

立德树人视阈下高职学生管理与思政工作的创新融合

许秀利

(江苏商贸职业学院, 江苏 南通 226011)

摘要: 教育与管理是高职院校人才培养工作的两个重要方面, 二者都对大学生的全面成长成才起着重要的推动作用。高职院校学生管理侧重于对学生的言行举止、生活习性等进行规范和约束, 思政教育与学生管理工作的创新融合对落实立德树人根本任务, 贯彻以生为本育人理念, 优化人才培养工作, 提升高职院校办学治学能力起着至关重要的推动作用。然而, 当前高职院校学生管理与思政工作的创新融合还面临着诸多现实困境, 高职院校要推动二者协同发力, 融合育人, 就需要立足现实, 加强现实研判, 制定切实可行的创新发展路径, 创新变革融合育人理念、融合育人制度体系、融合育人主体、融合育人手段等多个方面, 共同助力学生全面发展。

关键词: 立德树人; 高职学生管理; 制度保障; 教育服务; 教育质量

中图分类号: G711

文献标识码: A

Innovation and Integration of Vocational College Student Management and Ideological and Political Work from the Perspective of Cultivating Virtue and Talents

XU Xiuli

(Jiangsu Vocational College of Business, Nantong 226011, Jiangsu, China)

Abstract: Education and management are two important aspects of talent training in higher vocational colleges, both of which play an important role in promoting the all-round growth and success of college students. The innovation and overlap of ideological and political education and student management play a vital role in promoting the implementation of the fundamental task of cultivating morality, implementing the concept of student-oriented education, optimizing talent training, and improving the ability of higher vocational colleges to run schools. However, at present, the innovation and integration of student management and ideological and political work in higher vocational colleges are still facing many practical difficulties, and higher vocational colleges need to promote the synergy of the two and integrate education, so as to be based on reality, strengthen realistic research and judgment, formulate a feasible development path for innovation and integration, and innovate and reform the concept of integrated education, the system of integrated education, the main body of integrated education, and the means of integrated education, so as to jointly help students develop in an all-round way.

Key words: cultivate virtue and talents; vocational college student management; institutional guarantees; educational services; quality of education

立德树人是社会主义高校的立身之本, 是高等教育创新变革的基本方向和根本任务, 更是顺

应时代发展、培育时代新人的使命任务和核心目标。这一论述是党和国家基于中国教育发展历

收稿日期: 2024-03-05

作者简介: 许秀利, 讲师, 硕士, 研究方向为大学生思想政治教育

基金项目: 2023年江苏省高校哲学社会科学研究一般项目“‘五育融合’视角下‘一站式’学生社区建设研究与实践”(编号: 2023SJSZ1001)

程、教育经验和教训、阶段性教育特征和规律等提出的,是对“培养什么人,怎样培养人”这一根本问题的针对性回答^[1]。高职院校作为应用型人才培养的重要基地和前沿阵地,应始终坚持教育为人民、落实立德树人根本任务,做好人才培养工作,为社会主义现代化建设培育德智体美劳全面发展的合格建设者和可靠接班人。高职院校思政教育工作与学生管理工作作为当前教育工作的重要组成部分,对落实立德树人根本任务具有重要作用。本文基于这一视角,重点阐述了立德树人背景下高职院校学生管理工作与思政教育工作创新融合的价值所在及面临的风险挑战,并在此基础上探索了高职院校学生管理与思政教育工作的融合实践路径,旨在促进高职院校实现创新发展,为社会主义现代化建设提供坚实的人力保障。

1 立德树人视阈下高职院校学生管理与思政工作协同育人的价值所在

立德树人视阈下,高职学生管理和思政工作协同育人是高职院校创新发展,提升社会认可度的重要途径;是高职院校补齐短板,优化国民教育体系,建立现代职业教育体系的必然选择;是转变育人理念,坚持以学生为中心,促进学生全面成长成才的创新之举;是高职院校管理理念和教育意识变革升级的重要发展方向。因此,高职院校要重视协同育人机制的构建,实现育人与育才的协调统一。

