

# 大学生政治认同教育的价值意蕴、现实问题及优化理路

薛敏霞

(东莞理工学院 马克思主义学院, 广东 东莞 523808)

**摘要:** 大学生政治认同教育是维护国家政治体系稳定的重要保障, 是落实立德树人根本任务的有力抓手, 是满足大学生成长内在需求的重要举措。针对大学生政治认同教育主渠道教学方式和内容供给有待深化、认知到行为的转化路径不畅、协同育人格局尚未有效形成等现实问题, 其优化理路, 在于发挥思想政治理论课筑牢大学生政治认同的主阵地作用, 促进大学生政治认同的实践转化, 优化大学生政治认同教育的外在环境。

**关键词:** 政治认同教育; 价值意蕴; 优化理路

**中图分类号:** G641

**文献标识码:** A

## The Value Implications, Realistic Problems, and Optimization Approaches of Political Identity Education for College Students

XUE Minxia

(School of Marxism, Dongguan University of Technology, Dongguan 523808, Guangdong, China)

**Abstract:** Political identity education for college students is an important guarantee for maintaining the stability of the national political system, a powerful means for fulfilling the fundamental task of fostering virtue through education, and a significant measure for meeting the intrinsic needs of college students' growth. In view of the practical problems currently existing in this education—such as the need to improve the teaching methods and content supply of the main channel, the obstructed transformation path from cognition to behavior, and the ineffective formation of a collaborative education pattern—the optimization approaches lie in giving full play to the main front role of ideological and political theory courses in consolidating students' political identity, promoting the practical transformation of this identity, and optimizing the external educational environment for political identity education.

**Key words:** political identity education; value implications; optimization approaches

2019年, 习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上进一步强调, 中国共产党立志于中华民族千秋伟业, 必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才<sup>[1]</sup>。这为中国特色社会主义高等教育事业发展指明了方向, 也为新时代历史方位下大学生政治认同的培育目标提供了根本遵循。大学生对中国特色社会主义事业的意识和情感上的归属感, 应以政治认同的形式来增强。政治认同教育是高校思想政治

教育的本质和核心, 表现为教育者有目的、有计划、有组织地培育大学生对党的全面领导、中国特色社会主义政治理论、政治发展道路和政治制度的情感认同与政治意识。加强政治认同教育是培养当代大学生成长为马克思主义坚定信仰者、中国特色社会主义事业建设者和接班人的题中应有之义。

### 1 大学生政治认同教育的价值意蕴

政治认同在本质上是政治主体对以政治权力

收稿日期: 2025-10-15

作者简介: 薛敏霞, 特聘副教授, 博士, 研究方向为思想政治教育

基金项目: 广东省哲学社会科学规划项目“人工智能时代大学生劳动观的多维重构和共育路径研究”(编号: GD26YMK14)

为核心的政治体系的认可、赞同和支持。政治认同作为主流意识形态认同的外化，是一个国家和民族的凝聚力和向心力形成的重要前提，是政治体系稳定的风向标。古今中外任何一个政治体系的健康有序发展都依赖于民众的认可、信任和支持。亚里士多德认为，“人类在本性上，也正是一个政治动物。”<sup>[2]</sup>政治认同教育具有鲜明的政治属性和政治功能，是党和国家治理体系的重要组成部分，关系到教育“为谁培养人”“培养什么人”的政治方向问题。强化大学生的政治认同，既是巩固中国共产党执政根基的现实之需，也是完成立德树人根本任务的有力支撑，更是满足大学生全面成长成才需求的重要举措。

