

中华民族共同体意识融入交通职业素养教育的路径探索 ——以广东交通职业技术学院为例

颜晓萌, 周志平

(广东交通职业技术学院, 广东 广州 510650)

摘要: 中华民族共同体意识, 既是新时代党的民族工作主线, 也是交通强国建设的精神支柱。它与交通职业素养教育在育人目标、内容结构与实施路径上高度契合, 具备深度融合的坚实基础。然而, 当前在理念、内容、师资及评价等层面的融合实践中仍面临挑战。为此, 应着力构建“交通+思政”育人格局、打造“专业+淬炼”课程体系、培育“双师+红心”师资队伍、建立“技能+品格”评价机制, 以此推动二者有机融合, 从而更好地落实立德树人根本任务, 铸牢中华民族共同体意识。

关键词: 中华民族共同体意识; 职业素养教育; 交通职业教育; 立德树人

中图分类号: G711

文献标识码: A

Exploring the Pathways to Integrating the Sense of Community for the Chinese Nation into Transportation Professional Quality Education —A Case Study of Guangdong Communication Polytechnic

YAN Xiaomeng, ZHOU Zhiping

(Guangdong Communication Polytechnic, Guangzhou 510650, Guangdong, China)

Abstract: The sense of community for the Chinese nation is the main thrust of the Party's ethnic work in the new era and serves as a spiritual pillar for building a strong transportation nation. It is highly compatible with transportation professional literacy education in terms of educational objectives, content structure, and implementation pathways, thus possessing a solid foundation for deep integration. However, challenges persist in the current integration practices across the dimensions of concept, content, faculty, and evaluation. To this end, efforts should be made to establish a "Transportation + Ideological and Political Education" framework for talent cultivation, create a "Professionalism + Tempering" curriculum system, develop a "Dual-qualified + Patriotically-minded" teaching faculty, and institute a "Skills + Character" assessment mechanism. These measures are designed to promote the organic integration of the two, thereby more effectively fulfilling the fundamental task of fostering virtue through education and forging a strong sense of community for the Chinese nation.

Key words: the sense of community of the Chinese nation; professional quality education; transportation vocational education; fostering virtue through education

党的二十届三中全会明确指出, “健全铸牢中华民族共同体意识制度机制, 增强中华民族凝聚力。”^[1]同时, 交通强国建设作为国家现代化的

重要标志与实现民族复兴的战略支撑, 被赋予了深远的时代内涵。它不仅是畅通经济的“大动脉”, 更是促进各民族交往交流交融、铸牢中华

收稿日期: 2025-09-24

作者简介: 颜晓萌, 讲师, 博士, 研究方向为国际政治与马克思主义

基金项目: 2024年度广东省高校思想政治教育课题《高职院校坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进的策略研究》(编号: 2024GXSZ152)

民族共同体意识的“文化纽带”。这一双重定位,对交通行业人才培养提出了更高要求,驱动着交通类院校的育人目标从“技能本位”向“价值引领与技能养成并重”转型。在此背景下,交通类高职院校面临的核心课题是:如何将中华民族共同体意识系统性地融入交通职业素养体系,实现知识传授、技能培养与价值引领的深度融合,从而培养出既精通专业技能又心怀“国之大事”的新时代交通工匠。对这一问题的探索,不仅直接关系到交通人才培养的质量与方向,更深刻地影响着交通强国战略的推进与中华民族共同体意识的巩固,具有重要的理论价值与现实意义。

1 中华民族共同体意识内涵与交通职业素养的时代要求

铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的核心主线,其内涵丰富、理论根基深厚,具有鲜明的时代特征与战略意义。中华民族共同体意识包含政治、经济、文化、情感等多个层面,强调各民族在政治上团结统一、经济上相互依存、文化上兼容并蓄、情感上相互亲近,形成“你中有我、我中有你、谁也离不开谁”的多元一体格局。^[2]这一意识不仅是对中华民族历史发展的科学总结,也是应对当前风险挑战、实现中华民族伟大复兴的战略选择。交通行业作为国家战略的重要支撑,其从业人员的职业素养不仅关乎行业可持续发展,更直接影响国家战略的实施成效。