1.1 促进高职院校创新发展和优化人才培养工作的重要途径

高职院校重视学生管理和思政教育工作的创新重组是高职院校创新发展和优化人才培养工作的重要途径。一直以来,相较于普通本科高校,高职院校的社会认可度相对较低。一方面,社会公众普遍对高职院校存在或多或少的认同偏见,很多家长都寄希望于子女接受高质量教育,以提升社会地位、改善家庭经济收入等,受传统思想“万般皆下品,唯有读书高”等思想影响深远,认为职业院校的学生是在高考中被强制筛选出来的综合素质较差的学生,将孩子送入职业院校是迫不得已的选择,而非对职业院校的认可;另一方面,职业院校的学生在社会求职、就业、创业等过程中遭受着来自用人单位、劳动力市场等多方面的不公平待遇^[2]。因此,高职院校重视人才培养,落实立德树人根本任务,坚持育人先育

德,坚持学生管理和思政教育工作的创新融合,是高职院校努力谋求转型变革,实现创新发展,转变社会公众对高职院校固有的社会认同偏见,提高社会公众认可度的重要途径。

1.2 完善国民教育体系和建立现代职业教育体系的必然选择

2022年修订的《中华人民共和国职业教育法》明确规定,职业教育享有与普通教育同等的地位。职业教育作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是培育多样化人才、传承技能技术、促进就业创业的主要途径。高职院校作为职业教育的重要组成部分,承担着为国民经济现代化发展培育新型劳动力的重担。因此,高职学生管理和思政教育的融合是高职院校提升办学实力和办学质量的关键举措,也是完善国民教育体系的重要路径。随着经济社会的不断发展,国家对新发展业态和新经济增长模式下的高素质专业人才的需求不断加大,对高职院校的学生管理和思政工作也提出了更高的要求。在这种情况下,高职院校坚持走协同育人路径,打造产教融合共同体、建立协同育人实践基地、建立协同育人资源库等是高职院校积极贯彻落实国家对现代职业教育体系战略部署的重要体现,是高职院校适应市场经济的变化发展,满足人民群众对多样化职业需求和职业教育需求的重要体现。

1.3 坚持以学生为中心,促进学生全面成长成才的创新之举

教育是社会进步和民族发展的重要基石。高职院校作为为社会主义现代化建设培育合格建设者和可靠接班人的主要阵地,要坚持教育为人民服务,坚持将立德树人视为教育的根本任务。高职院校要做好人民满意的教育,要始终坚持以学生为中心,坚持以人为本。职业院校要注重培养应用型人才的思想道德修养和价值观念,坚持促进学生的全面成长成才。这就意味着高职院校立德树人的工作开展,首先要解决和回答的是培养人的问题,要培养德才兼备的综合型人才,转变过重视教育结果,忽视教育过程,过度重视学科教学、应用实践教学,忽视德育教育和人才培养质量的观念。教育是教师的教和学生的学相结合的社会性活动,高职院校要提高学生管理效率,优化思政教育模式,构建学生管理与思政教育相融合的协同育人模式,不断输出精准教育供给,促进供求平衡。一方面,教师要将学生的发展需求和身心发展规律融入教育教学和人才培养方案

规划；另一方面，学生要主动表达自身的主体诉求和价值期待，打通信息交流通道。可见，学生管理与思政教育相融合，有助于推动高职院校找回人本教育的初衷，坚持以学生为中心，促进学生全面发展，打破供求失衡的教育现状，缓解教育矛盾。

2 立德树人视阈下高职院校学生管理与思政工作协同育人的现实困境

立德树人视阈下高职院校学生管理与思政工作协同育人机制的构建，对提升高职院校办学质量和人才培养质量起着至关重要的作用。但是当前高职院校教育教学改革中仍存在诸多现实问题，对高职院校创新发展和协同育人成效产生了一定的制约。