### 1.1 强化政治引领，维护国家政治体系稳定的重要保障

我国社会主义的根本性质和人民当家作主的根本立场决定了当代中国政治认同的核心是对中国共产党政治权力的认同<sup>[3]</sup>。对以中国共产党政治权力为轴心的政治组织、政治制度、政治价值观等的认同和支持，有助于树立中国共产党的政治权威，形成良好的政治秩序。与西方资本主义政党以追逐权力为目标不同的是，中国共产党是以政治权力作为实现民族复兴、人民幸福，追求人类解放的重要手段。西方各类错误思潮大量涌入成为扰乱我国社会系统运行的不稳定因素。面对国内思潮纷纭激荡的局面，依托政治认同教育巩固马克思主义意识形态的指导地位，有助于社会成员凝聚思想共识，促成紧密的社会合作和一体化运转，实现更为持久的政治稳定。大学生是青年群体中知识能力、道德水平等各方面素质相对较高的群体，是推动中国特色社会主义事业不断向前发展的重要力量。培育大学生的政治认同，让他们从心理上真正拥护和支持党的领导，坚定社会主义的政治价值取向，方能促使他们建立对现行政治体系的认同感与信任感，自觉成长为维护社会稳定、实现社会和谐的中坚力量。

### 1.2 回答时代之问，落实立德树人根本任务的有力抓手

“教育的根本任务是立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”<sup>[4]</sup>对大学生进行中国特色社会主义政治认同教育，正是立德树人在政治维度上的具体展开——通过引导学生认同党的领导、认同社会主义制度、认同国家发展道路，为其“立”牢理想信念之“德”，进而“树”起可堪大用、能担重任的“人”。当前，世界百年未有之大变局加速演进，我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期。时代背景

的变化，深刻影响着政治认同教育的目标与要求。政治认同教育必须立足党和国家事业发展全局，回应时代提出的新课题，在塑造青年一代价值观念和行为规范中发挥关键作用。习近平总书记强调，教育要肩负起培养能够完成“两个一百年”伟业的人的时代重任<sup>[5]</sup>，大学生作为社会的重要群体，其政治认同状况直接关系到国家未来的政治走向与稳定发展。因此，引导大学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，培育其心怀“国之大者”的责任担当，是大学教育立足社会现实、服务国家发展的内在要求，也集中体现了为党育人、为国育才的政治使命。政治认同教育，正是回答时代之问、落实立德树人根本任务的有力抓手，关乎党的事业后继有人，关乎国家长治久安与民族复兴大局。

### 1.3 落实核心素养，满足大学生成长内在需求的重要举措

政治认同是主体对自我政治身份的确认及对所属政治体系的情感归属，本质上是个体在政治生活中寻求意义依托、实现自我定位的心理过程。对大学生而言，这一认同的确立，不仅是对外部政治权威的接纳，更是其内在精神世界从离散走向有序、从迷茫走向清晰的关键标志。当代大学生正处于价值观塑造的关键期，思想活跃却易在多元价值冲突中陷入困惑，精神世界的迷茫与意义感的缺失已成为其成长过程中的突出困境。而政治认同教育恰恰回应了这一深层需求：它帮助大学生在纷繁复杂的社会现实中确立清晰的政治坐标，明确“我是谁”“向着何处”等根本性问题。当大学生真心认同中国特色社会主义政治发展道路时，他们便从制度的旁观者转变为自觉的建设者与接班人——在认知上形成坚定的政治信念，在情感上获得确定的归属感，在行动上以奋斗者的标准要求自已，实现从感性到理性、从自发到自觉的跃升。由此可见，政治认同教育并非施加于大学生的外在政治规训，而是回应其精神成长焦虑、推动其全面发展的内在支撑。它帮助大学生筑牢理想信念、把稳价值航向，是其成长成才不可或缺的核心素养，也是满足大学生成长内在需求的重要举措。

## 2 大学政治认同教育存在的现实问题

当前，大学生政治认同教育虽已取得显著成效，但仍面临一系列挑战。这些问题不仅存在于核心课程的教学过程中，也体现在从认知到行为的实践转化环节，以及支撑教育效果的外部环境协同上。具体而言，主要问题可归纳为以下三个方面：

