

职业教育产教融合模式的实践探索 ——以宣城职业技术学院机械设计与制造专业群为例

张本松

(宣城职业技术学院, 安徽 宣城 242000)

摘要: 校企深度融合是高职教育改革创新的重要途径。本文结合高职院校的实际, 针对校企深度融合实践中存在的一些问题, 提出创新校企合作深度融合的模式, 主要在校企合作管理、校企合作协同育人、校企合作就业保障、校企合作共享等四个方面开展创新与实践, 提高企业参与校企合作的积极性, 做到让政府满意、学校满意和企业满意, 使校企合作更加深入和坚定, 从而加快高职教育的创新发展, 为企业的转型升级提供有效的支撑。

关键词: 校企合作; 产教融合; 创新平台; 机制

中图分类号: G712

文献标识码: A

Exploration of Practice in the Integration Model of Industry and Education in Vocational Education ——Taking the Mechanical Design and Manufacturing Specialty Group of Xuancheng Vocational & Technical College as an Example

ZHANG Bensong

(Xuancheng Vocational & Technical College, Xuancheng 242000, Anhui, China)

Abstract: To further deepen the reform of higher vocational education, achieving deep integration between schools and enterprises is an important path for innovation and reform. This article will address some issues existing in the practice of deep integration between schools and enterprises, combined with the actual situation of higher vocational colleges, and propose innovative modes for deep integration of school-enterprise cooperation. The main innovations and practices are in four aspects: management of school-enterprise cooperation, collaborative education through school-enterprise cooperation, employment security in school-enterprise cooperation, and sharing resources in school-enterprise cooperation. By enhancing the enthusiasm of enterprises to participate in school-enterprise cooperation, we aim to achieve satisfaction from the government, schools, and enterprises alike, creating a tripartite win-win situation. This will deepen and solidify the collaboration between schools and enterprises, accelerate the innovative development of higher vocational education, and provide effective support for the transformation and upgrading of enterprises.

Key words: college-enterprises cooperation; integration between industry and education; innovation platform; mechanism

党的二十届三中全会提出“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系”, 为进一步推动职业教育发展和打造新型劳动者队伍指明了方

向。宣城职业技术学院从学校端发力, 对接安徽省先进光伏和新型储能产业集群, 开设了一批符合市场需求的紧缺专业, 宣城市委市政府出台了

收稿日期: 2024-09-23

作者简介: 张本松, 教授, 硕士, 研究方向为职业教育和精密制造

基金项目: 教育部办公厅关于公布新时代职业学校名师(名匠)名校长培养计划(2023—2025年)培养对象(编号: 83)

一系列支持政策，通过搭建政校企平台，探索建立了招生、培养、评价、就业一体的全周期培养机制，实现产业链、创新链、人才链有机衔接，培养了一大批技术技能型人才，为服务地方经济社会发展作出了积极贡献，从而实现产业与教育融合发展的良性循环。

1 职业教育产教融合存在的问题

职业教育产教融合是推动教育与产业深度对接，培养符合市场需求的高素质技术技能人才的重要途径。然而，职业教育产教融合在实际操作过程中仍面临一些挑战和问题。

(1) 政策支持不足。目前我国高职院校都在开展不同形式的产教融合和校企合作，取得了一定的进步，但从我国高职院校的校企合作模式和深度上来看，仍处于发展阶段^[1]。2014年国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》，提出“深化产教融合，鼓励行业和企业举办或参与举办职业教育，发挥企业重要办学主体作用”，随后一系列政府文件也多次重申了产教融合的重要性、必要性和紧迫性，产教融合已成为近年来促进高等职业教育发展，加强高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠培养的一项重要方针，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国奠定坚实基础。2022年新修订的职业教育法更是从法律层面确立了产教融合这一基本办学原则，2022年12月中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》也明确提出“探索省域现代职业教育体系建设新模式，打造市域产教联合体，打造行业产教融合共同体”^[2-3]。虽然国家层面对职业教育产教融合给予了很多关注和支持，但在具体实施中，部分地区的政策扶持力度不够，缺乏有效的激励措施和保障机制，导致学校和企业参与的积极性不高。

