一个专业的整体人才培养方案中，系统设计所有课程的思政目标和内容，形成一条贯穿学生大学生涯的育人主线。

专业群思政（面）：要求打破专业之间的壁垒，基于产业链或岗位群的共同需求，一体化设计整个专业群的育人目标、内容和路径，以形成一个育人“生态系统”，最终实现育人合力最大化。

## 2 高职院校专业群课程思政育人体系研究现状及面临的困境

在中国知网（CNKI）以“课程思政育人体系”为篇名搜索出学术期刊文献 1664 篇，其中 2023 年文献 389 篇，达历年之最；以“专业群课程思政育人体系”为篇名搜索出文献 87 篇。以“商务英语专业群”和“课程思政”为关键词进行检索，文献为 112 篇。通过梳理文献发现，目前学者对外语课程思政建设的研究大多聚焦于单一课程或单一专业层面，缺乏系统性的“线状”和“面状”连接。从专业群角度探讨课程思政育人体系建设的研究较少，特别是对于商务英语专业群课程体系的研究几乎没有。

专业群课程思政体系化建设具有四大核心特征：整体性，强调顶层设计和统一规划；协同性，强调跨课程、跨专业、校企间的联动；层次性，明确群、专、课三个层级的不同育人重点；特色性，要求思政内容与专业群的产业特色、专业特性深度融合。从“点”到“面”的体系化推进过程中，高职院校普遍面临的四大困境如下。

### 2.1 理念认知困境

育人合力尚未形成。许多专业课教师对课程思政的理解仍存在偏差：部分教师认为思政教育与专业教学无关，或将其简单等同于附加任务。这种认知偏差导致教师育人意识不强、主动性不足，难以形成“全员育人”的局面。

### 2.2 内容挖掘困境

专业特色与思政融合不深。思政元素挖掘存在“浅表化”和“同质化”问题，与专业知识“两张皮”。在专业群层面，未能系统梳理共通性元素和各专业的特有性元素。

### 2.3 协同机制困境

育人资源条块分割。缺乏跨专业、跨课程的常态化集体备课和联合教研机制，产教融合中的育人功能未被充分激活。企业文化、劳模精神等宝贵的育人资源未能得到有效转化。

### 2.4 评价体系困境

育人成效难以衡量。现有的教学评价体系大多仍以知识技能考核为中心，对学生的思想政治素养、职业道德、价值观念等方面的成长缺乏科学、有效的评价方法，制约了课程思政建设的持续改进和深化。

## 3 商务英语专业群课程思政育人体系的构建

以系统论为指导，从顶层设计、育人目标、内容供给、实施路径和评价机制五个维度构建“一体两翼、德技并修、多维协同”的商务英语专业群课程思政育人体系（图2），旨在通过顶层设计、目标解构、内容重组、路径协同和评价闭环，破解各专业间思政教育的“孤岛效应”，实现“知识探究”和“价值引领”双育有机融合，形成有机联动的育人整体，实施课内课外相结合、线上线下相联系、显性隐性相融合，让学科内容更有深度、课堂氛围更有温度、思政教育更有力度，引导学生在实践中获得知识和价值的双重理解、掌握、升华与拓展，做到真正意义上的理想信念入耳、入心、入脑，内化于心，外化于行，引导学生知行合一，以期培养兼具家国情怀、国际视野、工匠精神、法治意识、诚信品质的复合型高技能人才。

### 3.1 顶层设计：确立“一体两翼、德技并修、多维协同”的总体思路

课程思政体系顶层设计是体系构建的“总纲”，决定了育人体系的方向和格局。

“一体”：以“服务国家战略和区域经济发展”为共同育人目标。商务英语专业群直接对接国际经贸领域，其人才培养必须紧密围绕“一带一路”倡议、自贸区建设、数字贸易发展等国家战略，以及地方外向型经济发展的实际需要统领专业群内所有专业和课程。

“两翼”：一翼为“专业技能培养”（授业），另一翼为“职业素养与价值引领”（传道），体现“知识传授与价值引领的统一”。专业技能是学生立身之本，而职业素养与正确价值观是其行稳致远之基。