1.1 铸牢中华民族共同体意识面临着新的时代要求

这要求我们既要深化马克思主义民族理论的中国化时代化研究,夯实思想根基;更要将理论付诸实践,通过促进各民族在经济、文化、社会等领域的全方位嵌入,以社会主义核心价值观为引领,推动其思想观念与生活方式实现现代化,并依托优秀民族文化浸润民心,增强文化认同。而这一切的关键,在于将中华民族共同体意识教育融入国民教育全过程,通过持续的宣传引导,不断增强各族群众对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同,确保铸牢中华民族共同体意识的工作行稳致远。

1.2 交通职业素养的内涵与特征呈现出新的发展态势

高职专科教育应培养个体技术的改进者,^[3]交通职业素养指从业人员在职业活动中应具备的综合品质与能力,包括专业能力、职业精神、安

全意识与人文情怀四个维度,其中专业能力是核心基础,职业精神是灵魂,安全意识是底线,人文情怀则是升华;人文情怀着重强调从业人员的社会责任感、文化认同感和家国情怀。

进入新时代,交通职业素养的内涵被赋予了新的时代特征,呈现出技术、理念与价值三位一体的演进趋势。在技术能力层面,智能化与信息化成为核心要求。从业人员必须主动适应新技术、新业态、新模式带来的深刻变革,将掌握智能技术作为胜任未来岗位的必备能力。在行业理念层面,绿色化与国际化成为重要方向。一方面,在“双碳”目标引领下,交通行业加速绿色低碳转型,要求从业人员掌握绿色施工、节能减排等技术,树立生态优先的可持续发展观。^[4]另一方面,随着“一带一路”倡议与粤港澳大湾区建设的推进,交通行业深度融入全球合作,也要求从业者具备国际视野、跨文化沟通与团队协作精神。在价值引领层面,铸魂育人成为根本遵循。新时代的交通职业素养,其灵魂在于将中华民族共同体意识、爱国主义精神与工匠精神深度融合融入培育全过程,最终落脚于“为党育人、为国育才”的根本目标,确保培养出的人才既技术精湛,又心怀家国。

2 中华民族共同体意识教育与交通职业素养教育融合的内在逻辑与价值耦合

中华民族共同体意识教育与交通职业素养教育虽分属不同领域,但在育人目标、内容结构和实施路径上具有深刻的内在一致性与价值耦合性。交通类院校不仅要为国家现代化交通网络输送具备精湛技艺和创新能力的高素质人才,更要在育人过程中厚植其家国情怀,培育其对中华民族共同体的坚定认同。中华民族共同体意识教育与交通职业素养教育的融合,是新时代教育理念的深化,也是落实立德树人根本任务、服务国家战略需求的必然选择。

2.1 育人目标上的同向性

中华民族共同体意识教育旨在增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同,培养具有国家认同、民族归属感与文化自信的时代新人。作为一门课程,铸牢中华民族共同体意识具有交叉学科的特质。^[5]交通职业素养教育则聚焦培养具备专业技能、职业精神、安全意识和人文情怀的高素质交通人才,以服务交通强国、粤港澳大湾区建设等国家

战略。二者的最终目标一致，即培养担当民族复兴大任的时代新人，为融合奠定坚实的价值基础。

2.2 内容结构上的互通性

交通职业素养教育强调责任意识、协同合作、服务人民等核心要素，与中华民族共同体意识教育中的家国担当、民族团结、以人民为中心等理念深度契合。例如，交通人的责任意识与家国情怀相呼应，团队协作精神与民族团结理念一致，服务人民的宗旨与国家发展思想一脉相承。这些内容上的互通性，为教育实践中的融合提供了丰富的结合点。

2.3 实施路径上的互补性

一方面，中华民族共同体意识教育为交通职业素养教育注入“灵魂”和指明“方向”，通过强化国家认同、民族认同和文化认同，提供更高层次的价值引领，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。另一方面，交通职业素养教育为中华民族共同体意识教育提供载体和落点，通过专业课程、实训项目、企业实践等具体形式，将家国情怀、民族团结、服务人民等理念融入其中，使学生在真实场景中感受、体验并内化这些价值，实现从“知”到“信”再到“行”的转化。这种路径上的互补性，形成价值引领—能力培养—实践内化的良性循环，有效提升育人实效。