## 2.1 主渠道教学方式和内容供给有待深化

作为立德树人主渠道主阵地,思想政治理论课在形塑大学生政治认同的教学过程中,吸引力、阐释力与转化力均有待提升。首先,教学资源的供给与整合存在“碎片化”倾向,未能系统构筑认同根基。尽管拥有海量资源,但优质资源的系统性集成与智慧化共享仍显不足。部分教学资源存在重复建设、与课程核心目标衔接不紧、更新滞后等问题,虚拟与实体、显性与隐性、理论与实践资源之间尚未形成有机协同的“支持系统”。这使得理想信念和社会主义核心价值观的教育有时流于表面或分散,难以形成持续、深入的浸润效应,影响了政治认同基础的整体性与牢固性。其次,教学方式的情感共鸣与思维启发性不足,影响认同的深度内化。一方面,部分课堂仍偏重理论灌输与结论宣导,未能有效运用“生命叙事”等教学方法,将宏大的政治话语转化为可感知、有共鸣的生命故事与情感体验,导致理论“温度”缺失,学生情感卷入度低。另一方面,教学过程中“以问题为导向”的深度思辨训练普遍欠缺。回避现实矛盾、未能将教材体系转化为环环相扣的“问题链”,使得学生难以在追问与辨析中自主建构对制度优势的理性认知,其“正确看待、辩证认识、理性分析现实问题”的思辨能力培养未能完全落到实处。最后,实践教学环节的针对性与实效性不强,知行转化存在“最后一公里”梗阻。“第二课堂”或“行走的课堂”虽受重视,但部分实践活动的设计仍存在形式化、标签化现象,与课程理论内容的衔接不够紧密,未能有效引导学生在亲身参与和情境体验中将政治认知与情感转化为稳定的政治行为与价值信仰。实践环节的育人功能未能充分释放,影响了政治认同从“知”到“行”的完整闭环的形成。

## 2.2 大学生认知到行为的转化路径不畅

政治认同的最终归宿在于实践,但在信息时代,教育体系在引导大学生将内在认同转化为理性、有序的政治参与行为方面,机制建设与能力培养存在短板。

一方面,对大学生网络政治参与的引导与赋能明显滞后。当代大学生是“网络原住民”,其政治表达与参与意愿大量转向自媒体平台。然而,高校教育对此的主动应对不足,缺乏系统性的“自媒体素养”教育,导致部分学生网络政治表达情绪化、非理性,甚至被错误思潮裹挟。未能有效将自媒体平台转化为引导学生理性发声、建设性建言、传播主流价值的“实践途径”,使

得线上的政治认同实践存在失序与失范的风险。另一方面,线上线下融合的实践载体与渠道拓展不够丰富、不够制度化。虽然认识到载体形式需从“单一”转向“多样”,从“平面”转向“立体”,但在实际操作中,高校提供的制度化政治参与渠道仍然有限,网络载体、文化载体与实践载体的创新融合不足。这导致大学生的政治参与效能感不强,参与行为往往停留在浅层或偶发状态,难以通过持续、深度的实践参与来巩固和修正其政治认同。

## 2.3 家校社协同育人格局尚未有效形成

政治认同教育是一项系统工程,亟需家庭、学校、朋辈群体及社会大环境形成合力。目前,各环境要素之间存在割裂,其潜在的隐性教化功能未能得到有效整合与激发。首先,多元教育环境间缺乏有效协同,甚至存在价值冲突。家庭政治教育的奠基作用常被忽视,部分家长自身政治素养有限或存在认识偏差,与学校教育导向不一致,削弱了教育合力。学校内部,校园物质文化、精神文化与舆论环境的建设,有时未能与思政课程形成深度呼应,隐性教育与显性教育“两张皮”。社会环境中,特别是网络空间存在的负面信息、历史虚无主义等思潮,对校园教育成果构成冲击,而高校应对这种冲击的预警和引导机制尚不完善。其次,朋辈群体的正向引导作用发挥不够。朋辈群体对大学生的思想行为影响巨大,但高校对群体中“意见领袖”或“魅力型榜样”的有意识培育和引导不足,未能充分发挥其榜样感召和价值观传递的积极作用。健康的朋辈政治价值观交流氛围也有待营造。最后,健康清朗的社会运行环境建设任重道远。经济民生、民主法治、社会公平等方面的现实问题,以及自媒体信息传播的失真与乱象,直接影响大学生对政治体系的直观感受和信任度。教育系统单方面努力难以完全抵消复杂社会环境带来的挑战,需要全社会持续优化经济基础、治理效能和文化氛围,为政治认同教育提供坚实、一致的外部支撑。

