

课程思政融入“大学生职业发展与就业指导”课教学 路径研究

赵彬

(徐州工程学院, 江苏 徐州 221000)

摘要:“课程思政”是高校落实立德树人根本任务的创新理念和实践,本文以“大学生职业发展与就业指导”课程为载体,探讨引入思政元素的工作机制和路径,寻找思政元素和课程知识的结合点,使其融会贯通地根植于学生职业发展的各个方面,切实增强该课程的思政育人效果。

关键词:课程思政;大学生职业发展与就业指导课程;融入点;融入路径

中图分类号:G647.38

文献标识码:A

The Research on the Teaching Path of Curriculum Ideology Integrated into the Course of College Students' Career Development and Employment Guidance

ZHAO Bin

(Xuzhou University of Technology, Xuzhou 221000, Jiangsu, China)

Abstract: Curriculum ideology is the innovative idea and practice of implementing the fundamental task of moral education in colleges. Taking the course of college students' career development and employment guidance as the carrier, this study discusses the mechanism and integration path of introducing ideological and political elements into the course, finding the combination of ideological and political elements and curriculum knowledge, so that the ideological and political elements and knowledge system can be thoroughly rooted in all aspects of students' career development, and effectively enhance the ideological and political education effect of the course.

Key words: curriculum ideology; the course of college students' career development and employment guidance; integration point; integration path

习近平总书记强调,“思想政治教育一定要用好课堂教学这个主渠道,提升思想政治教育亲和力和针对性”,使各类课程与思想政治理论课同向同行,互为补充和有机融合。大学生职业发展与就业指导(简称“职业发展与就业指导”)课程作为高校公共必修课之一,承担着引导大学生科学规划职业生涯、提升就业发展能力的重要职能,充分利用该课程对学生进行思政教育,引

导学生探索自我、重塑自我,实现德育与智育的有机结合,是高校完善“三全育人”机制,实现“立德树人”的可行性举措。

1 职业发展与就业指导课程思政的内涵

“课程思政”是指在讲好原有课程知识的基础上,充分挖掘与其密切相关的思政元素,实现二者的有机融合,充分发挥各类课程的育人功

收稿日期: 2023-05-06

作者简介: 赵彬,讲师,硕士,研究方向为大学生思想政治教育。

基金项目: 2022年江苏省高校哲学社会科学专题研究项目思政专项“高校辅导员育人实践路径探究”(编号: 2022SJSZ 0530)

能。职业发展与就业指导课程思政是指利用课堂载体,坚持以价值引领、知识传授和技能培训为导向,不断创新教学理念和教学方式,丰富教学内容,使学生在学好课程知识的同时,将爱国主义情怀、工匠精神等思政元素融入课堂,融个人进步于国家和民族的发展之中,引导大学生树立正确就业观念和价值追求,增强使命感和责任感,科学理性地规划自己的未来。

2 职业发展与就业指导课程思政的工作着力点

一是统筹谋划、协同推进。对照《高等学校课程思政建设指导纲要》分类建设要求,积极探索建立“党委统一领导、党政齐抓共管”的课程思政工作机制,从整体上进行规划和部署,将课程思政要求融入人才培养目标和课程教学大纲,融入课程标准、教学计划和教学评价等教育教学环节,优化和丰富内容供给,系统梳理课程所蕴含的思政元素,追求价值引领与知识获取、能力塑造的一体获取,所选取的思政知识和人物要具有代表性、关联性和时效性,并与课程知识点进行一一对应,确保课程思政落到实处。

二是提高认同、增强能力。明确课程思政的建设目标、基本要求和主要方式,学校职能部门和二级学院要深入开展课程思政建设指导推进会,定期组织任课教师开展调研和专项研讨,邀请知名专家分享课程思政建设经验与优秀案例,通过入职培训、专题培训、集体备课、听课评课等方式,积极创新课程思政课堂模式,以研讨教材教法为主要内容,加强任课教师之间的交流沟通,提升教师课程思政意识,从而不断提高教师对该课程思政内涵、教学内容、实施路径和实施要点等内容的理解,打造有广度、有深度、有厚度、有温度的课堂,从而不断提升课程思政的育人实效。

