

基于共生理论构建全民国防教育体系的路径研究

许娟, 许昌斌

(海南职业技术学院, 海南 海口 570216)

摘要: 在实现中国梦和强军梦的伟大征程中, 全民国防教育是关乎国家安全和国防建设的重要战略问题。本文基于共生理论, 通过分析全民国防教育共生单元、共生模式和共生环境的结构关系, 探索共生理论嵌入全民国防教育体系的实践模式。从“政社军校家”协同, 融合全民国防教育共生单元; 共建共享共创, 构建互惠共赢全民国防教育共生模式; 全方位覆盖, 营造正向激励的全民国防教育共生环境等维度提出了构建全民国防教育体系的路径选择, 以期优化全民国防教育一体化共生模式, 实现全民国防教育高质量发展。

关键词: 共生理论; 全民国防教育; 体系构建

中图分类号: E26

文献标识码: A

Research on the Path of Constructing National Defense Education System Based on Symbiosis Theory

XU Juan, XU Changbin

(Hainan Vocational University, Haikou 570216, Hainan, China)

Abstract: In the great journey of realizing the Chinese Dream and the dream of a strong army, national defense education is an important strategic issue concerning national security and national defense construction. Based on the symbiosis theory, this paper analyzes the structural relationship among the symbiosis unit, symbiosis model and symbiosis environment of national defense education system, and explores the practice mode of embedding the symbiosis theory into the national defense education system. From the dimensions of government, society, military, schools and families, integrating the symbiotic unit of national defense education, co-constructing, sharing and co-creating a mutually beneficial and win-win symbiotic model of national defense education, and all-around coverage, creating a positive and motivating symbiotic environment of national defense education, this paper puts forward the path of constructing a system of national defense education, with a view to optimizing the integration and symbiosis model of national defense education system. In order to optimize the integration of national defense education for all and realize the high-quality development of national defense education for all, a symbiotic model is proposed.

Key words: symbiosis theory; national defense education; system construction

2022年9月, 中共中央、国务院、中央军委印发了《关于加强和改进新时代全民国防教育工

作的意见》(以下简称《意见》), 指出全民国防教育是建设巩固国防和强大人民军队的基础性工

收稿日期: 2024-03-11

作者简介: 许娟, 讲师, 硕士, 研究方向为思想政治教育、国防教育; 许昌斌, 副教授, 博士, 研究方向为文化旅游、思想政治教育、国防教育

基金项目: 2023年海南省哲学社会科学规划课题(思政专项)“海南自贸港背景下普通高等院校提升国防教育育人成效的路径研究”(编号: hnsz2023-34); 2020年海南省高校思想政治工作中青年骨干队伍建设项目; 2020年海南省高校思想政治工作精品项目“构建‘五位一体’《军事课》教学体系, 增强国防教育育人成效”; 海南职业技术学院2024年校级科研课题“新时代高职院校爱国主义教育研究—以海南职业技术学院为例”(编号: HZY2024-11)

程,是党的宣传思想工作的重要组成部分,是弘扬爱国主义精神、增强全民国防意识的有效途径。新时代全民国防教育的历史使命就是为强国兴军服务,为实现中国梦、强军梦凝聚强大力量^[1]。国防教育中蕴含丰富的爱国主义精神,是新时代公民道德建设和社会主义核心价值观的重要内容,对于强化全民国防观念,弘扬革命精神具有重要作用^[2]。

从应对复杂国际形势来看,当今世界格局正在加速演进,新一轮科技革命与产业变革蓬勃兴起,霸权主义、强权政治、保护主义和单边主义时有抬头,地区冲突和热点问题层出不穷。西方不愿接受我国取得的发展成就,恶意散播“中国威胁论”,对我国形成全方位威慑之势,严重威胁到我国的安全和发展。在实现中国梦、强军梦的伟大征程中,全民国防教育对于维护国家主权、安全和发展利益,推动祖国和平统一和推进实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要意义。

从推进伟大梦想来看,只有坚持富国与强兵相统一,才能最终实现中华民族伟大复兴。祖国统一、民族复兴、经济发展、人民福祉都离不开强大的国防,然而各级各地在推进全民国防教育的过程中,虽然取得了一系列的成效,但仍存在教育覆盖面不广、教育资源不平衡、教育针对性和感召力有待增强等问题,需要通过加强顶层设计,完善体制机制,统筹发挥各类教育资源,调动社会各参与主体的积极性,进一步推动全民国防教育高质量发展。