## 3 大学生政治认同教育的优化理路

大学生政治认同教育作为我国的战略工程、固本工程和铸魂工程,其发展需要根据时代特点、社会要求和受教育者期待不断进行调适和优化。为此,要充分依托思想政治理论课和信息时代媒体融合的“显性支持”,以及健康有序的外部环境的“隐性支持”,共同增强教育的实效性 with 感染力。

### 3.1 发挥思想政治理论课主阵地作用

高校思想政治理论课是连接国家和大学生意

意识形态的桥梁，对培养大学生树立正确的世界观、人生观、价值观发挥着重要的作用。大学生政治认同水平的提高依赖于思想政治理论课发挥主渠道主阵地作用，其教学资源、教学方式和教学手段直接影响学生政治认同的形塑。

第一，优化教学资源供给，构筑认同之“基”。推进教学资源供给优化，首先需要强化顶层设计，推动教学资源开发从“分散建设”向“系统集成”转变，以国家战略需求为导向，以理想信念和社会主义核心价值观教育为主线，确保各类资源始终围绕政治认同的核心目标展开，避免“重数量轻质量”“重形式轻内涵”的倾向。在此基础上，着力破除资源壁垒，打通虚拟与实体、显性与隐性、理论与实践资源之间的条块分割，建立统一的教学资源整合机制和共享平台，实现各类资源的深度协同与智慧共享。<sup>[6]</sup>例如，教育部推动的“全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台”已累计服务教师超200万人次，为优质教学资源的集成共享提供了有益借鉴。与此同时，还应建立教学资源的动态更新机制，及时将党的理论创新成果、国家重大战略和社会热点问题融入资源建设之中，使政治认同教育始终保持时代感与现实针对性。通过强化系统集成、推进深度融合、实现动态更新，教学资源才能真正从各自为政的“资源库”转化为有机协同的“支持系统”，为大学生政治认同教育构筑起坚实的认知之基。

第二，善用生命叙事教学方式，培养认同之“情”。政治理论因其固有的权威性，在呈现上往往严肃而抽象，容易与大学生产生距离感。要激发深层的情感认同，首先需要打破这种认知隔阂，将宏大的叙事转化为可感知、可共鸣的具体经验。生命叙事教学正是通过连接理论的高度与生命的温度，将抽象的政治概念置于鲜活的故事与真实的情感脉络之中，从而引导学生在沉浸与共情中，完成从认知到认同的情感升华。以北京理工大学的实践为例，该校创新打造的“光影大思政课”，正是生命叙事教学的生动体现。通过引进《志愿军》《我们是第一书记》等兼具教育性和艺术性的优秀电影作品，以光影艺术为媒介，将历史抉择、时代使命与个人命运转化为动人的银幕故事。学生跟随角色的跌宕人生境遇与抉择取舍，真切体悟理想信念的力量，从而在强烈的情感共鸣与艺术感染下，自发地思考如何将个人奋斗融入国家发展，有效唤醒自身的历史责任感与时代使命感。<sup>[7]</sup>这种教学方式，成功地将政治理论的“厚度”转化为叙事的“感染力”，将理论的“高度”对接为生命的“鲜活度”。生

命叙事饱含情感意蕴，区别于单调的叙事方式，它通过将抽象的概念具象化，与生活中重要的事物产生链接，发掘并审视背后的意蕴，营造沉浸式的体验，增进大学生对政治生活的理解。生命的丰盈和血肉的温情展现能有效融通政治理论格局的“高度”、政治理论内容的“厚度”、政治理论讲述的“温度”，让大学生在其中产生“整体感受”并实现情感沉浸和政治认同。