“德技并修、多维协同”。将工匠精神、职业道德、家国情怀、法治意识等思政要素，系统地、有机地融入从理论教学到实习实训的人才培养全过程，使思想政治教育与技术技能训练深度融合，多维协同实现全员、全过程、全方位的立德树人。

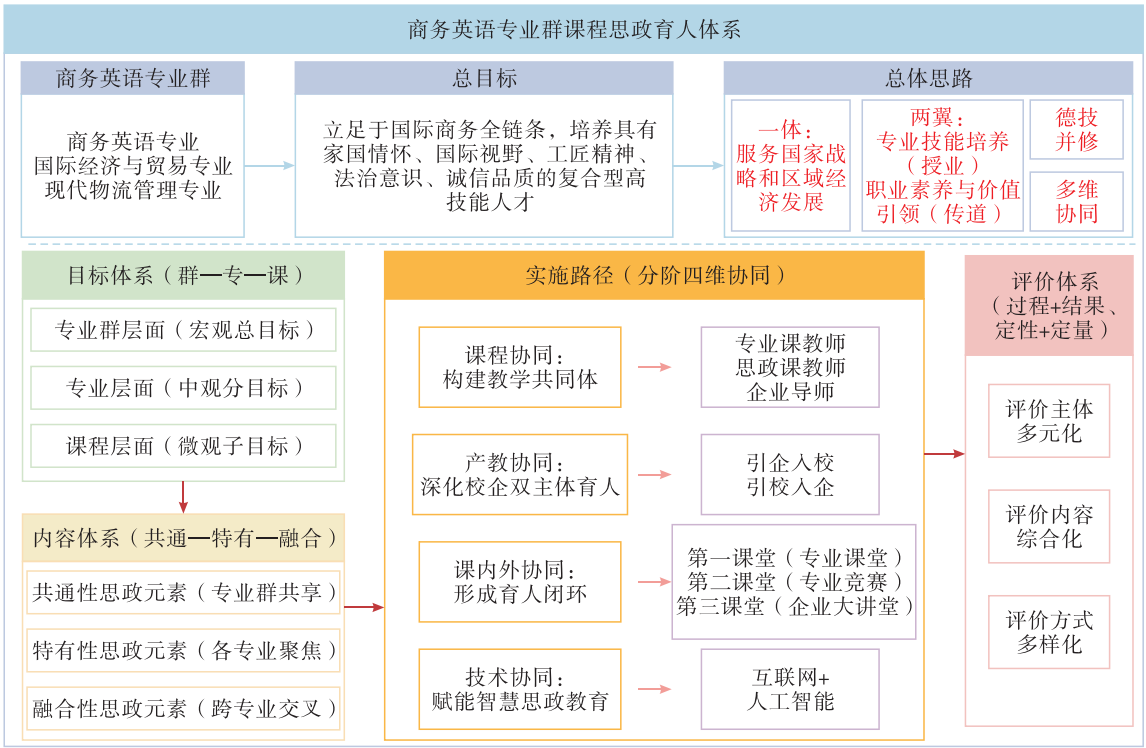


图2 商务英语专业群课程思政育人体系框架图

3.2 目标体系：构建“群—专—课”三级递进的育人目标

3.2.1 专业群层面（宏观总目标）

立足国际商务全链条，培养具有家国情怀、国际视野、工匠精神、法治意识、诚信品质的复合型高技能人才。

3.2.2 专业层面（中观分目标）

结合各专业的核心能力和职业面向，对宏观目标进行个性化、特色化的细化。

商务英语专业：重点突出“文化自信”与“跨文化沟通能力”的培养。目标是培养学生不仅能用外语完成贸易，更能成为中华优秀传统文化的传播者和中外文化交流的友好使者，以批判的眼光学习西方文化，树立民族文化自信。

