

基于 POA 的航海英语教学融入课程思政的研究

徐溢芳

(浙江国际海运职业技术学院, 浙江 舟山 316021)

摘要: 航海英语作为航海技术专业的一门专业核心课程, 旨在为党和国家培养高质量高技能海员。在航海英语课程中开展思政教育, 使海员具有中国情怀与国际视野, 是至关重要的。本文探索基于 POA 理论将课程思政融入航海英语教学的路径, 以期更有效地达成育人目标。

关键词: 航海英语教学; 课程思政; POA

中图分类号: G 712; H 319.1

文献标识码: A

Research on Integrating Ideological and Political Education into Maritime English Teaching on the Basis of POA

XU Yifang

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan 316021, Zhejiang, China)

Abstract: Maritime English, as a core course in the major of maritime technology, aims to cultivate high-quality and skilled seafarers for the Party and the country. It is crucial to carry out ideological and political education in maritime English courses, so that the seafarers can have a Chinese sentiment and an international perspective. This article explores the integration of ideological and political education into maritime English teaching based on the POA teaching theory so as to achieve the educational goals more effectively.

Key words: maritime English teaching; ideological and political education integrated in courses; POA

航海英语作为航海技术专业的一门专业核心课程, 承担着为党和国家培养高质量高技能海员的责任。海员是国家“海洋强国”战略的践行者, 应具有海洋意识、海员职业道德和大国工匠精神, 从而助力实现中国梦。航海英语兼具外语工具性、人文性、国际性的特点, 是实现跨文化交流的必要媒介, 适合融入课程思政^[1], 在航海人心中根植中国情怀与国际视野。在多国船员汇聚的船上, 中国船员更需要确立道路自信、文化自信, 要经得住外国文化冲击, 也要讲好中国故事。因此在航海英语课堂开展课程思政是必要的。

1 航海英语课程思政的现状

(1) 课程思政研究不足。目前外语课程思政

的研究以通用英语居多, 航海专业英语的课程思政研究相对较少。在此类研究中, 课程思政教学设计普遍采用线上线下混合教学法和案例分析法, 对新教学方式探索研究不足。同时, 航海英语思政研究中缺少教学内容总体设计, 没有凝练思政主线, 对实际教学指导意义不大。

(2) 课程思政内容缺失。航海英语因为行业的特殊性, 教学内容根据海事局考试大纲选取, 教材基本直接取材于国际海事公约条款或者西方航海教学资源。这些资料多为科普类文章, 重知识能力, 缺人文历史要素, 缺少具有中国特色的文本, 不具备思政教育意义。另外, 航海英语课时少、授课任务重, 为了提升学生的适任考试通过率, 教学设计多以应试为主, 注重应用能力的

收稿日期: 2023-12-29

作者简介: 徐溢芳, 讲师, 本科, 研究方向为航海英语

培养, 缺少课程思政的融入^[2]。

基于以上现状, 为了更好地实现航海英语课程的育人目标, 笔者探索基于产出导向法 (production-oriented approach, POA) 的航海英语课程思政教学改革与设计。

2 POA 理论与课程思政

POA 教学理论是北京外国语大学教授文秋芳提出的外语教学理论和方法, 即“产出导向法”^[3]。POA 教学理论目前被广泛应用于外语教学中, 能有效提升学生的交际能力和思维能力, 也注重学生价值观的塑造。POA 的教学理念涉及学习中心说、学用一体说和全人教育说。POA 的全人教育说认为语言教育面对的是人, 即提升人的智力、情感与道德等各个方面^[4]。这一论述与课程思政的“立德树人”具有高度的一致性。

POA 中“学”指的是“输入”, 包括听与读; “用”指的是“产出”, 包括说、写和口笔译; 产出既是语言学习的驱动力, 又是语言学习的目标。同时, POA 以《学记》“豫则孙摩”四条原则为指导, 强调了教师的主导地位^[5]。此外, 《高等学校课程思政建设指导纲要》提出构建课程思政教学体系, 要坚持产出导向; 并且强调在推进课程思政建设中, 教师是关键, 要充分发挥教师的主体作用。POA 和课程思政在教学实施上, 都坚持教师主导、产出导向原则。