(2) 课程体系与产业需求脱节。新技术、新工艺不断涌现，而教育部门在更新课程内容时往往存在滞后性，难以及时反映产业的最新动态。学校与企业之间缺乏有效的沟通和合作机制，导致教育者对产业需求了解不足，无法根据产业需求调整课程设置和教学内容。部分职业教育教师缺乏企业实践经验，对产业实际需求理解不够，难以将最新的行业知识和技能融入到教学中^[4]。现有的教育评价体系过于注重理论知识的考核，忽视了实践能力和创新能力的培养，导致学生难以适应产业的实际需求，部分职业院校的课程设

置和教学内容更新滞后，无法反映行业最新技术和发展趋势，导致毕业生的技能与企业实际需求不匹配。

(3) 师资力量薄弱。许多职业院校的教师队伍以理论教学为主，缺乏实践经验和行业背景，难以满足产教融合对双师型教师的要求，无法持续推动产学研用深度融合以及为社会经济发展贡献力量^[5]。此外，在产教融合探索实践不断取得成果的同时，职业院校作为产教融合工作的重要承载方，仍然面临服务国家发展战略、区域科技创新和产业转型升级需求能力不足、政校企深度参与的积极性不高等现实问题。

2 产教融合保障体系的建立

2.1 系统谋划“4+”体系，统筹推进产教深度融合

产教融合不仅是职业教育办学的基本原则，更是新时代职业教育实现高质量发展的必由之路。在实践中，深化产教融合离不开政府、企业、学校等参与主体各司其职、协同共进，据此，宣城市委市政府为支持宣城职业技术学院促进教育供给和产业需求精准对接、产业发展与教育变革相互促进，实现教育链、人才链与产业链的深度融合，更好地服务安徽省先进光伏和新型储能产业集群、宣城市主导产业——新能源产业集群，先后出台了《关于进一步推动职业教育高质量发展的意见》《宣城市职业教育一体化高质量发展的实施方案》《宣城市职业（技工）院校与主导产业产教融合工作方案》等支持措施，进一步完善了产教融合的具体实施条例和细则，为院校和企业的产教融合行为提供指引。

2.2 制定“4+”到“4变”战略举措，实现产教融合四大功能

一是“园区+校企”，实现人才引育“单打独斗”向“群策群力”转变，即面向长三角、宣城区域、行业协会、龙头企业，有针对性地开展各具特色的产教融合、校企合作，由宣城市经济技术开发区、宣城职业技术学院、安徽华晟新能源科技股份有限公司共同组建宣城市域产教融合体。

二是“招生+招才”，实现招生和招才由“两阶段”向“一体化”转变，宣城市经济技术开发区正围绕新能源光储奋力打造千亿园区，年均增长超过50%，产业蓬勃发展，对高水平技能人才的需求成倍增长。学校将招生和企业招才流程相融合，2023年宣城职业技术学院在宣城经

开区紧缺专业人才招生人数上,从过去每年的不足200人到2023年突破了1000人。

三是“专业+产业”,实现教育供给和产业需求由“双向选择”向“精准匹配”转变。宣城职业技术学院按照专业设置匹配产业需求、培养内容匹配职业标准的思路,对专业实行动态调整,增强专业与产业发展的契合度,形成“专业人才—产业工人”的培养效应。将新方法、新技术、新工艺、新标准引入企业“订单班”或“冠名班”,聘请企业工程技术人员、高技能人才等到学校担任兼职教师或产业教授,为学校产教融合、校企合作指明了方向。

四是“学业+就业”,实现教学培养和实训就业由“二元培育”向“融合培养”转变。通过“教师进企业、厂长进学校”“实习+就业”等新模式新机制深化产教融合,以学校培养为基础,以企业实训为补充的“2+1”培养模式,深入开展校企合作,定向向企业输送技能型人才,实现了学校专业群的高水平建设,以及学校办学资源的再拓展。