第三，以问题为媒介，激发认同之“思”。政治理论素养的养成，关键在于打通理论与现实之间的壁垒。党的方针政策若脱离具象解读与生动分析，容易沦为枯燥的条文，难以引发深层共鸣。思政教学应以问题为枢纽，将问题作为连接抽象理论与具体现实的“节点”，以及讲深讲透理论的“突破点”，引导学生在追问与辨析中，自主发现国家制度的特质与优势，并理性回应重大社会现实对其思想的冲击。与党的性质、宗旨、纲领、路线、方针、政策相关的内容和文件纷繁复杂，若缺乏深入解读和辩证分析，则容易沦为空洞的政治宣传，难以发挥其育人功能。以中央财经大学冯秀军教授团队创建的“问题链教学”模式为例，这一模式为此提供了成熟范式。该模式的核心在于围绕教学重难点，将教材体系转化为一环扣一环、层层递进的“问题链”。通过这条“问题链”，教师引导学生从切身感受出发，逐步穿越数据、案例和比较分析，最终抵达对制度本质与理论内核的理性认知。<sup>[8]</sup>这一过程有效训练了学生“正确看待、辩证认识、理性分析现实问题，辨明大是大非”<sup>[5]</sup>的思辨能力和水平，使政治思维能力的培养落到实处。

第四，落实德育实践，达成认同之“行”。政治认同教育目标的最终实现，需要通过知、情、意、行的一贯性来检验，实现价值观的“定型”。课堂教学的实践环节是大学生政治认同情感转化为具体政治行为，帮助其稳固价值观的有效途径。教育者应建好用好“第二课堂”和“行走的课堂”，使大学生在情境体验与现场教学中，丰富政治认知，激发政治情感，坚定政治信念，从而有效促进其政治信仰的巩固与政治认同的深化。例如，东北石油大学马克思主义学院以大庆精神（铁人精神）为核心育人密码，将思政教育与石油行业特色深度融合。依托大庆石油科技馆、“铁人第一口井”等省级“大思政课”实践教学基地，通过现场教学讲述“人民楷模”王启民、中国工程院院士王德民等石油先辈的奉献故事，让学生在行业场景中理解“爱国、创业、求实、奉献”的精神内涵。<sup>[9]</sup>

### 3.2 促进大学生政治认同的实践转化

在大学生政治认同内外转化的过程中,实践转化是政治认同教育最终的归属,具有改造世界的特征。大学生政治认同的实践转化主要体现在大学生参与国家政治和社会实践生活的过程中。信息时代媒体融合的赋能优势,特别是人工智能技术的应用,为政治认同教育在时间与空间上的深度延展与有效融合提供了可能。<sup>[10]</sup>对于作为“网络原住民”的当代大学生而言,信息媒体成为大学生政治认同实践的重要途径。

第一,提高大学生运用自媒体表达政治利益的能力。政治认同是一种情感诉求,自媒体时代的到来激发了大学生网络政治参与的热情,拓宽了大学生自身利益表达的渠道,自媒体平台是大学生将内在情感转变为政治参与自觉性的重要途径。为此,高校可开设“自媒体与公共表达”工作坊,培养学生理性发声、依法表达的意识 and 技能。同时,可建立校园自媒体内容共创机制,鼓励学生围绕乡村振兴、科技创新、文化传承等主题创作内容,在表达中深化对国情和政策的理解。高校教育者还要加强大学生自媒体素养的培养,提升大学生对网络信息的辨别能力,引导大学生坚持运用马克思主义的立场、观点、方法来分析各类社会思潮,自觉用实际行动抵制与我国主流价值观相违背的社会思潮。<sup>[11]</sup>政治利益表达能力体现为大学生在具体行动上拥护党的方针政策,在自媒体平台上发表理性、建设性言论,成为社会主流意识形态的弘扬者和传播者。

第二,拓展载体形式,促进大学生政治参与。引导政治参与是大学生政治认同塑造和修正的有效途径。大学生群体是网络活动中较为活跃的群体,显现出高知识、高技术和高素质的特征,能够在政治信仰、政治组织、政治言论、政治话语等方面作出理性判断,展现出较好的政治认知基础。高校应结合信息时代特点,通过拓展网络载体、文化载体和实践载体来丰富载体形式,引导大学生以主动、有序的方式参与政治生活,提升其参与效能感。具体而言,在网络载体方面,高校可主动搭建或对接制度化的在线参与渠道,如搭建“青年建言直通车”平台,定期发布政策咨询议题并征集学生建议。在文化载体方面,可借助主题创作、展演、辩论等生动形式渗透政治参与教育。在实践载体方面,应推动政治参与与社会实践、志愿服务深度融合。