2.1 高职院校对协同育人的思想认识不到位

学生管理与思政工作的协同育人是坚持隐性教育和显性教育相结合的重要选择，其一方面以制度规范和保障学生、学校、教师等的正当权益和健康有序发展；另一方面以思政教育为手段，激发学生的主体性，推动学生自我教育和自我学习，在减少高职院校学生管理压力和资源投入的同时，提高学生管理质量和效率，以自律代替他律，推进学生管理机制长效运行。但是当前部分高职院校理念落实不到位，思想认识有待提升。调查显示，部分高职院校在学生管理方面存在重管理、疏引导的现象，过度依靠强制性的管理制度规范学生的言行，但往往效果欠佳，反而容易引起学生的逆反心理^[3]，使得用于学生管理的资源被浪费，学生管理难度加大。高职院校要及时脱困，就需要转变学生管理理念，从单一的强制性管理转向制度与人性化服务相结合的管理理念^[4]。但是一些高职院校在开展协同育人工作的过程中，无法快速转变认知，将刚柔并济、立德树人的育人理念渗透到学生管理和教育教学工作，致使高职院校仍过度重视学生管理功能，忽视服务体系建设^[5]。

2.2 高职院校开展协同育人的体系机制建设不全

现阶段部分高职院校协同育人体系机制建设有待完善，无法切实满足学校落实立德树人、以生为本的需求^[6]。首先，高职院校协同育人的资源共享渠道建设不完善，没有搭建能够将学生管理信息和思政表现监测结合在一起的综合管理平台，无法为协同育人机制提供科学全面的数据支持。其次，高职院校协同育人的评价体系和奖赏

机制不健全。部分高职院校党政领导对协同育人工作缺乏足够的重视，协同育人方案、短期目标和长期目标制定不规范、实施不到位等问题明显，评价体系和奖赏机制不健全，无法充分调动广大师生的参与热情，导致协同育人机制无法长效运行。最后，高职院校协同育人的外部硬件设施建设不充分。协同育人需要基于理论教学与实践教学，然而部分高职院校协同育人设施建设投入较少，制约了协同育人工作的有序推进。

2.3 高职院校开展协同育人的教育教学手段单一

高职院校开展协同育人的手段有待创新。首先，高职院校传统的学生管理与思政工作手段形式化、刻板化，制约了协同育人的内在活力。以思政教育为例，部分高职院校试图引入思政教育，借助软硬兼施、显隐结合的方式有序推进学生管理工作，但过度重视技能实践、忽视理论教育的教育传统制约了高职学生参与思政学习的主动性。另外，部分高职院校思政教育手段以灌输式为主，教师主导，学生被动接受，思政内容与学生的生活实际联系较少，问题导向性弱，求知动机不足，功利性动机明显，一些学生甚至将思政学习视为获取学分、获取毕业证、学位证的手段，制约了思政教育价值导向和思想引领功能的实现，阻碍了学生管理工作的开展。其次，部分高职院校融合育人手段单一，过度重视课堂教学，忽视第二、第三课堂等的融合教育。高职院校应充分结合学生的喜好，开展网上网下综合教育、课上课中课外系统教育，但是一些教师过度重视线下课堂教育，忽视对学生心理、思想、情绪等方面的关注，校园环境建设和育人氛围营造仍有很多不足，导致学生管理与思政教育的融合实效大打折扣。

2.4 高职院校开展协同育人的主体建设有待加强

高职院校协同育人成效受到主体素质、管理技能和教学技能的影响。首先，高职院校协同育人需要构建学生管理部门和教育教学部门融合机制，搭建沟通渠道，然而部分高职院校没有组建专业系统的教育管理团队，建立健全管理措施和管理制度，协同育人主体无从接受系统的培训，导致理念滞后、手段单一、教学能力不足^[7]。其次，相较于普通本科而言，高职院校的师资力量薄弱，教师学历水平、教学能力、管理理念等均有待提升。另外，从事学生管理的教师多是刚参加工作的年轻教师，多把学生管理这一工作视为过渡岗位，未能全身心投入管理工作，管理手段

趋于形式化^[8-9]。再次,高职院校协同育人师资力量不足,师资配比无法满足高职院校协同育人需求。部分高职院校思政教师和学生管理教师以兼任为主,缺乏足够的专业管理经验和思政教学经验,导致协同育人的不稳定系数加大。最后,学生工作管理部门和思政教师对协同育人工作的认识不充分,存在责任主体相互推诿、权责分工不明确等问题。

