文章编号：1671-8496-(2026)-04-0091-06

思政小课堂与社会大课堂的结合机制和实现路径探析

吴晓妮
（新疆司法警官职业学院，新疆 乌鲁木齐 830002）

摘　要：思政小课堂与社会大课堂的结合机制和实现路径探析，直接关系到思想政治教育理论传授的有效性、科学性和说服力。思政小课堂与社会大课堂的结合意味着将思政课放置于更加宏大、立体和开放的系统中进行整体性重塑，完善“大思政课”育人格局，增强协同效应。基于此，研究从思政小课堂与社会大课堂结合的必要性出发，充分发挥两者的协同效应，从育人目标、内容衔接、耦合转化、课程评价的维度积极探索两者结合的机制，从主体联动、资源整合、过程规范和数智技术赋能的角度提出了两者结合的实现路径。

关键词：思政小课堂；社会大课堂；结合机制；实现路径
中图分类号：G641　　**文献标识码**：A

Analysis of the Mechanism and Implementation Path of the Integration of Ideological and Political Classroom and Social Classroom

WU Xiaoni
(Xinjiang Judicial Police Vocational College, Urumqi 830002, Xinjiang, China)

Abstract: The mechanism and implementation pathways for integrating small ideological and political classrooms with broader social classrooms are directly related to the effectiveness, scientific rigor, and persuasiveness of ideological and political education theory. This integration signifies placing ideological and political courses within a more comprehensive, multidimensional, and open system for holistic restructuring, refining the "grand ideological and political education" framework, and enhancing synergistic effects. Building on this, the study begins with the necessity of integrating small and social classrooms, fully leveraging their synergistic potential. It actively explores mechanisms for integration from dimensions such as educational objectives, content alignment, coupling transformation, and curriculum evaluation. Additionally, it proposes implementation pathways from perspectives including subject coordination, resource integration, process standardization, and digital intelligence technology empowerment.

Key words: ideological and political classroom; social classroom; combining mechanisms; implementation path

党的十八大以来，习近平总书记高度重视思政课的改革创新，围绕着立德树人根本任务，多次强调要把思政小课堂同社会大课堂结合起来[1]，思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲，“大思政课”我们要善用之，一定要跟现实结合起来[2]。这些重要论述指明了思政课的实践性，为推动思政小课堂与社会大课堂的结合、思政课改革创新提供了重要的理论遵循。当前，随着思政课改革创新的全面推进，探讨思政小课堂与社会大课堂结合的必要性、机制和实现路径，回应“大思政课”的时代需求，对于发挥思政小课堂与社会大课堂协同联动作用、增强思政课的思想性、理论性、亲和力和针对性具有重要意义。

1 思政小课堂与社会大课堂结合的必要性

1.1 讲深、讲透、讲活思政课

思政课作为落实立德树人根本任务的关键课

收稿日期：2026-03-09
作者简介：吴晓妮，硕士，研究方向为思想政治教育基础理论及应用实践
基金项目：新疆司法警官职业学院2026年度校级科研项目（编号：KY2026002）

程，根植于马克思主义及其中国化、时代化成果本身的科学性、真理性与实践性，要求思政课必须将理论与实践结合，不仅要讲好中国共产党的创新理论，更要密切联系中国共产党在新时代取得的历史性成就、发生的历史性变革，将书本上的理论知识真正转化为学生内心认同且自觉践行的行动指南。思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活。[3]在知识传播与理论阐释的过程中，思政小课堂发挥着不可或缺的重要作用。思政小课堂以学校课堂为主要场域，由思政课教师开展系统化、规范化及理论化的教学，侧重于知识的传授，其优势在于以系统、严谨的内容设计及高度凝练的理论知识，帮助学生形成完整、科学的认知体系。然而，若只有空洞的知识灌输、枯燥的价值观说教，缺乏现实的鲜活资源和大学生身边切实发生的事例作为支撑，思政课就会变成干巴巴的知识传授，难以讲深、讲透、讲活课本中理论知识的内在逻辑与丰富内涵，育人目标亦无从实现。理论只要彻底，就能说服人。[4]唯有着眼于社会现实，将抽象的理论与现实事例紧密结合起来，理论才能展现出其强大的解释力和指导力，消除大学生的思想困顿，使他们认可并信服。社会大课堂以红色教育基地、革命纪念馆、乡村振兴示范点等社会空间为育人场域，以新时代发展成就、先进典型事迹、社会热点事件、基层实践等可转化为教学资源的社会要素为教学内容，以行业楷模、榜样人物、基层干部等多元主体协同育人为支撑，提供实践场景、历练平台与检验场域。思政小课堂与社会大课堂相结合，能够以小课堂夯实理论根基，以大课堂丰富阐释维度，将抽象理论与新时代历史性成就、社会现实问题、学生关注热点紧密结合，切实提升思政课的说服力。