### 3.3 优化大学生政治认同教育的外部环境

政治认同的形成与发展离不开外部环境的支撑与塑造。良好的教育外部环境,能够以隐性、

持续的方式渗透于大学生的政治社会化过程,是巩固政治认知、培育政治情感、引导政治行为的重要基础。当前,优化大学生政治认同教育的外部环境,应着力构建家庭、学校、同辈、社会四位一体的协同育人体系。

第一,夯实家庭教育的政治奠基作用。家庭是政治社会化的起点,具有情感黏合与价值渗透的双重功能。家长应主动提升政治素养与参与意识,以言传身教引导子女关注国家发展、树立正确的政治观念。同时,重视家风建设,通过强化德育、培养自立精神等方式,塑造积极健康的家庭政治微生态,使家庭成为涵养政治认同、凝聚价值共识的重要源头。

第二,强化学校环境的隐性育人功能。高校应推动政治认同教育从课堂向整个校园生活延伸。一方面,优化校园物质文化环境,通过红色景观、主题展览等形式,将政治价值符号融入日常空间;另一方面,加强精神文化塑造,借助校园媒体、文化活动、校风学风建设等载体,营造积极向上的舆论氛围与文化认同,使学生在潜移默化中增强对主流价值的归属感与认同感。例如,清华大学通过建设“红色长廊”、举办“清华英烈”事迹展、在校园景观中融合红色文化元素等方式,将政治认同教育融入校园文化。<sup>[12]</sup>

第三,发挥朋辈群体的正向引导效应。朋辈群体因年龄、经历相似,易于形成价值共鸣与行为模仿。实证研究表明,朋辈群体环境以其独特的性质对大学生的思想观念、道德素质和行为规范产生重要的影响。调查显示,朋辈群体活动意愿、朋辈群体亲密度、朋辈政治参与分别和政治认知、政治情感、政治参与、政治信任呈正相关关系。<sup>[13]</sup>这进一步印证了朋辈群体环境在塑造大学生政治素养方面的关键作用。高校应重视朋辈互动中的政治影响机制,积极培育学生中的“魅力型”意见领袖,发挥其榜样带动与价值传递作用。同时,鼓励开展健康的朋辈交往与政治交流,支持学术研讨、社会实践、志愿服务等集体活动,促进政治认知在互动中深化、政治情感在共享中升华。

第四,营造清朗有序的社会整体氛围。社会大环境是政治认同教育的宏观背景与现实依托。应坚持经济社会发展与民主政治建设协同推进,以实实在在的治理效能增强大学生的制度信心。在文化层面,需加强主流舆论引导,依托重要纪念日、红色文化资源等强化集体记忆与情感共鸣。在网络空间,要依法加强自媒体信息治理,净化网络参政环境,构建真实、健康、积极的公共话语场域,为大学生政治认同提供稳定可持续

的社会心理支持。

通过系统构建与有效联动家庭、学校、朋辈群体与社会四方环境，可形成浸润式、立体化的政治认同培育生态，从而在潜移默化中引导大学生筑牢政治信仰、自觉践行时代使命。

#### 4 结语

在中华民族伟大复兴战略全局与世界百年未有之大变局交织激荡的时代背景下，大学生政治认同教育不仅是关涉国家政治安全与意识形态稳固的基础工程，更是培养担当民族复兴大任时代新人的关键一环。本文从价值意蕴、现实问题与优化理路等多重维度对大学生政治认同教育展开了探讨，有助于更系统地把握其内在逻辑与实践结构，切实提升大学生政治认同教育的科学性、针对性与实效性。