POA 的中国特色主要来源于: ①《实践论》和《矛盾论》; ②我国传统教育经典《学记》。POA 构建者坚持“实践是检验真理的唯一标准”(《实践论》), 不断完善理论。同时, POA 团队遵循“具体情况具体分析”(《矛盾论》)的原则, 认真分析了我国外语教学的现状, 提出了适合中国国情的教学方案^[6]。POA 与课程思政建设都立足于中国特色。因此, 将课程思政融入 POA 课堂教学是切实可行的。

3 课程思政融入 POA 航海英语教学的途径

3.1 做好顶层设计, 确定课程思政目标

结合学校的办学定位和办学优势, 专业特色, 以及区域支柱产业的人才需求, 确定课程思政目标。以浙江国际海运职业技术学院航海技术专业为例, 学校坚持“国际化、应用型、地方性”的办学定位, 坚持“立足舟山、服务浙江、面向海内外”的办学方向, 依托舟山长三角的区位优势, 全面对接地方航运业发展, 海洋特色鲜

明。航海技术专业作为学校的特色专业, 旨在为国际航运业输送高质量、船务公司满意的德技并修的国际海员。因此, 构建以“中国情海洋情”为主线的专业课程体系, 将社会主义核心价值观和海员职业道德作为航海英语课程的课程思政建设方向。通过课程的学习, 使学生更坚定爱国敬业理想信念, 扎根航运业, 助力“海上丝绸之路”的建设。这种“校-专业-课程”纵向一体化设计更能促成课程思政目标达成。

3.2 设置学习任务, 挖掘课程思政元素

梳理课程知识点, 以实际航行为主线, 紧紧围绕学习情境中的典型学习任务, 对照培训大纲, 设计学习项目。把知识传授、能力培养与价值引领三者相结合, 在各个学习项目中, 挖掘思政元素, 做到横向融合。根据《高等学校课程思政建设指导纲要》, 遵循“一五五”原则, 即要把握一条主线“坚定学生理想信念、爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”, 突出五大重点“习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、宪法法治、职业理想和职业道德”, 并从五个方向“回望过去、放眼国际、关注大师、留心时事、正视差距”着手, 从而确定航海英语课程 10 个学习项目, 以及其对应的思政元素 (如表 1 所示)。

3.3 进行 POA 教学设计, 融入课程思政元素

(1) 在驱动环节, 展示融合思政元素的驱动材料。POA 的教学流程包含三个主要步骤: 驱动 (motivating), 促成 (enabling) 和评价 (assessing)。基于该流程, 首先教师将融合思政元素的驱动材料展示给学生, 设置学习场景。该环节在课前通过网络教学平台, 以视频、文本阅读、微课等形式呈现。学生通过对素材的学习, 自主分析推理出学习主题, 完成教师布置的、能输出思政元素的驱动问题 (见图 1)^[7]。该过程中驱动问题需设置得巧妙, 能引发学生积极思考, 自主发掘出思政点。教师单向输出思政点通常会显得过于生硬, 学生主动学习时则印象更深刻, 更能有感而发。学习场景的设定也要符合真实交际环境, 包含目的、话题、身份与场合四要素, 合理的场景能激发学生表达的欲望。例如, 在“船舶避碰”学习项目中, 学生阅读关于“散货船长峰水晶轮与油轮桑吉轮碰撞事故”的驱动材料, 完成主题相关的词汇储备。教师向学生展示以下场景: 设想你是海事事故调查人员, 来到事故现场, 调查后需提交该碰撞事故的分析报告,

