

中华优秀传统文化融入高职院校思政课“互联网+” 传播矩阵的构建

吴颖, 周志平

(广东交通职业技术学院, 广东 广州 510650)

摘要: 在“互联网+”普及的时代背景下, 多元文化对中华优秀传统文化形成诸多挑战。通过“互联网+”教学模式的探索, 高职院校思政课教学方式仍有提升空间, 同时伴随“互联网+”技术迭代飞速, 颠覆了中华优秀传统文化的常规传播模式。因此, 应充分利用现代化技术, 以网络平台触达, 打造“互联网+”数字化育人的协同平台, 以思政课涵养, 丰富“互联网+”教学内容的传导模式, 以院校机制引领, 发挥“互联网+”微传播的带动作用, 引导高职院校青年学生解读中华优秀传统文化的卓越成就与时代价值, 助力高职院校青年学生坚定个人信仰与政治方向, 更好地成为能肩负起实现中华民族伟大复兴大任的时代新人。

关键词: 高职教育; 传统文化; 互联网+; 思政课

中图分类号: G122; G711

文献标识码: A

The Construction of Internet + Communication Matrix for the Integration of Chinese Excellent Traditional Culture into Ideological and Political Course in Higher Vocational Colleges

WU Ying, ZHOU Zhiping

(Guangdong Communication Polytechnic, Guangzhou 510650, Guangdong, China)

Abstract: In the context of the popularity and rise of Internet +, multiculturalism has posed many challenges to Chinese excellent traditional culture. Through the exploration of the Internet + teaching mode, there is still room for improvement in the teaching method of ideological and political courses in higher vocational colleges. At the same time, the rapid technological iteration of the Internet + is disrupting the conventional dissemination mode of excellent traditional Chinese culture. Therefore, we should make full use of modern technology, create a collaborative platform of Internet + digital education, enrich the transmission mode of Internet + teaching content with ideological and political discipline, play the leading role of Internet + micro communication with the guidance of institutional mechanisms, guide young students in higher vocational colleges to interpret the outstanding achievements and values of the times of Chinese excellent traditional culture, help young students strengthen their personal beliefs and political direction, and better become the new generation who can shoulder the continuous struggle to achieve the great rejuvenation of the Chinese nation.

Key words: vocational education; traditional culture; Internet +; ideological and political course

1 “互联网+”视域下中华优秀传统文化融入高职院校思政课的价值

个人层面上, 增强文化自信, 强化价值认

同。“培养时代新人, 要坚持立德树人, 以文化人”^[1], 这一重要指示为新时代高职院校的内涵式发展与创新性办学提出了新要求。高职院校青

收稿日期: 2024-04-04

作者简介: 吴颖, 硕士, 研究方向为马克思主义理论; 周志平, 教授, 博士, 研究方向为马克思主义理论

基金项目: 2023年度广东省教育科学规划课题(高等教育专项)“习近平总书记广东考察重要讲话精神融入高职《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课的路径及策略研究”(编号: 2023GXJK071)

年学生正处于身心成长的拔节孕穗期,面对信息内容繁杂多变的“互联网+”时代,形成辩证的思维方式以及良好的价值判断能力尤为重要。从中华优秀传统文化深厚的底蕴中汲取养分,以发展学生核心素养为核心,协调思政课程体系与文化信仰体系,贯彻“育人的根本在于立德”的理念。中华优秀传统文化传世典籍蕴含强大的思想内核,《大学》的“君子有大道,必忠信以得之,骄泰以失之”良好的道德修养,《礼记》“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”积极的进取治学,《论语》“君子忧道不忧贫”优异的处事品质等,皆以传统美德作为示范,引导青年学生自觉构建正确的价值体系,成为具备高尚人格与情操的新时代有为之才。

社会层面上,促进文化传承,强化文化认同。习近平总书记在考察岳麓书院时叮嘱青年学生应秉持坚定文化自信与弘扬中华优秀传统文化的初心使命。中华优秀传统文化诞生于绵延不断、长盛不衰的中华文明,其核心凝聚中华民族五千多年来形成的历史智慧和追求,蕴含在高职院校思政课中的人文精神、道德理念和核心价值等教育素材大多来源于此,譬如,强调核心价值理念的重要性,汲取于《管子·牧民》“四维不张,国乃灭亡”;注重弘扬社会法治精神是法治的灵魂,联通于《商君书·画策第十八》“国皆有法,而无使法必行之法”;首肯除恶扬善方能兴国安邦,体现于《与公肃甥书》“诚欲正朝廷以正百官,当以激浊扬清为第一要义”。在“互联网+”时代下,高职院校作为开展意识形态教育、塑造价值理念重要场域,需要汲取中华优秀传统文化中的精髓,于思政课中融会贯通,使其在青年学生心中生根发芽,引导青年学生掌握立足社会、去伪存真的能力,树立正确的价值观体系。