1.2 推动思政课改革创新

“大思政课”是基于社会大课堂的思政课。[5]社会大课堂并非仅仅局限于社会实践活动，更在于拓展社会性的教育资源和教育场域，借助实物的展示把抽象的理论与具象化的、可感知的历史、事实和成就结合起来，丰富课堂教学的途径和方法，打造主题鲜明、资源丰富、实践性强的思政课。教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》要求坚持开门办思政课，强化问题意识、突出实践导向，充分调动全社会力量和资源，建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”。[6]这意味着思政课改革创新不能仅仅局限于内容层面的创新，更应当涵盖理念创新、方法创新和话语创新，积极探索多种教学方法和形式，注重将现实社会生活元素注入、贯穿在思政课当中，打破时空局限，拓展社会性的教育资源、教育场域、教育途径和方法，将思政课置于广阔的背景、视野、格局和历史脉络之中，增强思政课的社会生活内涵，加快推动思政课的形态变革与格局拓展，实现从照本宣科到回应现实、从单向灌输到多元互动、从封闭课堂到开放社会的转变，增强思政课吸引力和实效性。思政小课堂与社会大课堂的结合正是思政课改革创新的重要抓手，其优势在于将思政课放置于更加宏大、立体和开放的系统中进行整体性重塑，打破课内与课外、学校与社会的界限，实现理论与实践、知与行的统一，完善“大思政课”育人格局，增强协同效应。

1.3 回应学生成长发展的需求和期待

思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生。[1]思政小课堂与社会大课堂的结合不仅仅是教育改革的要求，更是关注学生成长发展需求和期待的重要举措。从教育效果来看，思想政治理论课所传导和灌输的主流意识形态能否被学生认同和践行，不仅要看它是否能够科学客观地反映社会现实，还要看它是否能够准确把握学生需要与追求的新变化、新特征，切实关照学生所面临的困惑、问题、需要和期待。学生处于世界观、人生观和价值观形成的关键时期，其需求具有多元性、实践性与时代性，不仅需要系统的理论知识滋养，搭建起认知的基础框架，更需要真实的社会体验、鲜活的实践感知来深化认知、增强认同。思政小课堂侧重于理论传授与价值引领，但缺乏鲜活的场景载体和实践体验，较难满足学生对现实世界的探索欲、对实践能力的提升需求以及对价值认同的内在追求。而社会大课堂蕴含着丰富的育人资源，涵盖各行各业的实践场景、身边的榜样力量、真实的社会议题，能够精准对接学生的成长困惑、实践需求和价值追求。思政小课堂与社会大课堂的结合坚持理论与实践的辩证统一，既能解答学生“为什么学”“学什么”的困惑，又能让学生在亲身参与、切实体验的过程中深化对理论知识的理解，解决学生“怎么用”“如何做”的问题，将单一的教学模式转变为理论验证和知

识深化的过程，有效避免重知轻行、学用脱节的问题，真正实现知行合一。

2 思政小课堂与社会大课堂结合的机制

思政小课堂与社会大课堂的结合不应是单向的补充、拓展或叠加，而应当汇聚多元的社会元素，充分发挥两者的协同效应，从育人目标、内容衔接、耦合转化、课程评价的维度积极探索两者结合的机制，推动思政课的改革创新。