全民国防教育是一项系统性工程,必须覆盖全员全域。因此需要发挥国家、社会、军队、学校和家庭各全民国防教育参与主体的优势,推动资源整合,优势互补,推动全民国防教育深入开展。在党委和政府层面,要注重统筹指导全民国防教育工作,加强顶层设计、完善体制机制、提供经费支持、抓好考核评价体系,也要注重抓好基层国防教育部门的工作落实情况,确保全民国防教育全域、全过程、全方位都有效融入习近平强军思想;在社会层面,要充分发挥各类社会组织、各类媒体、企业和国防军迷协会的作用,自发组织开展群众性的国防教育活动,创作爱国强军的优秀文艺作品,大力营造全民国防教育的浓厚氛围;在军队层面,要充分发挥军队院校的专业优势,为开展领导干部和青少年学生群体的国防教育提供培训服务和技能训练教学。充分发挥军队资源,建设一批国防教育实践教学基地,组

织开展国防培训宣讲、“军营开放日”和各类国防实践教学活动;在学校层面,切实推进国防教育“三进”工作,创新开展国防教育实践活动,积极推进国防教育科学研究,不断增强青少年学生的国防意识,提高国防素养;在家庭层面,家长在培养孩子家国情怀和国防意识中发挥的启蒙和引导作用尤为重要。发挥家长对子女的国防教育作用,创新家庭教育内容,探索国防教育与家风建设相结合,积极参加各类军事、国防特色活动,从小培养孩子的爱党爱国爱军的强烈情感。

推进全民国防教育的深入发展,需要各主体共同作用,这一点与共生理论具有高度契合性。基于此,笔者尝试从共生理论的视角,探索全民国防教育各共生单元的密切联系,为构建全民国防教育体系提供有益的借鉴和启示。

1 共生理论概述

早在1879年,德国学者德贝里首次提出“共生”概念,将“共生”定义为不同生物密切生活在一起。后经过发展完善,共生理论逐渐演化为不同物种之间相互依存、相互作用,形成共同生存、协同进化关系的方法论^[3]。这一概念逐渐被其他学科吸纳和借鉴。共生指在特定条件下,各单元主题按照某种模式联系在一起,形成相互联系、共同依存、协同进化的关系^[4]。共生理论体系包含共生单元、共生模式和共生环境三大要素。共生单元是共生关系中的基本单位,共生模式是共生单元之间相互作用的方式或组合的方式,共生环境是共生关系存在发展的外部条件^[3]。

世界万物、个体之间、组织之间都是彼此影响和联系的,故共生现象也广泛存在于社会科学领域。从20世纪中叶开始,“共生理论”逐步被借鉴到社会科学领域。杨玲丽^[4]在回顾生物学中运用共生理论的基础上,归纳了共生理论在哲学、工业生态学、管理学、经济学、社会学中的应用,运用共生现象的“互惠性”和“普遍性”观点来看待人类社会各种关系,按照共生原理不断推进社会协同进化、和谐发展。吴飞驰^[5]认为共生规律是人类社会演化的基本规律;胡守钧^[6]认为共生是人的基本生存方式,就此提出了“社会共生论”。教育领域也有关于共生理论的研究,涵盖了人才培养、产教融合、协同创新等方面。姚敏^[7]通过共生理论的视角,指出高职学前教育专业人才培养具有多主体“共生性”和多体

系“共赢性”，探讨政府、高职院校、本科院校、幼儿园多主体协同育人的共生系统，推动高职学前教育专业人才培养。邵云飞^[8]运用共生理论探讨高校协同创新过程中高校、企业、政府之间的共生关系，构建高校系统创新共生一体化体系。教育不仅要追求与外部社会环境、不同的教育形态、教育过程中各要素以及相互之间的互惠共生，更重要的是在共生过程中产生促进个体自由精神成长和独立人格形成的新能量^[9]。

2 全民国防教育的共生理论分析

全民国防教育是一项系统性工程，要求全民全域参与。各主体相对独立且资源多元，调动各主体的积极性，形成良性互动和互惠共生关系是全民国防教育问题的关键。全民国防教育体现在政府、社会、军队、学校和家庭等多元主体的“共生共赢性”，因此全民国防教育是具有集主体共存、利益共生、关系共赢于一体的共生系统。