国家层面上,凝聚民族精神,强化政治认同。“文化关乎国本、国运”,面对统筹“两个大局”的新态势,把握广大青年学生教育方位,促使其深刻理解中国式现代化道路、第二个百年奋斗目标及推动构建人类命运共同体中“天下大同,协和万邦”的情怀与愿景,需以中华民族优秀传统文化为载体,以思政课为抓手,汲古润今传承创新^[2]。高职院校思政课作为思政教育的主阵地,应以国家利益与全人类发展的角度为落脚点,在“互联网+”时代下,拓宽青年学生的知识视野、开阔其历史视野及丰富其国际视野,在青年学生思政课内容学思践悟的过程中,纵深融

入中华优秀传统文化,坚持知识传授与价值引领有机融合,激发青年学生的学习热情,深化青年学生对国家和民族的认同,对中国特色社会主义道路和制度的认同,增强其历史自觉性,启发青年学生更加从容自信地追求自我成长与国家发展相统一,进而为社会和民族国家发展贡献力量。

2 “互联网+”视域下中华优秀传统文化融入高职院校思政课现状

多元文化对中华优秀传统文化形成诸多挑战。由于“互联网+”的生活及生产方式在全球化进程中不断加深,世界各国互动交往日益紧密,涉外领域不断拓宽。据世界银行统计,谷歌(Google)、奈飞(Netflix)、脸书(Facebook)、微软(Microsoft)、苹果(Apple)、亚马逊(Amazon)等六家公司占有全球互联网数据流量43%左右的份额,其传播内容含有大量多元化信息,且较热衷于庆祝西方国家民俗节日,传导带有西方价值观色彩的载体层出不穷、内容酷炫多彩,试图以西方国家所谓“自由民主”的假象蒙蔽青年学生的心灵。而当下,宗教通过网络技术也得以迅速传播,在青年学生的认知范畴中,广泛盛行“在上班和上进之间,年轻人选择了上香;在求人和求己之间,选择了求佛”的价值观。青年学生长期驻足于网络环境当中,易以多元文化为圭臬,颠覆对中华优秀传统文化的惯有认知,甚至部分错误观点、敌对思想不同程度地冲击着中华优秀传统文化的内在体系。在大数据的算法范畴内,青年学生易形成个人信息茧房,在符合其利益取向的价值信息集群里,形成局限型认知并难以突破,因而陷入对于中华优秀传统文化的理解与感知的困境当中;此外,高职院校青年学生与普通本科院校青年学生相比较,知识储备有些许差距,认知视角相对窄化,面对“互联网+”环境中,国内外信息过载的网络平台或者某些错误思想、负面思潮出现时,易产生无法辨别内容真伪情况,进而导致对中华优秀传统文化的态度漠视与理解失真。

“互联网+”思政课教学模式仍处于探索阶段。随着各类场景应用软件、人工智能及物联网等逐渐成为信息传递和文化传播的主流方式,青年学生的学习模式及语言表达方式也发生了改变。目前高职院校思政课教学方式处于“互联网+”模式的探索阶段,譬如,在阐述中华优秀传统文化的个人修身存养、社会价值意蕴及家国天下情

怀时,虽然多采用放映图片或者视频形式,但是部分案例年代感过强、语言表述较为生硬,给青年学生造成严肃刻板的印象,一定程度上影响了思政课的实效性^[3]。在课业检测方面,高职院校多采纳“学习通”平台自研的“主题讨论”“分组项目”及“随堂作业”等功能,综合运用了“互联网+”技术革新所带来的多样化教学方式,但在青年学生过程性与探究性思维的培育,仍需全方位融入“互联网+”学习模式、场景及检测,达到全栈式教育场景的“面对面”触感交互。