3 产教融合与素质就业的实践

为解决校企双方不注重学生职业心理健康教育,对学生的关爱不够到位的问题,开展“学业+就业”,实现教学培养和实训就业由“二元培育”向“融合培养”转变。学生在进入顶岗实习阶段,由校企合作学生管理组来解决学生进入企业后出现生活方面、工作方面和情感方面等问题,这对学生顶岗实习阶段的稳定性起到非常关键的作用。学生管理组成员在学生进入顶岗实习阶段前与学生相互认识,了解学生关于生活和工作方面的要求,可介绍企业的发展动向及人才需求的动向,引导学生树立正确的择业观和就业观,培养学生的团队意识、敬业精神、吃苦耐劳精神和社会责任意识。通过对学生进入顶岗实习岗位后“一对一”的指导,即一名师傅指导一名学生,待学生经过一段时间的学习和动手训练,就可以独立胜任岗位的要求。企业为校企合作订单班学生制定了“一人三岗”计划,即学生每年都会进行一次轮岗,三年为一个周期,这样就需要不断的学习和探索,这种模式非常符合高职学生的培养特点,在进入不同的岗位时可以有效地挖掘学生的长处,为日后确定学生的工作方向奠定坚实的基础,学生会对企业产生浓厚的感情和认同感,同时也提升了学生的综合职业素质。

4 产教融合创新发展的实践

4.1 产教融合创新平台不断丰富

政府、学校、企业和行业协会通过完善政策引导、优化合作机制、加强师资队伍建设、更新课程内容、扩大实践教学资源、提高社会认可度等措施,推动职业教育产教融合向更深层次发展。在各级政府的大力推动下,产教融合得到了大力发展、现代学徒制、现代产业学院、现场工程师等产教融合模式不断涌现,职业院校作为产教融合工作的重点学校,产教融合平台和项目不断丰富,形成了面向不同主体的各具特色的融合载体。学校建立由宣城市经济技术开发区、宣城职业技术学院、安徽华晟新能源科技股份有限公司组建的宣城市域产教融合体,建成省级高水平双师型教师培养培训基地、省级校企合作示范基地、省级产教融合实训基地、省级示范性职业培训基地和参与建设11个全国行业产教融合体平台。为更好服务宣城“2+3+4”产业体系,2023年11月26日,宣城职业技术学院成立“光伏学院”;2024年1月6日,宣城职业技术学院与宣城市新时代产业工人队伍建设改革协调小组共建“宣城工匠学院”,促进了教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合,形成了产教融合协同发展新格局。

4.2 区域服务能力不断增强

学校服务区域经济社会发展的能力不断提高,社会服务成效显著提升。校企共建了茶叶机械协同创新中心、高校科技工作站、“非标机器人结构优化及RV减速器制造技术”联合研发中心、异质结技术产业化协同创新平台等,与安徽华晟新能源科技股份有限公司共建异质结技术产业化协同创新平台,学校“平台+团队+服务”的科技服务载体基本形成,有力地推动了教育链、人才链与产业链、创新链的共生共荣。

通过共建专业、共建共享实训基地、共同开展技术开发应用、共同开发校本教材,目前85%的核心课程都是采用校本教材,使教学的内容更贴近企业实际要求,更符合行业标准。校企合作要想走远走深,就需要不断摸索和实践,找到双方都可以接受且能发挥各自优势的切入点,整合各自的资源,做到资源共享、技术共享、管理共享和文化共享,真正实现校企深度融合。

(下转第119页)

时代的高校更是如此,每一代高校的领导者与建设者们都会为新时代高校的建设增添其独特的物质与精神财富。高校学生社区基层党建工作作为高校思想政治工作的铸魂工程,更要充分运用这些独具特色的文化资源,着力打造富有特色的高校学生社区基层党建文化品牌,比如,在学生社区互助化理念指导下的学生社区党建工作就是高职基层党建工作品牌化的有益尝试。学生社区党建工作真正做到以学生的成长成才为核心,坚持“以人为本、助人自助”的基层学生社区党建理念,以实际行动学习先辈的奉献精神并在学习和生活实践中将其发扬光大,切实增强大学生社区基层党建工作的文化底蕴与精神魅力。