表 1 航海英语思政元素

序号	学习项目	融入点	课程思政元素
1	熟悉船舶结构	中国是世界上最早拥有船舶的国家之一，造船技术先进且历史悠久。例如自主建造的大国重器挖泥船“天鲲号”和破冰船“雪龙号”。同时，我国首艘氢燃料电池动力船“三峡氢舟 1”，推进了船舶绿色低碳发展	一代代造船人秉持着精益求精、专注的工匠精神，让中国造船业蓬勃发展，得到了国际认可，让大国自信深入学生心中。树立“绿水青山就是金山银山”的科学发展观念，具有社会责任感和环境保护意识
2	检查航海仪器	作为大国重器，中国自主研发的北斗定位系统提供了更加精确的导航能力。另外，作为中国古代四大发明的罗经（指南针），至今在航运中发挥着重要作用	激发学生的民族自信、爱国意识，增强对伟大祖国的认同感。同时，培养学生设备操作认真专注的工作态度
3	阅读航海气象资料	二十四节气是中国传统的气象文化，在国际气象界被誉为“中国第五大发明”，2016 年被列入联合国教科文组织《人类非物质文化遗产代表作名录》	中华优秀传统文化源远流长，是中华文明的智慧结晶，在学生心中建立文化自信。同时，让学生认识到自然发展的一般规律，尊重自然，与自然和谐相处。学会透过现象分析总结，面对恶劣天气，有迎击风浪的决心，彰显无畏的航海精神
4	掌握船舶操纵设备和操纵性能	中国突破技术封锁制造出全球最大的螺旋桨，可变螺距船用螺旋桨订单交付量全球领先	中国船舶制造业发展历史悠久，在全球处于领先地位，“中国制造”享誉海内外，从而在学生心中树立起民族自豪感，激发爱国热情
5	应用英版国际海上避碰规则进行船舶避碰	海上碰撞事故案例：2018 年 1 月 6 日散货船长峰水晶轮与油轮桑吉轮发生碰撞，导致桑吉轮沉没，3 名船员死亡，29 名船员失踪。该事故是典型的驾驶员人为过失导致	教导学生在值班过程中，善于观察，培养严谨的工作态度和岗位责任心、敬业精神，同时做好安全管理和风险评估，树立危机意识
6	查阅英版海图和英版航海出版物	从唐代开始，我国就开始绘制海图，到了明代达到巅峰。《郑和航海图》是郑和下西洋相关研究的重要历史资料	中华民族有几千年的航海史，中国的海洋文化可以追溯到河姆渡文化时期。“海上丝绸之路”的开拓体现了我国造船和航海技术的发展，借此让学生建立职业向往，厚植爱国情怀
7	记载航海日志和其他表格文件	《岛夷志略》由元代航海家汪大渊撰写，是中国历史上最早出版的航海日志，汪大渊也被称为东方的马可·波罗	了解中国智慧，学习中国航海家不畏艰险、乘风破浪、勇于探索的精神，并鼓励学生具有远大理想，并为之奋斗。要求学生在记录船舶信息时讲究诚信，坚持科学严谨的态度、标准规范的工作作风
8	开展船舶安全、紧急设备检查，进行应急应变演习	2022 年国际海事组织授予中国籍大副许波“海上特别勇敢奖”，他从油轮上跳到中国北部寒冷的海域，救下了两名救生筏上的遇险者	弘扬模范精神，传递榜样力量，展现中国船员的勇气、耐力、无畏的救援精神，同时培养学生安全意识
9	进行货物作业	中国与“一带一路”共建国家进出口规模不断扩大，例如从肯尼亚进口牛油果，我国多用途起重机出口印尼等	在“一带一路”倡议背景下，航运业欣欣向荣。教育和引导学生践行国家海洋强国战略，为航运发展助力
10	了解海事公约和船舶安全管理	中国海事人在国际规则的制定上提出了一份份“中国方案”。2016 年国际海事组织海事委员会第 97 届会议上，中国海事局的提案获得一致通过。这是国际海事组织成立 60 年来首次邀请成员国就海事安全管理体系发表主题演讲 ^[6]	中国在国际社会的影响力和话语权显著提升，国际地位日益凸显。学生通过学习各类法规，增强法治观念，严格遵规守法，按照海员职业素养、行为规范要求自己，并建立劳动者的权益意识

判定责任方。学生通过回答驱动问题 “What is the cause of such an accident?” “What lesson can you learn for this accident?” 总结事故的原因以及教训，并在学习过程中，明白作为值班驾驶员应具备责任心和敬业精神。

(2) 在促成环节，选择具有思政元素的输入话题。课中，教师介绍产出任务，设置任务要求。为降低产出难度，教师将产出任务分解成若干子任务，并将全班分成若干小组，分配子任务。这种分组形式能提高学生的参与度，在互相交流中