打破中华优秀传统文化的常规传播模式。高职院校青年学生普遍呈现个性意识增强、价值取向多样化等显著特征,且多为理工科学科背景,在小初高或者中等职业教育阶段对于中华优秀传统文化系列课程鲜有接触,知识储备不充足,在高职院校公共基础必修课程以及选修课程中,中华优秀传统文化相关课程伦理性与理论性知识篇幅较多,并在“互联网+”技术的支持下,青年学生已不再囿于时间、地点便能获取关于中华优秀传统文化的碎片化内容,因而此类课程多成为未达到学校选修课开课标准的课程科目。一般高职院校学制较普通本科高等院校学制更短,必修课程多围绕专业技能相关的内容开设,譬如,以交通类职业院校为例,轨道交通、道路桥梁及新能源汽车等各专业实操性要求强、技术性标准高,在技术日新月异、迭代飞速的“互联网+”时代,青年学生对于提高自身专业技术技能的需求迫切,因而多数青年学生在各学年会参与大量的技能实训科目,致使高职院校青年学生也会倾向选择学科专业或就业相关的课程领域。

3 “互联网+”视域下中华优秀传统文化融入高职院校思政课的路径

3.1 以网络平台触达,打造“互联网+”数字化育人的协同平台

网络平台是传播和弘扬中华优秀传统文化的重要阵地。高职院校可通过开设专题系列思政课程在线教学资源库,将课程书本知识转化为平台内容。通过影音、视频等方式展示丰富生动的课程资源,结合课本内容、校本课程或地方特色,融入时下传播性强、关注度高的文化节目作为思政课程案例素材,譬如,将央视大型文化节目《典籍里的中国》演绎的《汉书》《礼记》《诗经》《史记》《茶经》《文心雕龙》等典籍里的传承故事,运用全息投影、VR等硬件设备与穿戴

技术,融合在思政课中,使课本知识“活起来”,使历史人物“动起来”,以活灵活现的形式印刻到青年学生脑海中,让青年学生置身于对话历史卷轴品读华夏灿烂文明,切身感受先贤的深邃思想与无穷智慧。同时,以云课堂、在线趣味竞赛及在线政策奖励等多样化方式呈现,实现思政课的同步同屏展示、多屏互动等线上线下混合式教学方式,巩固思政课教学重点与难点章节,增强课程趣味性及巩固思政课实效性。在线平台课程中,对于青年学生兴趣浓厚的知识范畴和学科内容,建立兴趣模型,譬如,结合青年学生在线上平台知识模块浏览页面、停留时间、操作频次及活跃度等数据指标,建立青年学生“学习画像”,挖掘青年学生兴趣触点,注重在线平台中华优秀传统文化的内容建设,推送对应的知识内容,促进高职院校青年学生提升认知的深度与广度,营造数字化育人的良好氛围。

3.2 以思政课涵养,丰富“互联网+”教学内容的传导模式

高职院校皆以“立德树人、德技并修”为宗旨,既追求培养具备精益求精、行将极致的匠心人才,也需要培育其根于工正、持中守正的工匠精神。弘扬“工匠文化”、恪守“工匠本色”为中华优秀传统文化篇章中不朽的旋律,譬如《考工记》记载,“知者创物,巧者述之,守之世,谓之工”等皆可成为高职院校思政课常规育人润德于心的精神源泉^[4]。诸类思想精华可通过思政课各类场景的挖掘与搭建,开展虚拟仿真教学,在思政课程学习-检测-评价全环节融入与高职院校开设专业联系紧密的文化历史,以交通类职业院校为例,通过VR穿戴设备、5D全息投影、AI人工智能、动作捕捉技术等多类“互联网+”方式再现中国道路交通发展历程,将文字知识复现为更多的动画形式,推介青年学生穿越秦朝直道、体验汉代丝绸之路、感受隋唐大运河、领略宋代官道与海运、了解明代驿站与“红头文件”、认识清朝官马大道等道路系统,打造交通系统文化数字资产库,促使青年学生主动与历史对话,沉浸式感受交通系统恢宏的历史变迁,衔接“工匠文化”“工匠精神”相关知识图谱,发挥潜移默化的思政课作用,让中华优秀传统文化的精髓如同“春风化雨,润物无声”般浸润高职院校青年学生的心田,实现知识传递与价值引领的统一,提升“润物无声”的育人成效,也为全面建设社会主义现代化国家培养具有爱国主义精神的