2.1 目标协同机制

思政小课堂与社会大课堂的结合并非“课堂”和“社会”的物理叠加，而是以“立德树人”为核心目标，构建出多维度的目标协同机制，共同指向培养能够担当起民族复兴大任的时代新人的宏伟蓝图。思政小课堂与社会大课堂共同聚焦于“立德树人”这一根本任务，确保人才培养的正确方向和扎实成效。思政小课堂是“立德”的主渠道，能够通过系统的理论讲授和价值引导，为学生奠定马克思主义信仰、社会主义核心价值观的根基，使学生明确“应成为什么样的人”。“社会大课堂”应“实践”教育需求而生，其教育目标就是鼓励学生面向实际、深入实践，严谨务实、苦干实干，把个人理想付诸实践行动。[7]社会大课堂是“树人”的练兵场，能够通过社会实践、场馆研学、劳动体验、社会观察等活动，它能涵养学生的品德修养、磨砺意志品质和厚植家国情怀，检验并巩固“德”的成效。在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度上，思政小课堂与社会大课堂的结合构成了深度协同的有机整体。在知识与技能目标层面，思政小课堂聚焦于理论知识的传授，社会大课堂则将理论置于鲜活的社会场域中进行应用与验证；在过程与方法目标层面，思政小课堂注重将抽象的理论、规范和价值内化为学生的理性认知与情感认同，社会大课堂则侧重于“行”的体验与展开，为学生提供亲身实践、自主探究的完整过程，使学生实现从被动接受式的学习转向主动建构的深度学习；在情感态度与价值观目标层面，思政小课堂通过理论逻辑进行理性引导，社会大课堂则通过沉浸式的情感体验与价值实践，为学生提供将内在的“知”转化为外在的“行”的广阔平台。总的来说，正是这种多维度、立体化的目标协同，使得思政小课堂与社会大课堂的结合超越了简单的形式相加，实现了育人效能的深度提升。

2.2 内容衔接机制

思政小课堂与社会大课堂所依托的内容资源在本质上具有内在统一性，其逻辑起点在于促进两者的有机结合，助力打破教材内容的相对稳定性和社会现实的快速变化性之间的壁垒，使思政课教学内容常教常新、鲜活有力。一方面，社会现实生活元素所蕴含着的思想内涵与思政课的基本理论具有密切的内在联系。无论是博物馆中沉淀着的历史事件、红色场馆里铭刻着的革命记忆，还是社会思潮的演变与国际格局的博弈，这些鲜活社会现实元素背后的思想内核与思政课所传授的马克思主义基本理论存在着同构、同向的深度契合。这意味着理论并非空中楼阁，社会现实也不是理论的简单例证，而是与思政课讲授的理论具有内在逻辑的必然联系。实施“大思政课”的落脚点在于反映现实社会生活的教育资源在思政课教学体系中的有效输入。[8]另一方面，社会现实生活元素与思想政治理论教育具有政治立场与思想逻辑的一致性。社会大课堂中涌现的英雄模范事迹、国家重大工程的建设成就、中华优秀传统文化等现实元素，其背后所彰显的价值取向，与思政课所要坚守和传递的政治立场、思想逻辑是高度一致的。这种一致性能够确保内容衔接的政治正确性和教育有效性，使学生在社会实践中能够感受到国家发展的磅礴伟力，体会到制度优势带来的切实福祉，进而深度认同课堂上所讲授的“中国共产党为什么能”“中国特色社会主义为什么好”等内容。总的来说，思政小课堂与社会大课堂的有机结合离不开把握内容资源的内在逻辑，促使两者融通而形成一体化的教学体系。

2.3 耦合转化机制

所谓耦合，是指两个或两个以上的系统通过相互作用而彼此影响、联合起来的现象。思政小课堂与社会大课堂的耦合转化机制回答的是如何利用全员、全程、全方位的育人格局，实现两个课堂之间的深度互动并进行相互转化的问题。思政小课堂与社会大课堂的结合遵循着“理论—实践—理论”的认知规律，推动学习形式的转化，并以此为核心构建起一个螺旋上升的育人闭环。这一闭环始于思政小课堂，学生通过聆听、阅读与思辨，构建起知识的逻辑框架，此时的学习形式是高度结构化、抽象化的。而到了社会大课堂