5 结语

新时代高校学生社区基层党建工作是引领并指导大学生成长与成才的关键环节,高校教育工作者要创新高校学生社区基层党建工作的培育路径,引导大学生积极主动接纳并认同党的理论与

社会主义核心价值观,从思想上坚定社会主义信念,早日成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

参考文献:

- [1]熊智,汪武芽.现代网络工具在高职学生党建工作中的应用研究[J].职教论坛,2013(17):65.
- [2]胡红霞,张涛.新形势下高职院校党建工作实效性的探讨[J].职教论坛,2014(17):93.
- [3]赵双冰.大学生共产党员的社会责任[J].四川职业技术学院学报,2015(1):89.
- [4]陈荣荣.高校学生社区党建“契约化”管理的研究与实践[J].前沿,2013(6):35.
- [5]周琪,马瑶,袁杨华,等.高校学生党建工作社区化的探索与实践[J].潍坊工程职业学院学报,2014(1):27.
- [6]贾莉莉.文化自信:中华民族复兴的“精气神”[J].长春师范大学学报,2018(7):191.
- [7]龙雪梅.富有校园文化特色的大学生社区党建活动的探索[J].教育现代化,2016(35):133.
- [8]秦端茜.结合社区工作构建服务型学生党支部路径析[J].广西教育学院学报,2015(2):104.

(上接第114页)

随着学校产教融合创新平台的丰富和区域服务能力的增强,学生的培养质量不断提高,2024届毕业生就业率达97.5%，“留皖率”达95%，“留宣率”达70.1%，90%以上毕业生从事新能源、汽车零部件、高端装备等相关工作。学生获中国互联网+创新创业大赛、全国职业院校技能大赛、全国大学生先进成图技术与产品信息建模大赛等奖项30余项，涌现出全国最年轻“全国五一劳动奖章”获得者、2023年“中国好人”邱军强，全国无偿献血志愿服务奖一星奖汪春晖，全国优秀共青团员邹幸福。

5 总结

党的二十大报告和党的二十届三中全会都提出了“推进职普融通、产教融合”，旨在进一步深化职业教育产教融合，提升教育质量，推动职业教育向更高水平发展，以更好地适应我国经济社会发展的新要求 and 职业教育改革新趋势。通过政校企深度融合的创新与实践，达到了政府满意、学校满意和企业满意三方满意的局面，激发了企业参与校企合作的积极性，学校在校企合作中提升了品牌影响力和知名度，教师在校企合作中提升和锻炼了自己，学生在校企合作中无缝对

接了实习岗位，为个人的成长指明了方向。职业院校更要具备与时俱进的发展能力和适应能力，以应对经济社会发展和行业需求的变化，注重深化产教融合，通过学校与企业的紧密合作，共同制定人才培养方案，以实现产教融合的高质量发展，按照市里招来什么样的优质企业，学院就配套什么专业，从而获得地方政府、行业企业的高度认同和政策支持，并反哺学校的“五金”建设，培养出更多适合企业需要的人才，从而实现产业与教育融合发展的良性循环。

参考文献:

- [1]钟卫.校企合作与素质就业的实践与思考[J].高教高职研究,2011(46):196-197.
- [2]杨兰.市域产教联合体的运行逻辑、现实困境和破解路径[J].新西部,2024(8):79-81+85.
- [3]陈曼,张欣宇,孙长忠.“三教”协同创新背景下高校学历继续教育的改革策略[J].继续教育研究,2024(1):1-6.
- [4]张本松,高飞.现代学徒制在机械专业的探索与实践[J].西昌学院学报(自然科学版),2016(2):127-129.
- [5]张本松,陈晓雨,王仕雄,等.职业院校校企合作模式的创新与实践[J].电子工程学院学报,2020(2):49-51.