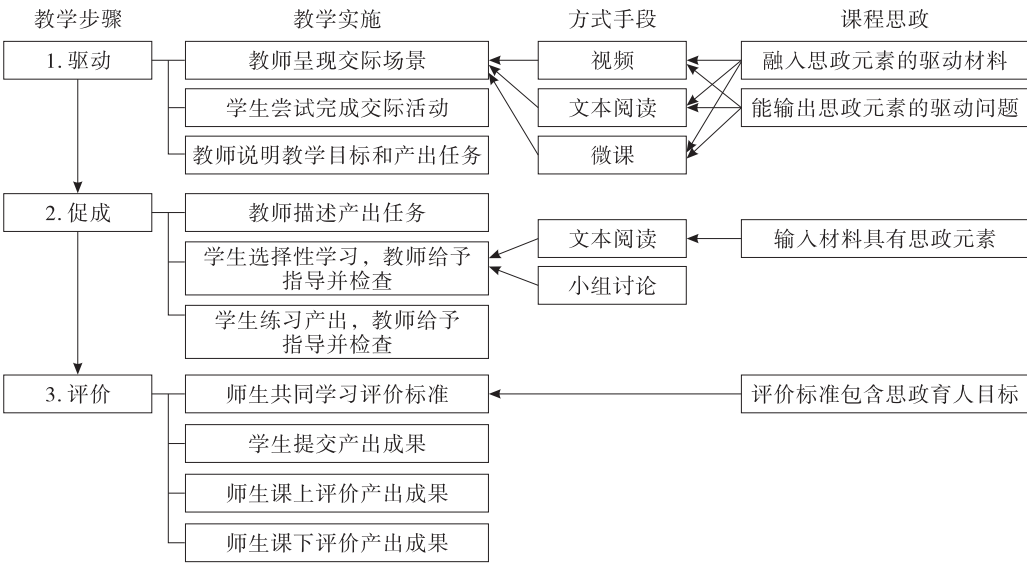


图1 POA 教学流程

构建语言学习环境，更有效地促成主题。教师选择的输入材料应具有思政元素，促使学生在自主学习中内化思政点。例如，在“航海仪器”学习中，教师向各个学习小组分别提供各类航海仪器的英文说明书，在该输入材料中以图片或文字的形式穿插我国自主研发的“北斗卫星系统”“圆舟雷达”“中船光纤罗经”等的介绍，要求学生分析总结这些设备的功能特点。学生通过朗读材料，掌握相关词汇和句型。在习得语言知识的基础上，了解我国在船用仪器研发上所取得的成果，激发学生的民族自信。最后学生以小组为单位汇报学习成果，师生共同给出评价。

(3) 在评价环节，检测输入话题对教学产生的促成效果。采用“师生合作评价”方式，全方位评价学习效果是否与语言交际目标和育人目标相吻合。从知识习得、价值观塑造、情感培养等多个方面综合进行评价，并做到动态调整。在教学的全过程评价学生表现，从驱动环节到促成环节，进行形成性和过程性评价。教师、学生和企业全员参与评价，师生共同学习评价标准，保证测评的可信度和有效性。学生自评和同伴互评有助于培养学生的思辨能力。企业评价可邀请兼职企业导师对学生的表现（服从度、任务完成度等）进行综合打分。为了保障评价的公正性和高效性，建议采用线上形式开展，实时展示。

5 结语

课程思政的顺利开展需从多个方面协同助

力。首先教师要树立起立德树人的意识，并且有能力开展课程思政教学和评价，努力成为“大先生”“大老师”。在教研活动中，课程组内做好思政教学资源的评估，开展教师互评。其次，定期做好学情分析，了解学生语言技能的掌握情况，逐步提升其阅读能力和思辨能力。最后，与时俱进，不断更新思政素材，同时将思政材料编入教材，力求使思政工作真正地落地见效。

参考文献：

[1] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(2020版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.

[2] 张毅. 海洋强国战略背景下大学航海英语课程思政实施策略探析[J]. 江苏航运职业技术学院学报, 2021, 20(3): 90-93.

[3] 吴晓凤. 基于产出导向法的大学英语教材及其文化翻译分层教学设计[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2022, 42(2): 118-123.

[4] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2016, 47(4): 547-558, 640.

[5] 文秋芳. “产出导向法”的中国特色[J]. 现代外语, 2017, 40(3): 348-358.

[6] 姜秋华. 走向世界 贡献中国智慧[EB/OL]. (2019-10-17) [2023-12-29]. https://www.zgjtb.com/m/zhuanti/2019-10/17/content_230793.htm.

[7] 周梁勋. 课程思政融入 POA 高职商务英语教学的探索[J]. 海外英语, 2022, (6): 227-228.