共生单元是共生体系中最基本的能量单位。在加强全民国防教育工作的过程中，政府、社会、军队、学校和家庭等进行基本能量的生产和交换，它们成为全民国防教育共生体中的共生单元。政府提供政策和资金支持，社会提供舆论和组织支持，军队提供技能和资源支持，学校提供科研和人才支持，家庭提供启蒙教育支持。各共生单元之间相互交流、传递能量、发挥优势，形成资源互补、优势共存的良性共生关系。

共生模式是指各共生单元之间相互作用、相互影响的关系，也是共生主体资源共享的过程。共生模式可分为“点共生、间歇共生、连续共生和一体化共生”四种^[8]。在全民国防教育中，政府、社会、军队、学校、家庭之间有着联系紧密的利益关系，属于共生模式的最高状态——“一体化共生”。军民融合、军政军民团结等多种共生模式，为实现富国和强军相统一提供重要政治保障，也让各共生主体加强了合作共赢关系。以共生行为作为边界变量，共生模式分为寄生、偏利共生、非对称互惠共生和对称性互惠共生^[7]。在对称性互惠共生模式中，各共生主体都能在相互作用过程中获得资源和信息支持。在全民国防教育中，各共生单元要发挥各自的优势，资源、物质、信息都在共生体内循环，形成优势互补、互惠共赢的关系，打造一体化的共生系统。

共生环境是在特定的空间和时间影响下，共生模式和共生单元各种因素的综合，如政治、经

济、社会、法治和文化等多种因素的总和^[8]。区别于共生单元和共生模式，共生环境具有较强的不确定性。最理想的状态是共生环境能够发挥正向作用，使得各共生单元之间产生相互积极的促进作用，形成互惠共赢的共生模式。全民国防教育的根本目的在于增强全民的国防意识，提升国防素养，实现富国强兵的目标。政策、文化、舆论、教育、科研等元素共同组成了全民国防教育共生环境。政府从政策法规方面为全民国防教育工作确立发展方向、完善保障措施。大、中、小学开设国防教育课程、开展国防教育活动，从教育方面定位了国防教育在人才培养中的重要性。社会媒体积极宣传优秀军人、退役军人及拥军典型人物，创作爱军拥军文艺作品，从舆论引导方面营造国防教育氛围。军队发挥独特优势，积极拓展建设国防教育基地，创办国防教育品牌活动和支持学校军事技能训练。家庭教育从娃娃抓起，通过参与国防亲子活动、爱军拥军活动等帮助青少年从小树立国防意识，奠定国防素养基础。在加强和改进全民国防教育的进程中，存在着政策、政治、组织、舆论、教育、科研等多种环境因素，把握正向激励的共生环境对共生单元的刺激，促进各共生单元的相互积极作用，形成政府、社会、军队、学校、家庭合力协同开展全民国防教育的局面。

3 基于共生理论构建全民国防教育体系的路径

加强新时代全民国防教育，以党的二十大精神为指导，深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，积极推进全民国防教育各共生单元发挥作用，促进资源、信息、人才等之间的流动，形成深度合作的共建共享共生模式，培育正向激励的共生环境，构建开放、多元、互惠、共享的共生系统，如图1所示。

3.1 “政社军校家”协同，融合全民国防教育共生单元

在《国防教育法》和《意见》等政策法规的推动下，全国各地立足实际，从教育对象、实践载体和宣传普及方面下大工夫，扎实贯彻推进相关部署，推进国防教育工作，但是如果共生系统内的共生单元太少，难以保证共生系统的稳定性和发展性。当前全民国防教育在不同区域和群体中的开展情况差异较大，活动形式不够丰富，机制不够系统，光有政策是远远不够的。学校国防