国际经济与贸易专业：重点突出“经世济民”的理想与“国际规则意识”的塑造。目标是培养学生树立国家利益至上的观念，熟悉并尊重国际贸易规则与惯例，同时具备批判性思维，能够在复杂的国际经贸环境中，运用规则维护国家和企业的正当权益。

现代物流管理专业：重点突出“责任担当”与“效率成本意识”的强化。目标是培养学生具备强烈的社会责任感，如在应急物流中的奉献精神、在绿色物流中的环保意识，以及追求卓越的

工匠精神。

3.2.3 课程层面（微观子目标）

将专业群和专业层面的育人目标进一步分解到每一门核心课程的具体教学单元中，形成具体的、可观察、可评价的思政育人指标。

3.3 内容体系：构建“共通—特有一融合”的思政元素矩阵

课程思政的育人实效，关键在于内容供给的系统性、精准性和可操作性。课程思政的内容重点主要体现在五个方面：推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂；培育和践行社会主义核心价值观；加强中华优秀传统文化教育；深入开展宪法法治教育；深化职业理想和职业道德教育<sup>[9]</sup>。将这五方面的内容纳入商务英语专业群课程思政内容体系之中，并以案例、事例或故事的方式碎片化地嵌入专业教学中，与课程内容形成有机的渗透融合。以国家育人要求为统领，以专业群能力框架为基础，构建具有职教特色、专业辨识度和实践导向的“共通—特有一融合”三维内容矩阵。

3.3.1 共通性思政元素：面向职业群的通用价值塑造

共通性思政元素是专业群内所有专业共享的基础性价值导向，体现高等职业教育立德树人的

共性要求和国际商务职业领域的普遍规范。这些元素应贯穿专业群公共基础课、专业基础课和实践教学的全过程,形成稳定的价值底色。

**职业精神培育:**弘扬新时代“涉外工匠精神”。高职商务英语人才在语言服务、商务沟通、单证处理、客户服务等工作中需要具备“严谨专注、一丝不苟”的职业操守,强化学生对“细节决定成败”的职业认知,将工匠精神具象化为可感知、可践行的职业行为标准。

**法治观念强化:**筑牢涉外合规底线意识。国际商务活动高度依赖法律规则,高职学生必须具备基本的涉外合规意识。教学中可结合《中华人民共和国合同法》《中华人民共和国对外贸易法》《中华人民共和国电子商务法》以及《联合国国际货物销售合同公约》(CISG)、国际商会《跟单信用证统一惯例》(UCP600)等常用规则,引导学生认识“合规经营”是企业出海的生命线,强化对经贸规则的敬畏感。

**国家认同深化:**讲好中国商务故事。结合“一带一路”倡议、RCEP生效、人民币跨境支付系统(CIPS)推广等国家战略落地举措,将中国在全球经济治理中的角色变化融入教学,帮助学生在真实语境中增强民族自豪感与发展自信心。

**创新意识激发:**对接数字贸易发展前沿。面向跨境电商、直播带货、智慧物流等新业态,将“数字素养”与“创新思维”作为核心素养进行培育,培养敏锐的市场洞察力和快速响应能力,树立“终身学习、持续进化”的职业发展理念。

### 3.3.2 特有性思政元素:聚焦专业特色的差异化育人

**特有性思政元素**体现各专业的知识逻辑、能力重心与职业面向的独特性,应深入挖掘各专业核心课程中的价值生长点,结合典型岗位情境和行业典型案例,增强思政教育的专业代入感和情感共鸣度。

**商务英语专业:**传承中华商道智慧,提升跨文化话语权。深入挖掘中国传统商业文化中的伦理精髓,如“和而不同”的交往哲学、“义利相兼”的经营伦理、“己所不欲,勿施于人”的沟通准则,同时将中国方案融入教学实践活动中,培养学生用国际语言讲好中国故事的能力。