“大国工匠”提供助力。

3.3 以院校机制引领,发挥“互联网+”微传播的带动作用

一方面,“互联网+”时代下,高职院校可通过院校机制塑造“微生态”传播系统,打造中华优秀传统文化的创新途径。譬如将中华优秀传统文化相关精神内涵、有益元素、创新创作与校史文化等,通过电子信息公栏、校园网络平台,包括校园官微、公众号视频号、电子报刊及学习平台等“微载体”以主题栏目、专题活动形式展示。以交通类职业院校为例,可在校园文化中融入中国桥梁史、中国公路简史等多种元素,打造交通类职业院校数字文化IP,奠定交通类职业院校特有的感情基调,加深青年学生对中华优秀传统文化的思考和理解,从而进行创新技能、创新想法的交流互鉴,青年学生在其中的相关成果亦可等同于大学期间志愿时长或者相关学分。另一方面,高职院校可结合院校办学特点与人才培养机制,与交通、桥梁及运输多行业各领域构建校企融合互通,开展业内专家、知名学者及行家里手等网络系列文化沙龙、文化访谈等活动,鼓励青年学生身体力行参与活动策划、运营及实施等全过程,引导青年学生多采用视频直播、转发等方式进行线上分享,同步制作精美的宣传片、音视频等在网络平台和社交媒体进行推广,形成以点带面、以面带全弘扬中华优秀传统文化的层次架构^[5]。高职院校亦可大力拓展育人空间,推进中华优秀传统文化课程高水平建设,开办文化经典“微课堂”,与典型村、镇及特色地区共建“大思政课”校内外实践教学基地,弘扬中华传统节日或公祭民俗文化纪念日,譬如,开展入学礼、拜师礼、谢师礼、端午祭屈礼、清明祭祀先贤、祭祀孔子等“三礼三祭”,“传统文化校园行”,“奏响民乐经典,共赏国风雅韵”,“镜头里的中国年”等系列活动,将其纳入“微课堂”知识模块,带领青年学生通过实地走访非遗文化

村、传统古村落及主题活动互动等方式,积极感受中华优秀传统文化的魅力,领略“上有迢迢河汉,下有滔滔江水”,在学中想、在看中思、在做中悟,深层次多角度感知中华优秀传统文化所塑造的价值观念和精神内涵^[6]。

4 结语

“欲其国民对国家有深厚之爱情,必先使其国民对国家以往历史有深厚的认识”^[7],在“互联网+”时代的契机下,借助科学技术手段,书写中华民族优秀传统文化融合思政课教育的崭新篇章任重道远,高职院校应巩固思政课教育教学中的有益成果,与时俱进守正创新,着力提升高职院校青年学生的道德涵养与文化素质,激发高职院校青年学生民族自豪感与文化自信心,引导高职院校青年学生努力成为实现“第二个百年奋斗目标”重任的德才兼备型人才。

参考文献:

- [1] 中共中央宣传部. 习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要(2023年版)[M]. 北京:学习出版社,2023:191.
- [2] 冯萍,李亚美. 中华优秀传统文化融入高职院校思政课的探索[J]. 学校党建与思想教育,2023(6):36-38,70.
- [3] 李璐璐,何桂美. 关于中华优秀传统文化融入高校思想政治教育思考[J]. 学校党建与思想教育,2022(4):85-87.
- [4] 米娜. “互联网+”背景下高职院校中华优秀传统文化教育及传播创新路径研究[J]. 大众标准化,2021(10):47-49.
- [5] 吴晓璐,尚云. 中华优秀传统文化和高职思政课融合的创新途径探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020:76-78.
- [6] 张帆,李响,曲富有. 浅谈优秀传统文化教育对大学生职业生涯规划的影响[J]. 中国培训,2019(2):69-70.
- [7] 钱穆. 国史大纲[M]. 北京:九州出版社,2011:19.

(上接第124页)

- [3] 周艳艳. 高职院校学生数字素养培养路径研究——以城市轨道交通专业为例[J]. 时代汽车,2023(17):40-42.
- [4] 孙林海. 高职院校学生信息素养培育路径研究[J]. 林区教学,2023(6):55-58.
- [5] 岳思霖,邹晓华. 大数据时代高职院校学生信息素养提

- 升策略研究[J]. 中国新通信,2021,23(7):189-190.
- [6] 仲倩,潘健. 教育信息化2.0背景下高职院校学生数字素养提升策略研究[J]. 创新创业理论与实践,2022,5(22):131-133.
- [7] 贺宜春. 高职院校学生信息素养提升策略[J]. 广西教育,2022(27):120-123.