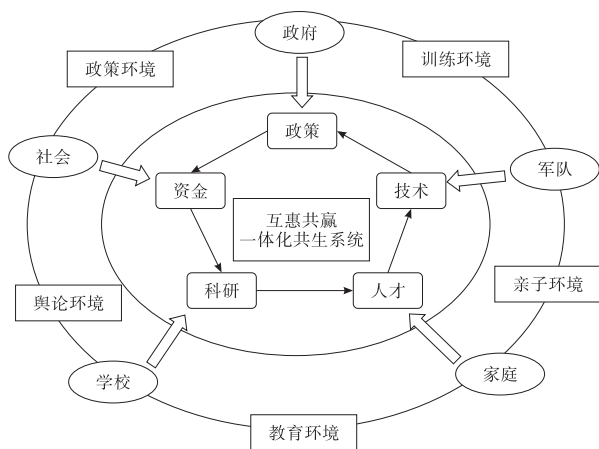


图1 全民国防教育一体化共生模型

教育虽然是全民国防教育的基础,但是其他层面的国防教育参与度不高,影响了全民国防教育的辐射力和覆盖面。全民国防教育重在全民参与,不仅要发挥政府的主导作用,还要调动各参与主体的积极性,故在推进全民国防教育工作的进程中,要不断丰富共生密度,提高共生单元之间的互补性,推动政府、社会、军队、学校、家庭等共生单元发挥各自的资源优势、科研优势、专业优势、政策优势、舆论优势和人才优势等,创建互惠共赢的共生模式,实现全民参与国防教育活动,全域营造国防教育氛围,大力推动国防教育进机关、进学校、进企业、进社区、进乡村、进军营、进网络,实现全民国防教育对象、地域、时间、内容、手段“五个全覆盖”^[9]。

3.2 共建共享共创,构建互惠共赢全民国防教育共生模式

在全民国防教育中,要充分激发各共生单元的优势和活力,打破“政社军校家”之间的壁垒,通过共建国防教育基地和国防教育师资队伍,共享国防教育资源,共创国防教育氛围,保障各共生单元都能获得对称性利益。基于互惠共赢的目标,明确政府、社会、军队、学校和家庭在体制机制、经费保障、人才培养、社会服务、成果转化、基地开发与使用等方面互惠互利,促进资源、政策、科技等方面的合理配置,保障各共生单元的主动性和积极性,形成共担责任、共享资源、共创成果的互惠共生的新局面。一是发挥政府、军队和学校的优势,共建国防教育基地,发挥阵地作用,为开展国防教育活动搭建平台。汇聚党政军机关力量、军地院校专家力量和社会组织力量,共建多元化的国防教育师资库,针对不同群体不同节点分类开展军营开放日、军事夏令营、征兵宣传、爱军拥军宣传等国防教育

活动,开展多维度多领域的国防教育问题研究,为开展全民国防教育提供智力支撑。二是充分挖掘“军地校社家”蕴含的丰富国防教育资源,包括革命文化资源,红色旅游资源、先进典型人物、文艺作品资源、领袖资源、国防人才资源、科研资源等,实现资源在各共生主体之间相互流通,资源利用最优化,成果转化及时,教育效果翻倍。三是大力推动创新发展,加强主流媒体及各类新媒体关于“最美革命军人”“最美退役军人”“最美拥军人物”的宣传,鼓励创作国防文艺作品,创建国防知识竞赛、国防体育运动、国防亲子活动、爱军拥军活动等“政社军校家”全方位的“全民国防教育日”系列活动品牌,创设纵向到底、横向到边的人人关心国防、参与国防的浓厚氛围,推动全民全域普及,深化政社军校家协同配合。

3.3 全方位覆盖,营造正向激励的全民国防教育共生环境

在共生体系中,共生单元的融合、共生模式的构建、共生能量的交流和转换,都离不开特定的共生环境。共生环境包括正向环境、中性环境和反向环境。只有正向激励的共生环境,才能激励共生模式不断优化进化,故应统筹各方,全面落实具体有力的措施,优化全民国防教育共生环境。发挥组织环境的保障作用,明确中央和地方各级在全民国防教育工作中的职责,发挥工作例会和联席会议制度优势,完善上下贯通、左右协调、内外联动、前后衔接的运行机制。发挥教育环境的优势,强化领导干部、青少年群体的国防教育培训和教学。强化法治政策环境的保障作用,健全完善全民国防教育法律法规制体系。加强国防教育人才队伍建设,遴选军队专家学者、高校国防教育专家和退役军人典型,有针对性地关键时间节点进企业、进社区、进学校开展教育培训和宣传活动,增强全民的国防意识。强化科技赋能国防教育,推动全民国防教育数字化发展,创新全民国防教育工作发展模式。紧抓网络思想阵地,深入推进宣传普及,通过主流媒体和各类新媒体,推出国防教育专题宣传,鼓励爱国拥军国防文艺作用创作,开展线上线下国防教育品牌活动,创设人人关心国防、参与国防的全民国防教育浓厚氛围。发挥“政社军校家”等共生单元的主动作用,促进国防教育政策、资源、技术、科研、资金、舆论等资源相互之间的流动和支持,完善积极多元正向激励的全民国防教育资