**国际经济与贸易专业:**厚植家国情怀,强化战略思维。紧扣国家经济安全与产业竞争力议题,引导学生运用经济学原理分析中国立场的合理性与正当性,鼓励学生关注商务部、海关总署

等官方平台信息,养成用专业视角看国家大事的思维习惯。

**现代物流管理专业:**践行绿色发展理念,培养责任担当。将习近平生态文明思想深度融入专业教学,在“绿色物流”课程中分析新能源货车推广、包装减量化、逆向物流等实践举措,帮助学生认识保障关键产业链供应链安全的国家战略意义,树立“小岗位连着大使命”的职业认知。

### 3.3.3 融合性思政元素:跨专业协同中的综合价值淬炼

**融合性思政元素**是专业群优势的集中体现,旨在通过综合性、项目化、真实化的实践任务,实现不同专业思政元素的有机整合与价值升华。依托专业群共享的实训平台和校企合作项目,在真实或仿真的工作情境中锤炼学生的综合素养。

**构建“真实项目+岗位协同”育人场景。**设计“某智能小家电产品出口东南亚”综合性实训项目,整合商务英语、国际经济与贸易、现代物流管理三个专业的核心能力。项目中,商务英语学生负责撰写英文产品说明书及社交媒体的推广文案,并参与线上谈判;国贸学生负责核算成本利润、拟定FOB合同条款、办理出口退税;物流学生则负责设计多式联运方案、选择最优清关口岸、跟踪货物动态。在整个项目周期中,教师有意识地设置“客户临时修改订单”“海运延误导致交货违约”“目的国技术标准变更”等突发情景,引导学生在压力下协商解决方案,深刻体会“诚信履约”“团队协作”“客户至上”等职业价值观的现实分量。

**强化“成果输出+社会反馈”价值闭环。**推动部分优秀项目成果真实落地或参与创新创业竞赛,通过企业反馈、市场数据、用户评价等外部信号,让学生直观感受到自身工作的社会价值,增强职业成就感。

**融入“工匠精神”全过程评价机制。**在跨专业项目中建立“过程性+成果性”相结合的思政素养评价标准。例如,设置“沟通记录完整性”“合同条款严谨性”“物流方案经济性与环保性”“团队协作贡献度”等观测点,由指导教师、企业导师共同打分,并将其纳入课程总评,使工匠精神真正内化为行为习惯。

### 3.4 实施路径:打造“分阶四维协同”的育人实践路径

在不同的年级段设计不同的课程思政教育重

点：一年级以社会主义核心价值观教育为重点，二年级以劳动教育、职业技能为重点，三年级以创新思维、工匠精神为重点。基于目标和内容，以科学的实施路径来保障育人体系的有效运行。

#### 3.4.1 课程协同：构建教学共同体

建立“专业课教师+思政课教师+企业导师”的联合教研团队，定期开展跨课程、跨专业的集体备课和教学研讨，多维度、多层次、多渠道提升教师的教育水平。思政课教师提供理论指导和方法支持，专业课教师贡献行业案例和实践经验，企业导师提供前沿技术动态和岗位实操标准。通过共同研讨，绘制专业群的“课程思政图谱”，明确各课程的思政定位和逻辑关系，设计学生关注并与其认知理解能力水平相符的现实社会热点问题，构建起一个层层递进、相互支撑的教学链条。构建教学共同体，提升专业群教师对课程思政的理念认同、价值认同和情感认同，同时提升专业群教师对课程思政的理解力和执行力。

#### 3.4.2 产教协同：深化校企双主体育人

将产教融合作为课程思政的重要载体，推动思政课堂从校园走进工厂车间。一方面，“引企入校”，邀请企业劳模、技术能手、大国工匠、优秀校友等进入课堂，分享他们的奋斗故事和职业感悟，将鲜活的企业文化和职业精神融入教学，使课程思政学习“活”起来、“潮”起来。另一方面，“引校入企”，共建集教学、生产、研发于一体的实习实训基地，在真实的职业场景中，将企业价值理念、先进的管理文化和制度文化渗入教育教学全过程，实现校园文化、专业文化与企业文化交流融合，让学生亲身体验岗位标准、体悟职业道德、厚植社会责任感，在实践中培养学生服务国家的使命担当。