中，学生不再是静坐的听众，而是行动的参与者。他们在实践场域中通过观察、体验与互动，将抽象符号与鲜活现实相连接，使知识在情境中变得可感、可触、可悟，他们的学习形式从认知性学习转化为探究式学习。而后，学生带着实践的丰厚积淀回归思政小课堂并在此形成闭环，其学习形式从实践探究转化为反思性、建构性的研讨学习。习近平总书记强调，要健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，不断培养一代又一代社会主义建设者和接班人。[9]在思政小课堂与社会大课堂的耦合转化过程中，社会力量要主动加入育人共同体，实现教学主体的多元协同。育人的过程不应局限于单一课堂，而应贯穿于“理论内化、实践外化、反思升华”的完整学习链中，将学习场域拓展到社会空间，实现时间和空间维度的贯通衔接。依靠这一持续循环的耦合转化，立德树人的根本任务在认知的深化与行动的自觉中扎实落地，真正形成良性互促、行之有效的一体化育人新格局。

2.4 评价贯通机制

思政小课堂与社会大课堂的结合，旨在打破传统评价中“重知识、轻实践”“重分数、轻素养”的壁垒，构建以立德树人为价值导向、以现实诉求为逻辑起点、以系统运作为关键环节、以知行合一为评价标准的动态评价体系。思想政治教育活动本应是一个连贯的过程，各环节相互连接、相互促进才能保证思想政治教育从过程到结果的良性循环。思想政治教育的价值不是先在的，而是随着教育活动的发生、转化和升华过程而存在的，是人们在发现、内化和实现思想政治教育价值时才生成的。[10]这意味着，思想政治教育价值实现的重要保证在于思想政治教育所传导和灌输的主流意识形态、思想理论以及价值观念等内容被教育对象认同、内化和践行，而教育对象对思想政治教育的接受与认可需要一个连续不断的整合内化过程。这就要求课程评价要基于教育对象的发展性，关注教育对象在思想政治教育中的发展过程与趋势，从更加基础的层面验证思想政治教育活动的价值实现程度。思政小课堂与社会大课堂的结合围绕“立什么德、树什么人”的重要命题，将学生的理论认知、价值认同与实践能力共同纳入核心素养框架，将课堂的理论考核与实践的过程记录、成果报告、反思答辩、团队成员的互助评价等有机结合，实现评价体系从知识本位到素养本位、从单一试卷到多维考察、从终结性判定到形成性促进的转变。同时，评价体系还应当拓展到教育者本身，融合思政课教师的理论审视、社会实践导师的能力考评，实现从教师单一主体到多元主体协同的转变。通过持续的反馈与引导，确保思政小课堂与社会大课堂的结合不仅“做得好”，更能“看得见”“评得准”，以此驱动教学与实践的改进，实现思政课的守正创新。

3 思政小课堂与社会大课堂结合的实现路径

解决思政小课堂与社会大课堂结合的问题，就是要在“如何结合”上下功夫，既要考虑两者各自的内在特性，又要找到两者之间的内在契合点，使二者融合为有机整体，发挥出超越单一课堂的育人功效。

3.1 构建主体联动网络

习近平总书记强调，只有打好组合拳，才能讲好思政课。[11]思政小课堂与社会大课堂的结合不是随意的、自发的，而应当在共同育人目标的驱动下，两者相互作用，搭建起横向贯通、纵向衔接的主体联动网络，进行全方位的协同育人。一方面，思政小课堂与社会大课堂都要明确自身的角色定位。思政小课堂要向社会延展，积极建立实践育人基地，签订共建协议，进行资源共享、课程共建，确保校地协同育人的常态化。社会大课堂可提供真实问题和实验场地，通过直面现实、平等对话、动态反馈构建起能够及时回应学生普遍关切的问题的快速通道，[12]要明确“要培养什么样的人”，应当与思政小课堂同频共振，创新校馆协同新模式，打造立体化、社会化的“大思政课”育人新格局。另一方面，思政小课堂与社会大课堂的全方位协同育人要落实长效化保障，形成良性的对接和互动机制。首先，要优化师资队伍支撑，将分散的跨主体、跨领域社会成员转变为思政师资，通过专业化培养激活教师队伍的可持续效能，形成育人合力。思政小课堂要吸纳社会成员壮大教师队伍，打破专职教师队伍的学科和经历边界，让社会热点新闻的亲历者、接触者变成课堂的讲授者，用其亲身经历的故事和体悟传递知识和价值。社会大课堂要将现实资源转化为育人的强大力量，围绕着培养堪当民族复兴大任的时代新人的核心目标，活用历史文物、科技成果、先进事迹和发展成就等现实资