3 中华民族共同体意识教育与交通职业素养教育融合的现状分析

当前，关于中华民族共同体意识融入教育的研究多集中于基础教育、普通高等教育及民族地区，现有研究侧重于技能、敬业、诚信等通用职业素养的培养，较少探讨其与国家认同、民族情怀等宏大叙事的有机结合。以广东交通职业技术学院为例，该校积极推进课程思政与思政课程建设，将思想政治教育与中华民族共同体意识教育有机融入专业教学，已在以下几个方面取得一定成效。

3.1 办学理念与社会服务中的共同体意识浸润

广东交通职业技术学院秉持“立足交通，服务社会，帮扶同行，辐射港澳”的办学理念，努力将自身发展融入“交通强国”与粤港澳大湾区建设中。在服务层面，该校通过深化与珠海格力电器、香港运输及物流局等单位的校企合作，推动产学研融合，并将共同体意识培育延伸至社会

服务领域。例如，通过在清新区建设五大省级科普基地、开展公路水运工程检测培训等基础教育帮扶与职业技能培训项目，推动优质教育资源向粤东西北地区倾斜。这一系列举措不仅提升了区域教育均衡水平，也在促进民族团结、服务区域协调发展中，将中华民族共同体意识从理念转化为具体的社会行动。

3.2 思政教育与职业素养培育的融合探索

为将中华民族共同体意识内化为学生的精神品格与职业追求，该校探索出思政教育与职业素养培育深度融合的路径。首先，在思想引领上，学校以马克思主义学院为阵地，通过定期开展党纪学习教育、师德巡讲等活动，确保习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心，筑牢思想根基。其次，在实践育人上，该校以“工匠精神”为内核，将家国情怀与职业操守融入专业技能训练，通过组织学生参与物联网应用开发、企业经营沙盘模拟等省级技能大赛，引导学生在竞技中锤炼技艺、在协作中凝聚共识。

3.3 国际化交流合作中拓展文化包容性

该校的国际化办学是拓展中华民族共同体意识内涵的重要实践。学校积极拓展与西班牙 TRABASSE 学院、德国赋优教育集团等海外院校的合作，构建多元化联合培养模式。这一模式通过双向赋能实现两大目标：一方面，通过引入国际先进教育体系与行业标准，提升学生的全球竞争力与职业素养；另一方面，通过创设跨文化交流平台，引导学生以包容心态理解多元文化，在文化交融中更加坚定文化自信。这种将国际视野与民族认同有机结合的探索，为交通职业素养教育注入了跨文化理解与国际合作的新维度。

4 当前面临的主要困境与挑战

尽管将中华民族共同体意识教育融入交通职业素养教育具有重要的理论价值与实践意义，但在实际推进过程中，高职院校仍面临理念、内容、师资及评价层面的现实困境与挑战。

4.1 理念层面：认知模糊，融合意识不足

部分高职院校教师，尤其是专业教师，对“为何融”与“如何融”认识较为模糊。一方面，部分教师认为思想政治教育是思政课教师或辅导员的职责，与专业课程关系不大，未能从立德树人的高度理解专业课程的育人功能；另一方面，部分教师对中华民族共同体意识这一宏观概念缺

乏深入理解,难以将其与交通行业职业场景、岗位要求结合,导致教学中缺乏有效切入点。这种理念滞后,使融合教育多停留在口号层面,难以真正落地。

4.2 内容层面:融合生硬,脱离现象存在

教学内容上,共同体意识教育与专业知识教学脱离现象普遍。一是贴“标签式”融合,简单植入思政话语或案例,缺乏与专业知识的有机衔接;二是“割裂式”教学,将思政内容与专业内容完全割裂,未能实现自然浸润。这种生硬融合不仅难以达成育人目标,还可能引发学生的抵触情绪,其根本原因在于缺乏对二者内在联系的深入挖掘,未能找到在价值理念、职业规范、行业精神等方面的契合点,导致融合内容缺乏系统性和针对性。