三是强化考核,完善奖惩。将课程思政工作纳入学校教学改革项目,通过项目的形式对课程思政工作提供资助,定期对“课程思政”工作实施情况进行评价,抓标杆、创典范,对于工作缺乏责任心、贯彻课程思政不力或者实施效果欠佳的教师,及时追究责任。鼓励学院设立专项配套经费,专款专用,为课程思政工作有序推进提供保障,将学院推进课程思政教育教学改革成效纳入学校高质量发展年终考核评价,并赋予其相对较高的权重。此外,要改革学生的课程学习评价方式,在考核学生课程知识的同时,积极打造

“过程评估+结果评估”的培养模式,着重考察学生的思想政治素质和道德品质。

3 职业发展与就业指导课程思政元素融入的原则

3.1 理论讲述和实践操作结合

本课程通过激发大学生职业生涯发展的自主意识,使其在社会主义核心价值观的引导下,树立正确的就业观和择业观,理性地进行职业生涯规划,自觉地提高自身就业能力。授课教师要针对“00后”大学生的新特点、新需求,改进教学方法,做好教学设计,注重学习与实践的有效结合,本着贴近实际、贴近社会、贴近职业的原则深挖思政元素,寓价值引导于知识传授和能力培养之中。例如在求职准备和技巧章节当中,以面试和简历制作为重点,采取模拟面试的形式,引入企业HR担任面试人员,可以将社会主义核心价值观等内容整合到面试训练中,重点加强人生观、价值观等思政元素的植入设计,引领大学生有意识地塑造良好的职业素养和积极健康的职业观,让学生在毕业前真正体验一次面试实操,使学生在接受技能训练的同时,也接受了思政教育的洗礼。

3.2 职业追求和价值引领相结合

本课程的自我了解与探索章节中要重点开展职业素养和科学精神教育,引导学生树立积极的职业价值观,领悟工匠精神和大国智慧,这对学生个人的择业行为、工作态度和积极性都有重要的影响。因此,授课老师可以通过环境分析与评估章节中的大学生就业市场相关内容,引导学生牢记总书记所说“劳动没有高低贵贱之分,任何一份职业都很光荣”,引导学生了解职业、单位、行业以及大学生就业市场,正确认识当今职业特点、就业能力结构等,明确适合自己的职业才是最好的职业,确立正确适当的择业目标。通过阐述舒伯的生命彩虹图,明确生命各个阶段所承担的不同的社会角色,重点强调社会主义核心价值观在职业选择、发展和成就中的作用,继承和发扬艰苦奋斗的传统美德,促使学生入脑入心,从而帮助大学生科学规划职业生涯、提升就业发展能力。

3.3 理想信念和现实行动相结合

对高校而言,课程思政建设无论形式和内容如何变化,都必须体现到具体课程中。^[1]大学生职业发展与就业指导课程要及时引入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化和党史国史等内

容，结合相关的案例或者时政新闻，坚持将“显性教育”与“隐性教育”相结合，在潜移默化中完成思政教育，增强学生的自我认同感、职业使命感。此外，任课教师还应当积极进行调查研究，针对毕业生求职中遇到的慢就业、难就业和不就业等问题，以及部分学生找工作一味追求稳定、强调专业对口、追求大城市等，^[2]进行针对性的指导和个性化的辅导，对症下药、正向激励。课程思政教学活动的目的是使受教育者在专

业学习的同时，形成良好的道德素质和价值观念。^[3]因此，授课教师还要引导学生树立正确的就业价值观，既不自妄自菲薄也不妄自尊大，及时将党和国家最新的就业创业政策精神传递给学生，拓宽学生的就业视野。