3 立德树人视阈下高职院校学生管理与思政工作协同育人的实践路径

高职院校要深刻把握立德树人的内涵要义、领会立德树人这一论断的思想指向性和教育针对性,以立德树人为根本任务,既需要重视加强师德建设,又需要重视学生德育教育,刚柔并济,显隐结合,共同推动高职院校学生管理与思政工作协同发展、创新重合^[10],改变德育教育和学生管理的弱势地位和边缘地位。

3.1 更新管理理念,加强思想重视

高职院校要更新管理理念,将立德树人理念贯彻落实在学生管理和思政教育协同育人工作的全人员、全过程、全方位。其一,高职院校要积极借助学术讲座、学术交流会、分享会等渠道加强协同育人、立德树人理念的宣传和推广,提升教师对协同育人、立德树人等的思想认识,为协同育人工作的开展奠定基础。其二,高职院校要转变工作理念,由以往的学生管理职能逐步向学生服务职能转变,巩固落实以生为本的育人理念^[11]。其三,高职院校要树立德育为先的教育理念,将德育工作摆在突出位置,将德育为先理念融入学生管理工作的全过程。其四,高职院校要始终坚持马克思主义指导思想为主导,坚持党对高等教育的领导,贯彻落实党的路线方针政策,组织广大教师集中学习党的会议精神、文件内容、方针政策、领导人谈话等,提升广大教师的教育使命感和责任;坚持社会主义核心价值观体系的意识形态教育,夯实主流意识形态教育根基,坚持学生管理与思政教育协同育人。其五,高职院校要注重校园文化建设,构建立德树人、以生为本、德育优先、学生管理与思政教育协同创新的氛围,大力弘扬主旋律,倡导人文关怀,建设独具风格的校园文化广场、文化长廊、博物馆、图书馆等外部设施,满足学生的精神文化需求^[12]。

3.2 加强体系建设,落实制度保障

高职院校学生管理和思政教育协同育人需要一定的体系制度予以保障。首先,高职院校要加强顶层设计,建立多层级、立体化、网格化的协同育人机制。高职院校要建立包括学校、家庭、社会等多个教育主体在内的协同育人机制;加强党的领导,以党委书记为核心,建立包括财务处、后勤保障部门、教务处、学工部等多个行政职能机构在内的校内协同育人联防联控机制;建立包括心理咨询、就业创业、人际交往、资助服务、学业指导、住宿服务等在内的联动机制;建立辅导员、班主任、学生骨干、宿舍管理员、专任管理教师、思政教师、心理教师等在内的基层学生管理机制。其次,高职院校要充分依托大数据技术建立学生管理动态监测机制、预警机制和危机干预机制,为学生提供预警服务和跟踪服务,避免出现危机事件^[13]。再次,高职院校要建立健全协同育人奖赏机制,鼓励教师就协同育人开展学术研究,为协同育人提供学理支持。最后,高职院校可建立一定的评价监督机制,推动协同育人工作有序进行。高职院校要将协同育人落实情况纳入部门和教师绩效考核范畴,对学生采取理论考核和实践考核相结合的学分制考核办法,落实过程考核和结果考核相统一的原则。高职院校要制定定期巡检制度,要求协同育人相关主体定期进行月度、季度、学期、年度工作汇报、专题研讨会和碰头会等,及时进行问题检视和经验交流^[14]。

3.3 创新育人手段,优化教育服务

高职院校教师要不断创新育人手段,优化教育服务,推进协同育人工作的有序开展。首先,教师要转换教育角色,从原有的指导者、权威者的教育角色转变为引导者、开发者、合作者,打造交互式课堂,依托情境式、角色扮演、体验式、问题导向性等教学手段调动课堂气氛,调动学生的学习积极性和主动性。其次,教师要在注重传统课堂教育的同时,注重第二课堂、第三课堂等的教育,促进学生全面成长成才。对此,高职院校可打造产教融合教育基地,定期开展社会实践活动,创新学生管理,以更全面直接的视角观察学生的言行举止,为其他高职院校提供更为精准的教育管理服务。最后,高职院校可积极借鉴网络技术,开展网上直播教学,打造系列专题共享资源课程、创办协同育人共享资源网站等,还可运用短视频账号、公众号等设计制作相关的