4.3 师资层面:能力短板,“双师型”思政教师匮乏

教师是融合教育的关键实施者,其能力素质会直接影响融合质量。当前高职院校师资存在两大短板:一是专业教师的思政育人能力不足,多数专业教师虽专业知识扎实,但缺乏思政教育理论、方法及价值引导的系统培训;二是兼具专业背景与思政素养的“双师型”思政教师相对匮乏。“双师型”思政教师既懂交通专业,又精通思政教育规律,是推动融合教育的中坚力量,但目前其培养和引进机制尚不健全,导致融合教育缺乏强有力的师资支撑。

4.4 评价层面:导向偏差,软性指标难以量化

学生评价体系仍普遍侧重技能证书、考试成绩等硬性指标,而对思想品德、家国情怀、责任担当等软性指标缺乏科学有效的评价体系。这种“重技能、轻素养”的导向,使师生更关注专业技能提升,忽视思想道德和职业精神的培育。同时,家国情怀、共同体意识等软性指标具有内隐性、长期性和复杂性,难以通过传统考试量化,导致其在评价中常被边缘化或形式化。科学评价体系的缺失,不仅难以客观反映融合效果的实际成效,也无法为教学改进提供有效反馈,进而制约了融合教育向纵深推进。

5 构建具有交通特色和湾区特点的融合育人体系

面对当前融合教育中存在的多重困境,亟须从顶层设计、课程体系、实践育人、师资队伍、评价机制五个维度系统发力,构建具有鲜明交通

特色和湾区特点的中华民族共同体意识与职业素养融合育人体系,为培养新时代交通工匠提供坚实支撑。

5.1 顶层设计:构建“交通+思政”一体化育人格局

推动中华民族共同体意识教育与交通职业素养教育的深度融合,首先需要强化顶层设计,构建“交通+思政”一体化育人格局,确保融合工作有方向、有组织、有保障。广东交通职业技术学院目前获评“首批省级课程思政示范高职院校”和“省级课程思政教学研究示范中心”,与新华网合作共建课程思政教学资源库平台。依托这些平台,融合统筹教务、学工、团委以及各二级学院等多方力量,形成协同育人合力。^[6]在目前开设的“交通强国方略”通识课程基础上,由意见领袖、学者专家讲授“低空经济”“中国高铁”等13个模块,发挥“交通+思政”育人作用,将“铺路石品格、航标灯精神”融入人才培养,形成“交通强国”育人品牌。

5.2 课程体系:打造“专业+淬炼”的课程矩阵

推动中华民族共同体意识教育与交通职业素养教育的深度融合,需构建“国家级示范课程、专业课、人文通识课”的一体化育人矩阵,实现从认知到认同、从情感到行动的育人闭环。其核心路径在于系统挖掘专业课程的思政元素,并辅以文化浸润,使价值引领如“盐溶于水”,润物无声。

广东交通职业技术学院的实践为此提供了有效范例:该院依托7门省级示范课程、2个省级教学团队及1门国家级课程思政示范课程的坚实基础。在国家级示范课程“城市轨道交通行车组织”中创新采用“岗位风险预判-职业道德决策双螺旋”教学法,实现技术训练与思政教育的有机融合;在“智能交通系统”课程中,结合粤港澳大湾区案例阐释中国标准的全球引领作用;在“航运管理”课程中,融入“一带一路”倡议下的海上丝路历史以阐释人类命运共同体理念。此外,学院通过开设“交通强国与民族复兴”等专题课程,集中讲授交通发展史与民族地区建设成就,从历史与现实维度系统性地强化学生对中华民族共同体的理性认同与情感归属。^[7]

在实践方面,应充分利用交通行业的实践性和项目式教学优势,打造“行走的课堂”与“项目式思政”相结合的沉浸式育人平台。例如,组织学生赴港珠澳大桥、深中通道等超级工程现场