#### 参考文献：

- [1] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19(1).
- [2] 亚里士多德. 政治学[M]. 吴寿彭, 译. 北京: 商务印书馆, 2009: 213, 7.
- [3] 柴勇. 论对中国共产党的政治认同培育在思想政治教育中的定位[J]. 中国社会科学院研究生院学报, 2017(6): 39-46.
- [4] 中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议[N]. 人民日报, 2021-11-17(1).
- [5] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J/OL]. 求是, 2020(17). (2020-08-31) [2025-12-25]. [https://www.qstheory.cn/dukan/qs/2020-08/31/c\\_1126430247.htm](https://www.qstheory.cn/dukan/qs/2020-08/31/c_1126430247.htm).
- [6] 徐蓉, 张琪. 新时代高校思想政治理论课教学资源建设研究[J]. 马克思主义理论学科研究, 2022, 8(4): 115-123.
- [7] 北理工创新“大思政课”在强国建设中淬炼青年担当[EB/OL]. (2025-05-28) [2025-12-25]. <https://www.peopleapp.com/column/30049190190-500006283639>.
- [8] 冯秀军. 让“思政课”真正思考起来[N]. 中国青年报, 2018-01-08(3).
- [9] 王永亮, 王鹤岩, 冷翠玲. 东北石油大学马克思主义学院: “行走的思政课”实践教学[N]. 光明日报, 2025-11-04(4).
- [10] 钟翠. 人工智能对思想政治教育系统要素的赋能、负能与使能[J]. 广东交通职业技术学院学报, 2025, 24(4): 118-122.
- [11] 林扬千. 思想政治教育政治认同的逻辑、内涵与功能提升[J]. 思想政治教育研究, 2023, 39(3): 62-68.
- [12] 清华大学: 点亮那一抹“清华红”![EB/OL]. (2022-04-18) [2025-12-25]. [http://www.wenming.cn/wmxy\\_53711/dt/202204/t20220407\\_6333690.shtml](http://www.wenming.cn/wmxy_53711/dt/202204/t20220407_6333690.shtml).
- [13] 杨婷, 蒋毓慧. 朋辈群体特性对大学生政治认同影响的实证研究[J]. 思想政治教育研究, 2021, 37(2): 128-135.
- [5] 江南, 伍名群. 基于时间序列的流域氟化物预测模型研究[J]. 贵州师范大学学报(自然科学版), 2021, 39(4): 46-51.
- [6] SESSA V, ASSOUMOU E, BOSSY M, et al. Machine learning for assessing variability of the long-term projections of the hydropower generation on a European scale[R/OL]. (2020-03-13) [2026-06-07]. <https://hal.univ-lorraine.fr/CMA/hal-02507400v1>.
- [7] 胡庆芳, 曹士圻, 杨辉斌, 等. 汉江流域安康站日径流预测的 LSTM 模型初步研究[J]. 地理科学进展, 2020, 39(4): 636-642.
- [8] 李金龙, 王义民, 畅建霞, 等. 基于并行机器学习的风功率超短期预测[J]. 水力发电学报, 2023, 42(1): 40-51.
- [9] 张孟昕, 陈波, 刘伟琪, 等. SSA-XGBoost 与时空特征选取的大坝变形预测模型[J]. 水力发电学报, 2024, 43(1): 84-98.
- [10] 王亦斌, 孙涛, 梁雪春, 等. 基于 EMD-LSTM 模型的河流量水位预测[J]. 水利水电科技进展, 2020, 40(6): 40-47.
- [11] 韩莹, 王乐豪, 魏平慧, 等. 水库水位的 VMD-CNN-GRU 混合预测模型[J]. 南京信息工程大学学报, 2024, 16(2): 239-246.
- [12] 项新建, 许宏辉, 谢建立, 等. 基于 VMD-TCN-GRU 模型的水质预测研究[J]. 人民黄河, 2024, 46(3): 92-97.
- [13] 乔凤权, 孙毅, 吴松泉, 等. 离心泵叶轮动应力的长短期记忆网络预测与疲劳分析[J]. 水力发电学报, 2024, 43(11): 92-102.
- [14] SEN GUPTA P, HOSSEN M R, LI P F, et al. A dataset for research on water sustainability [DS/OL]. (2024-05-24) [2026-06-07]. [https://osf.io/g3zvd/?view\\_only=63e9c2f0cdf547d792bdd8e93045f89e](https://osf.io/g3zvd/?view_only=63e9c2f0cdf547d792bdd8e93045f89e).
- [15] GUPTA P, HOSSEN M, LI P, et al. A dataset for research on water sustainability [C]//New York: Proceedings of the 15th ACM International Conference on Future and Sustainable Energy Systems. 2024: 442-446.

(上接第 73 页)