4 课程知识和思政元素的融入点

职业发展与就业指导课程知识和思政元素的融入点如表 1 所示。

表 1 职业发展与就业指导课程知识和思政元素的融入点

序号	层次名称	课程思政元素	思政功能	课程知识体系
1	基础知识及理论	马克思主义基本理论、“三观”认知、社会主义法制、核心价值观、公民道德和爱国主义教育等	激发学生的爱国热情和自豪感，坚定四个自信，树立正确的就业观和择业观，挖掘职业所需要的职业素养、职业精神等	性格探索；兴趣探索；价值观探索；生涯彩虹图等
2	实践知识与技能	党的十九大、十九届历次全会精神、二十大精神；全国两会精神、党和国家最新的就业创业政策、地方人才政策和文件精神等	帮助学生了解行业和岗位发展形势，提升就业和生涯管理能力，树立责任意识、担当精神以及服务社会的观念，加强职业道德修养	就业政策、环境和形势；求职、简历及面试技巧；权益与法律保障等
3	人生理想与规划	习近平中国特色社会主义思想、习近平总书记“七一”重要讲话精神、职业道德教育、吃苦耐劳精神、工匠精神、抗疫精神等	培养学生对行业和基层的感情，引导学生在进行职业决策时不仅考虑个人发展，而且要围绕国家发展等	人生发展规划；职业价值追求；人生意义追求等

5 课程思政融入职业发展与就业指导课的教学路径

5.1 夯实教师理论基础，切实提升教学效果

教师是将立德树人根本任务贯穿于教育教学全过程的关键、组织者和实施者，是解决课程思政建设“最后一公里”的关键因素。职业发展与就业指导任课教师要以“四有”好老师为标准，积极用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，围绕立德树人根本任务，将注重自我修养与教书育人相结合，提升自身理论功底、知识、阅历、智慧和人格魅力等。此外，要积极学习思政教育相关知识和理论，提高自身家国意识、政治敏感性，学会在日常工作和教学中提炼思政元素，不断尝试将学生的社会认知与当前的社会热点等恰当地融合，要找准切入点，运用学生喜闻乐见的话语方式，通过“讲故事、举实例、摆事实”的方式来渗透思政观点，让学生在学习专业知识的同时，思想认识得到深化（见图 1）。学校要建立全方位、多层次的教师培训与发展体系，积极组织任课教师进行专题培训、专题研讨、集体备课和现场教学观摩，定期举办“课程思政”示范课程、优质课程标准比赛和交流研讨沙龙，全面提升教师课程思政建设意识和能力。同时学

校应当不断充实任课教师队伍，采用“内培外引”的方式，从校外引入成功的企业家、HR 和政府工作人员等，以专题讲座、现场教学和经验分享会等形式对“课程思政”深入解读，提升教师课程思政建设的意识和能力。

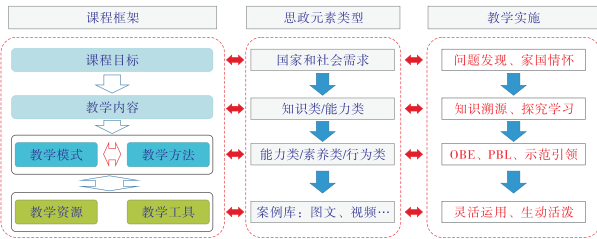


图 1 大学生职业发展与就业指导课教学实施路径

5.2 梳理授课内容知识体系，积极挖掘思政元素

习近平总书记强调：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”^[4]。任课教师要遵循共性教育与个性辅导相结合的原则，明确教学内容，精心挖掘和选取思政素材和人物，精准实现与课程知识有机融合，潜移默化地渗透育人元素，包括职业道德、理想信念、爱国精神、奋斗精神、开拓创新精神、大国工匠精神、优秀传统文化以及民族复兴重任等方面，通过典型案例分

析和历史溯源等形式,弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化等,传承红色基因,赓续红色血脉。选取与学生联系紧密的案例,介绍课程的代表人物,或者选取本学院已经毕业的优秀校友现身说法,让学生有代入感,引发学生情感共鸣,在潜移默化中达到育人目标。此外,教研室在教材选择、素材参考等方面,要尽力挖掘与时俱进的思政资源,比如抗击新冠肺炎疫情、建党100周年、打赢脱贫攻坚战等方面,将思政教育与职业规划以及就业指导教育相结合(见图2),从而更好地调动学生的学习热情,激发学生的爱国主义情怀和民族自豪感。在帮助学生明确就业方向,了解职业发展准则、就业形势及劳动力市场的同时,实现课程知识与思政元素的有效衔接,引导学生将小我融入大我,把社会主义核心价值观落实到具体行动上。