#### 3.4.3 课内外协同：形成育人闭环

充分利用第一课堂、第二课堂、第三课堂，实现育人的同向同行。第一课堂侧重于理论教学、案例分析和课堂研讨，是思政教育的主渠道。第二课堂则通过专业技能竞赛、创新创业大赛、社会实践、志愿服务等活动，为学生提供检验、内化和升华思政素养的平台。第三课堂依托校企合作基地、实习实践岗位、社区一线服务等真实场景，让学生走进企业、走向社会，将思政教育融入职业体验和社会历练，推进顶岗培训、组织社会调查、公益服务、勤工助学、创新创业，共识职业价值，共育职业精神，提升职业素养。

#### 3.4.4 技术协同：赋能智慧思政教育

借助“互联网+”、大数据、人工智能等现

代信息技术，构建集资源集成、教学互动、过程监测、精准反馈于一体的智慧思政教育生态，依托专业群教学资源共建共享机制，分类建设涵盖“共通—特有一融合”三个维度的数字化思政资源模块。构建以技术为支撑的“课前导学—课中探究—课后拓展”三位一体的教学流程，实现思政教育由“集中灌输”向“持续浸润”转变；构建基于数据驱动的学生思政素养发展画像系统，探索人工智能技术在思政教育中的创新应用场景；以智慧教育平台为载体，推动课程思政实现资源数字化、教学混合化、评价数据化、服务智能化的全方位转型，真正构建起“人人皆学、处处能学、时时可学”的智慧思政育人新生态。

#### 3.5 评价体系：建立“过程+结果、定性+定量”的多元评价机制

评价可分为主体性评价、过程性评价以及绩效性评价，科学的评价体系是课程思政建设的“指挥棒”和“催化剂”，评价具有导向、引领、监督和激励等作用。

##### 3.5.1 评价主体多元化

引入学生自评、互评，企业导师评价，同行督导评价等多方主体，从不同视角对学生的成长进行综合评判。

##### 3.5.2 评价内容综合化

将思政目标的达成度、企业对毕业生的英语专业技能、职业能力、职业素养和品德等评价纳入课程总评成绩。教师可将学生的课堂讨论表现、项目报告中体现的价值思考、实践活动中的职业素养等作为重要的考核指标，与专业知识、技能考核并重，占比不低于10%。

##### 3.5.3 评价方式多样化

采用课堂观察记录、项目作品评审、实践报告、访谈问卷、学生成长档案袋等多种方式，对学生的知识、能力、素质进行全过程、多维度的纪实性评价，使评价更能真实反映学生的综合素养发展情况。

## 4 结论与展望

经过实践探索，构建“一体两翼、德技并修、多维协同”的专业群课程思政育人体系，有效推动商务英语专业群内涵建设与人才培养质量全面提升。专业建设成效突出：成功建成全国首个国家级语言类专业教学资源库；2023—2025年，商务英语专业在“金平果”高职专业竞争力排行榜连续三年稳居全国第5位。专业群在全国

高职院校商务英语专业中起示范引领作用,学生累计获得省级及以上技能竞赛奖项243项,就业去向落实率稳步提升。

本文通过对现有挑战的剖析和理论框架的构建,得出以下主要结论。一是体系化构建是破解课程思政“碎片化”难题的根本路径。从“课程思政”到“专业群思政”的跃升,是实现育人资源整合、形成育人合力的必然要求。

二是专业特色与思政教育的深度融合是提升育人实效的核心。只有将思政元素与专业知识点、技能训练点和职业情境点精准对接,才能实现价值引领的内化于心、外化于行。

三是协同机制是专业群课程思政体系有效运行的根本保障。需要提升专业教师的育人能力,深化产教“共育”,并建立起跨课程、跨专业、跨部门的协同教研和管理机制。

四是多维度评价与持续优化的反馈机制是成效验证的关键。应建立多维度、全过程的育人成效评价指标体系,强化基于实证的育人效果追踪与对比分析,健全校企协同的外部评价机制。未来的研究需要从多学科视角,深入探讨专业群内不同课程、不同主体之间思政育人协同的内在机理;以大数据、人工智能等技术赋能课程思政,实现对学生的个性化引导和精准化教育,提升思政工作的针对性和亲和力。