源，深入挖掘其与育人目标的连接点。其次，要创设多个联动平台，如沟通平台、资源平台、课程设计联动平台等，既要因地制宜创设线下交流场所，又要打通线上沟通渠道，解决目标不统一、信息不对称、行动不同步等问题，实现即时通信、在线讨论。

3.2 建设优质的育人资源库

从内容选裁的角度探讨思政小课堂与社会大课堂结合的路径，其核心在于解决“用什么”和“怎么选”的问题。社会大课堂的素材浩如烟海，但并非所有资源都适合作为育人素材被列入思政小课堂，应当精心选择、裁剪和提炼，遵循育人规律，打造优质内容资源库。思想政治理论课是用理论讲政治、用学术讲认同，价值导向和政治认同是其最为根本的目的。[13] 首先，要建立严格的选材标准，突出价值引领功能，确保育人方向的正确性。内容选材应当密切联系中国共产党在新时代取得的历史性成就、发生的历史性变革，将习近平新时代中国特色社会主义思想作为提升大学生理论水平的专题教育内容。内容选材还应当直面社会现实生活中存在的真实挑战和问题，重点选取那些正在被积极应对、有效治理、能够揭示制度优越性的案例，这些内容正是求证课堂理论科学性的有力素材。同时，内容选材要遵循教学内容适配、精准、有效的标准，贴近学生生活实际，关注与大学生专业、未来职业发展相关的行业动态，精准对接和诠释思政小课堂的核心观点和基本原理，用身边事阐释大道理。其次，要汇聚各方智慧，建立持续更新的资源库，达到资源共享、优势互补的目的，更好地发挥社会现实生活资源的教育功能，助推思政小课堂与社会大课堂更好地结合。习近平总书记强调，办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。[14] 优质内容的选用不仅需要主流媒体、实践基地提供一手的时事素材，还需要思政课教师及相关专家从中审视和提炼出育人价值，将素材资源转化为结构化的教学案例。此外，还需要技术团队利用大数据和人工智能技术，对资源库进行数字化建设和维护，通过收集整理各地的场馆资源，开发多元化的资源，以适应新时代大学生的学习认知方式和习惯。

3.3 构建规范化的社会大课堂

“社会大课堂”是“大思政课”视域下的课堂形态，蕴含了“大思政课”对课堂建设提出的规范性标准与实践性要求，与之相应的“社会大课堂”需要遵循规范化的建设标准。[15] 这就意味着社会大课堂的建构要基于“大思政课”的建设要求，构建与其相符合的教育教学体系，这才能让社会大课堂发挥出最大的育人效能，实现与思政小课堂的同频共振，避免其沦为“走马观花”式的课外活动或观光旅游。区别于随意的、流于形式的社会实践活动，思政小课堂与社会大课堂的有机结合，不仅要进行严格的内容选材，将社会现实生活资源引进来，更要发挥思政课教师的作用，将课堂搬到社会层面，带领学生“走出去”，打造出一个目标明确、环节紧凑、任务驱动、评价科学的完整学习过程。教师要设定清晰的教学目标，引导学生明确学习目标，主动在社会大课堂中验证、深化和践行在思政小课堂中所学到的理论知识、思想观念和价值理念等。“思政小课堂”无数次的理论传授最终需要学生在“社会大课堂”的实践运用中获得现实感受，在进行理论验证的过程中获得理论认同。[16] 教师要设计出层层递进、环环相扣的实践教学环节，合理安排教学实践活动，引导学生在思政小课堂中进行理论学习和问题探索，带着真问题走进社会大课堂，有序地开展沉浸式体验和探究验证，主动从旁观者转变成问题探究者，最终带着实践成果回归思政小课堂。教师要积极探索创新实践教学模式，引导学生从多角度进行理论知识的探索、求证。教师还要以促进学生发展为导向，对学生的社会实践成果进行科学评价，要对教与学的互动过程进行回顾与审视。