开展实践教学,邀请大国工匠、劳动模范讲述建设过程中的攻坚克难与民族团结故事;结合广东地处改革开放前沿、毗邻港澳的地域特点,组织学生参与粤港澳大湾区交通一体化调研、民族地区交通帮扶等社会实践项目;打造“交通青年志愿者”品牌,组织学生参与社区交通服务、交通安全宣传、关爱民族地区留守儿童等志愿活动,让学生在服务他人、奉献社会的过程中,将家国情怀内化于心、外化于行。通过理论浸润与实践淬炼的有机结合,形成多层次、立体化的融合育人体系,为培养既有精湛技艺又有深厚家国情怀的新时代交通工匠提供坚实支撑。

5.3 师资队伍:培育“双师型+红心型”的育人先锋

推动中华民族共同体意识融入交通职业素养教育,其核心在于构建一支兼具专业能力与育人使命的“双师型+红心型”师资队伍。广东交通职业技术学院已为此奠定坚实基础,当前学校共拥有国家级教学名师8人、国家级教学团队1支,并依托李俊辉、周名侦等名师与技能大师,建成了全国高校思政课名师工作室及省级劳模创新工作室。

为充分发挥这些优质师资的效能,可从三个维度系统推进:一是能力提升,通过组织“课程思政”专题培训、选派教师赴红色基地与工程一线研修,深化其对中华民族共同体意识内涵的理解与教学转化能力;二是团队共建,鼓励思政课教师与专业课教师结对,组建跨学科教学团队,通过集体备课与教研,合力开发兼具知识性、思想性与实践性的“金课”;三是榜样引领,选树并宣传教学典型,发挥其示范效应,营造“人人讲思政、课课有育人”的浓厚育人氛围。

5.4 评价机制:建立“技能+品格”的综合评价体系

科学的评价体系是融合教育有效推进的“指挥棒”。应改革传统以技能和知识为核心的评价模式,建立“技能+品格”的综合评价体系,全面衡量学生的成长与发展。广东交通职业技术学院已制定《课程思政建设工作方案》等文件,在此基础上,评价体系的深化可从三方面着手:其一,可结合学生在课堂讨论、项目实践、志愿服务等环节中体现出的家国情怀、团队协作、责任

担当等表现,将其纳入总成绩,引导学生注重日常行为和思想品德的养成。其二,要关注学生在校期间思想觉悟和职业素养的成长与变化,建立学生成长档案袋,开展阶段性访谈,记录其发展轨迹。其三,依托广东交通职业技术学院两门国家级在线课程,发挥全员育人作用,应引入企业导师、实习单位、社会服务对象等第三方评价主体,使评价更加全面、客观,真实反映学生在真实工作场景和社会服务中的综合表现。

6 结语

在新时代背景下,推动中华民族共同体意识教育与交通职业素养教育的深度融合,是落实立德树人根本任务的重要实践。本文系统探讨了二者融合的理论逻辑、现实困境与实践路径,提出以“课程思政”为抓手,将中华民族共同体意识融入专业教学;构建“专业淬炼”育人矩阵,实现从认知到认同、从情感到行动的育人闭环;强化师资队伍建设,提升教师的跨学科素养与育人能力;完善评价机制,建立以学生成长为导向的综合考核体系。未来,随着交通强国战略与粤港澳大湾区建设的深入推进,高职院校应持续深化融合育人模式创新,丰富教育载体、优化教学方法、完善评价机制,为铸牢中华民族共同体意识、实现中华民族伟大复兴贡献职业教育的智慧与力量。

参考文献:

- [1] 中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定[N]. 人民日报,2024-07-22(1).
- [2] 习近平. 在全国民族团结进步表彰大会上的讲话[N]. 人民日报,2019-09-28(2).
- [3] 陈礼业,徐国庆. 职业教育体系各层次人才培养定位的技术逻辑:基于布莱恩·阿瑟技术本质论的分析[J]. 中国高教研究,2025(9):91-99.
- [4] 王靖. 德技并修:新时代工匠精神与高职学生职业素养融通路径[J]. 职教论坛,2019(11):149-152.
- [5] 张诗文,严庆. 学科建设:构建中华民族共同体理论体系的依托[J]. 学术探索,2025(8):59-66.
- [6] 本报评论员. 课程与思政交融,教书和育人互促[N]. 光明日报,2020-06-06(3).
- [7] 田丽,赵婀娜,黄超,等. 大思政课,总书记心中的一件大事[N]. 人民日报,2022-05-22(1).