#### 参考文献:

- [1] 吴岩. 新使命大格局新文科大外语[J]. 外语教育研究前沿, 2019, 2(2): 3-7, 90.
  - [2] 罗良功. 外语专业课程思政的本、质、量[J]. 中国外语, 2021, 18(2): 60-64.
  - [3] 刘永胜, 焦爱新. 高职院校专业群课程思政教学体系重构及实施策略[J]. 中国职业技术教育, 2024(2): 83-89.
  - [4] 高德毅, 宗爱东. 课程思政: 有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊, 2017(1): 31-34.
  - [5] 教育部. 关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-05-28)[2026-01-04]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/a08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/a08/s7056/202006/t20200603_462437.html).
  - [6] 杨柳, 许晓辉. 大学外语课程思政育人体系建设研究[J]. 沈阳农业大学学报(社会科学版), 2024, 26(2): 142-149.
  - [7] 习近平. 之江新语[M]. 杭州: 浙江人民出版社, 2007: 150.
  - [8] 侯建军, 张亮. 新时期高职院校课程思政教育体系构建探析[J]. 中国职业技术教育, 2021(32): 54-59.
  - [9] 胡文锐, 严雪娟. 高职商务英语专业课程思政教学体系的构建路径[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2022, 35(6): 157-160.
- 
- (上接第83页)
- [12] 沈阳建筑大学. 共建“智慧水务”微专业, 谱写产教融合新篇章[EB/OL]. (2024-11-06)[2026-01-16]. <https://szhj.sjzu.edu.cn/info/1003/6186.htm>.
  - [13] 王振洪, 邵建东. 构建利益共同体 推进校企深度合作[J]. 中国高等教育, 2011(Z1): 61-63.
  - [14] 赵建峰, 陈凯, 戎成. “双高计划”视域下高职院校产教融合共同体的建设路径[J]. 中国职业技术教育, 2023(15): 61-67.
  - [15] 刘祥泽, 徐冰, 徐坚. 行业产教融合共同体建设: 价值意蕴、现实困境和推进策略[J]. 教育与职业, 2024(13): 23-30.
  - [16] 谭水平, 缪春琼, 湛年远. 高职院校产教融合共同体的内涵、特征与推进路径[J]. 南宁职业技术学院学报, 2024, 32(4): 25-30.
  - [17] 胡筱萌. 高职院校赋能行业产教融合共同体建设的价值逻辑、实践难点与实施路径: 基于新质生产力视角[J]. 天津职业大学学报, 2024, 33(4): 21-29.
  - [18] 唐小艳. 高职环保人才培养的利益相关者角色定位分析[J]. 中国市场, 2017(7): 80-81.
  - [19] 谭君航. 教育强国视域下高职院校产教融合共同体构建的动因、旨归与进路[J]. 职业教育研究, 2024(8): 38-43.
  - [20] 钱啸寅, 李锋亮, 魏嘉蒙. 产教融合能否给职业教育利益相关者带来收益?: 基于上海交通职业技术学院面板数据的实证分析[J]. 职业技术教育, 2025, 46(36): 57-63.
  - [21] 辜羽洁. 两业融合背景下职业教育“五链赋能·三阶雁阵”人才培养模式研究[J]. 工业技术与职业教育, 2025, 23(6): 35-39, 86.
  - [22] 胡创业. 技能型社会视域下高职院校“区块链+产教融合型企业”耦合平台构建[J]. 职业技术教育, 2022, 43(23): 63-68.
  - [23] 徐国庆. 产教融合共同体: 走向校企关系的制度化建构[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2025, 43(11): 1-12.
  - [24] 曾晔, 加鹤萍, 杨菁, 等. 基于模糊层次分析法-熵权法-逼近理想解排序法的虚拟电厂综合贡献度评估方法[J]. 现代电力, 2024, 41(1): 144-151.