3.4 活用新媒体新技术

习近平总书记指出，要运用新媒体、新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。[1] 数智技术赋能思政小课堂与社会大课堂的结合，其核心在于利用人工智能的技术优势，将教学与实践中原本模糊、感性、经验化的认知过程，转变为可量化、可分析的精准教育过程。教师能够通过学情数据了解到学生的学习行为与学习习惯，从而对教学内容进行智能处理和个性化供给。首先，要利用数智技术进行学情数据汇集，为学生绘制精准的学情画像。教师要通过全面收集多维数据，包括学生在线学习平台、课堂互动、图书馆借阅情况，应用智能算法分析功能，识别出学生最关注的社会现实问题，实现个性化学习供

给，将大水漫灌式的实践参与变为问题导向式的精准衔接。其次，要利用数智技术记录学生的实践轨迹、调研行为与社会观察，挖掘理论认知与社会实践之间的内在关联，将学生的实践活动转化为可追溯、可分析的数据足迹。教师可以通过GPS定位、AR和VR互动日志、实践App打卡等，记录学生参观了哪些地点、在每个地点停留了多久以及对应的心得感想等，驱动教育决策从经验判断迈向数据驱动，从而制订更加精准的教学干预策略，为学生规划个性化的实践活动。同时，数据化功能可以为社会实践参与“留下数据足迹”，让教学评价结果更加全面、科学，能够真实反映出学生的理论内化和思想素养提升程度。此外，社会场馆要利用数智技术创设沉浸式教学场景，通过360度全景视频和虚拟展馆、动态场景生成、MR混合现实实践、叙事性VR体验等智能应用，打造沉浸式的实践教学体验空间，吸引学生主动参与教学活动。学生依托科技走进理论诞生的时空、亲历历史的关键时刻、与伟大的历史人物对话，进而实现理论认知到情感认同的转化。

总的来说，思政小课堂与社会大课堂的结合需要多方共同发力，协同育人，使二者相互融合形成有机整体，将现实资源转化为育人的强大力量，将宏大叙事与微观视角相结合，打破思政课的“孤岛”效应，激活思政课生命力，推动思政课改革创新，落实立德树人根本任务。

参考文献：

[1]习近平. 论教育[M]. 北京：中央文献出版社，2024.

[2]杜尚泽. “‘大思政课’我们要善用之”（微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察）[N]. 人民日报，2021-03-07(01).

[3]谭滢. 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报，2022-04-26(1).

[4]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯文集（第1卷）[M]. 北京：人民出版社，2009：11.

[5]骆郁廷，唐慧颖. 新时代思想政治理论课高质量发展之道[J]. 兰州大学学报（社会科学版），2025，53(3)：85-93.

[6]教育部，中共中央宣传部，中共中央网络安全和信息化委员会办公室，等. 全面推进“大思政课”建设的工作方案（教社科〔2022〕3号）[A/OL]. (2022-07-25). https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-08/24/content_5706623.htm

[7]宋瑞超. “社会大课堂”赋能“思政小课堂”的逻辑进路[J]. 学校党建与思想教育，2026(2)：38-41.

[8]董雅华. 善用“大思政课”促进教育资源转化：意涵、问题与进路[J]. 思想理论教育，2022(4)：19-24.

[9]习近平. 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[J]. 求是，2020(20)：4-10.

[10]董平，丛晓波. 思想政治教育价值生成评价模式的建构理路[J]. 思想教育研究，2016(7)：9-13，60.

[11]王珂园. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报，2019-03-19(1).

[12]关锋，顾美霞. 思政小课堂与社会大课堂有效融合的三维审视[J]. 思想政治教育研究，2025，41(6)：87-93.

[13]韩喜平，王晓阳. 论思政小课堂与社会大课堂的结合[J]. 思想理论教育，2019(10)：68-71.

[14]习近平. 论坚持党对一切工作的领导[M]. 北京：中央文献出版社，2019：280.

[15]张彦青. “大思政课”视域下“社会大课堂”的规范化建设[J]. 思想理论教育，2025(2)：72-78.

[16]吴增礼，李亚芹. “大思政课”视域下“社会大课堂”的多维阐释[J]. 思想理论教育，2022(12)：73-78.