短文、短视频,抢占网络意识形态教育高地,迎合广大师生碎片化阅读需求,助力融合育人工作顺利推进。

3.4 加强主体建设,提升教育质量

学生管理与思政教育协同育人成效关键在主体,高职院校要强化主体队伍建设,组建一支教学经验丰富、教学技能卓越的现代管理队伍。首先,高职院校要加大人才引进力度,引进一批高质量的工作人员,包括思政授课教师、辅导员、班主任、学生管理行政人员、后勤保障人员等,扩充教师队伍^[15]。其次,高职院校要为从事学生管理和思政教育的教师提供系统化、长时程的教育培训和督导。一方面,组织教师参加教学观摩和交流互动;另一方面,邀请专家学者到校开展协同育人专题培训班等活动,使辅导员、班主任等主体树立服务意识。最后,高职院校可搭建智能化教学管理平台,提升高职院校学生管理和思政教育融合育人的效率。高职院校可引进先进的管理系统,建立数字化管理档案,形成动态可视化的学生行为数据、心理数据等,帮助管理人员更清晰准确地掌握学生的动态,及时为学生提供精准的教育服务。

4 结语

高职院校学生管理工作面临一些新问题和新形势,原有的强制性学生管理手段和理念已无法满足高职院校创新发展的需求,也无法满足学生多元化需求和个性化发展,迫切需要探索出一套管理与服务相结合、彰显人性化和制度化、过程性管理和结果性管理并重的现代化高效管理模式,思政教育与学生管理工作的创新融合是解决当前高职院校学生管理困境、落实立德树人根本任务、坚持以生为本的创新发展路径。因此,高职院校要转变管理思路,创新管理手段,完善制度保障,加强主体建设,为学生管理与思政教育的创新重合奠定基础。

参考文献:

- [1] 韩丽颖. 立德树人:生成逻辑·精神实质·实践进路[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2016(6): 201-208.
- [2] 马君. 职业教育社会认可度:社会认同威胁的解释[J]. 职业技术教育, 2023, 44(13): 1.
- [3] 杨向东. 高校思政教育与学生管理融合问题探析——评《高校思想政治教育实效性研究》[J]. 领导科学, 2021(11): 129.
- [4] 裴纪平, 蔡莹莹. 高职院校学生管理法治化实现路径[J]. 教育与职业, 2018(10): 98-101.
- [5] 郭宗萱, 金璐洁. 社会性别理论视角下高职院校女学生安全教育与管理探析[J]. 职教论坛, 2023(9): 63-67.
- [6] 林燚宁, 黄小钊, 张俊青. 产教融合背景下高职学生教育管理的特点、困境及出路[J]. 教育与职业, 2021(20): 62-65.
- [7] 张茂玻. 思政教育与学生管理融合的思考与实践——评《高职院校发展服务型学生工作体系研究》[J]. 中国高校科技, 2021(Z1): 141.
- [8] 王钦, 王进鑫. 高职院校学生危机事件应对机制构建[J]. 成都师范学院学报, 2023(10): 46-56.
- [9] 段翼泽. 高校学生管理与思政教育工作的融合发展思考[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2018(11): 7-9.
- [10] 张澍军, 苏醒. 论“立德树人”根本任务与思想政治教育学科建设使命[J]. 思想教育研究, 2013(7): 40-44.
- [11] 郭晓芸, 许丽丽, 王峰. 高校思政教育与学生管理融合的关键环节[J]. 中学政治教学参考, 2021(16): 98.
- [12] 熊艳. 立德树人理念下学校思想政治教育的反思与重构[J]. 教学与管理, 2020(21): 64-66.
- [13] 陈二祥. 论高校学生管理预警机制的思想政治教育功能[J]. 思想理论教育导刊, 2014(2): 111-114.
- [14] 闫献伟, 李怀珍, 胡钟月, 等. 新时代背景下高职院校思想政治教育课程与学生管理工作结合路径的实践[J]. 中国职业技术教育, 2018(10): 90-93.
- [15] 杨薇. 高职学生管理工作的发展现状及模式创新——评《高职院校管理创新研究》[J]. 中国高校科技, 2019(Z1): 140.