源环境,营造更加浓厚的国防教育氛围,拓展更加丰富的实践载体,推进覆盖更广的宣传教育,落实更加完善的政策资金支持,推动更深层次的国防教育科学研究。

4 结语

全民国防教育是维护国家安全的重要战略,事关中国梦强军梦伟大目标的实现。基于共生理论建构全民国防教育体系,为加强和改进全民国防教育工作提供科学的方法论指导。在厘清全民国防教育共生单元的基础上,通过共建共享共创、充分优化互惠共生的发展模式,创设正向激励的共生环境,促进全民国防教育高质量发展。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国中央人民政府. 中共中央 国务院 中央军委印发《关于加强和改进新时代全民国防教育工作

的意见》[EB/OL]. (2022-09-01) [2024-03-11].
<http://www.mod.gov.cn/gfbw/qwfb/4919976.html>

- [2] 许昌斌,许娟. 全民国防教育融媒体产品的传播路径研究[J]. 传媒,2024(13):85.
[3] 丁永久. 基于共生理论的职业教育人才培养立交桥建设[J]. 教育与职业,2020(9):55.
[4] 杨玲丽. 共生理论在社会科学领域的应用[J]. 社会科学论坛,2010(16):149.
[5] 吴飞驰. 关于共生理念的思考[J]. 哲学动态,2000,(6):21-24.
[6] 胡守钧. 社会共生论. 2版[M]. 上海:复旦大学出版社,2012.
[7] 姚敏. 共生理论时域下高职学前教育专业人才培养路径研究[J]. 教育理论与实践,2022(12):24-27.
[8] 邵云飞,詹坤,钱航. 共生理论视角下高校协同创新共生一体化研究[J]. 科技进步与对策,2015(8):150.
[9] 谢宾. 共生理论视域下高职教师教学创新团队建设的问题与策略[J]. 教育与职业,2022(19):66.

(上接第115页)

促进三全育人工作形成标志性品牌。学院以清远校区学生公寓清逸苑的“1133工程”为契机,在其他学生宿舍(清致苑、清风苑)建设国防交通、智慧交通不同主题的一站式社区,集自主学习、休闲娱乐、小组交流、阅读研习、学术沙龙、社团活动、文化展演、心理促进、师生交流、创意劳动等多种功能于一体,满足学生多元化需求,全方位育人,形成具有学院特色的一站式社区育人文化。

4 结语

通过对广交职院“一站式”学生社区综合管理模式的考察,证实该模式在优化学生事务管理、提高服务质量、促进学生全面发展、构建和谐校园环境等方面发挥重要作用。同时也表明,构建“一站式”学生社区综合管理模式不仅是顺应教育现代化、信息化的趋势,更是积极响应新时期大学生多元化、个性化需求的必然选择。

广交职院在实践中虽取得了显著成效,但也面临着诸如服务内容深化、信息化手段升级、人员素质提升等持续挑战。在今后的改革道路上,既要保持对“一站式”学生社区综合管理模式的

热情与信念,又要善于总结经验教训,不断优化和丰富该模式的内涵与外延,为高等教育特别是高等职业教育领域的改革与发展提供有益启示和有力支持,共同推动国家教育事业迈向新的辉煌。

参考文献:

- [1] 韩续冰. 高校“一站式”学生社区建设研究[D]. 广州: 华中师范大学,2023.
[2] 罗荣,罗颂. 全面育人视角下高校“一站式”学生社区综合管理模式探究[J]. 湖北文理学院学报,2022,43(03):73-77.
[3] 唐俊,刘红菊. 高职院校“一站式”学生社区建设困境及对策研究[J]. 重庆电子工程职业学院学报,2024,33(01):115-122.
[4] 周远,张振. 高校“一站式”学生社区的空间建构逻辑与路向[J]. 思想理论教育,2022(07):102-107.
[5] 陈凤. 新时代民办高校思想政治教学与劳动教育融合探索[J]. 教育教学论坛,2022(29):13-16.
[6] 肖海华,张凤娟,马斌. 高职院校“一站式”学生社区建设的探索与实践——以湖北工业职业技术学院为例[J]. 湖北工业职业技术学院学报,2023,36(04):5-7,15.