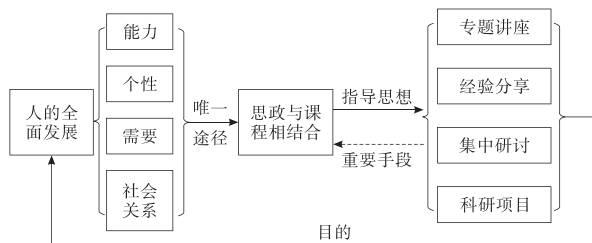


图2 思政教育与职业规划以及就业指导教育的关系

5.3 丰富就业指导教学途径,激发思政教育活力

学校教学职能部门要围绕政治认同、家国情怀和道德修养等重点内容,靶定课程高度和方向,建立健全优质课程资源共享机制,组织优秀任课教师建设线上课程,利用校内已有网络平台制作录播和直播课程,增加课程灵活性和即时互动性,强化课后问题解决和跟踪指导。^[5]任课教师在落实课程思政理念的过程中,需要充分利用线上线下课堂合力教育模式,改进教学方式,通过慕课和易班等新媒体教育平台,引入优质教育教学资源,拓宽学生接受教育的方式和渠道。在课前,任课教师将课上内容分解为由微视频、教案、课件、参考资料等组成的微学习单位上传至网络教学共享平台,学生课前自主学习;在课中,任课教师以学生的问题导向,选择学生喜闻乐见的教学案例,充分利用视频、图片等相对比较直观的因素讲好中国故事和校园故事,引出课程的知识点和思政点,以学生乐于接受的话语方式,把思政知识同大学生学习目标、职业发展有机结合,发挥好课程思政润物细无声的育人作用。在课后,学生按照规定时间将课堂作业上传至教学平台或者云空间,任课教师要及时批阅,

对于优秀的课程作业可以进行线上展示,对于共性的问题可以进行集中答疑,个性的问题一对一私聊,从而利用好学生的课余时间,进一步加强和改善学生课程思政学习效果。

5.4 完善就业指导教学安排,增加思政考核模块

高校应探索建立校领导、教学督导、马克思主义学院领导、思政教师和学生参加的综合教学评价工作体系,积极制定课程思政与专业教学一体化的科学合理的考核标准和评价体系,增加教学研究和成果在评价体系中的权重,将课程思政所发挥的价值引领作用作为重要评价指标。任课教师要不断提升课程思政元素挖掘能力和课程思政教学组织能力,提高思想政治教育亲和力与针对性,及时分析研判大学生遇到的新问题和新情况,大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等进教材、进课堂、进头脑,在过程性考核和结果性考核中,按照一定比例融入思政考核内容,采取教师评价、学生自评和小组互评相结合的评价方式,将课程成绩和思政效果放在同等重要的位置。对于课程主管部门而言,组织任课教师参加个性化的系统培训,与马克思主义学院合作设立一批思政课程建设项目,加大资助力度,做好项目研究和课程改革研究,还应结合课程思政工作考核内容和标准,细化落实方案,采取不定期督导和定期考核的办法,及时跟踪落实情况,让评价标准真正成为检验高校思政育人成效的“指挥棒”。对于成效好的典型教学案例,学校及时发掘和总结推广,为提升课程育人效果提供借鉴。此外,要加大对考核结果的运用力度与使用范围,提高评价的效果导向,对考核优秀的单位和先进个人给予一定的物质精神奖励,并作为评优评先、晋级晋职的指标之一。反之,要及时进行追究,使失责必问、问责必严成为常态。

参考文献:

- [1]杨海军,张惠萍,程鹏.新冠肺炎疫情期间高校在线教学探析[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2020(4):194-196.
- [2]程艺.大学生职业发展与就业创业指导[M].合肥:合肥工业大学出版社,2009:177-178.
- [3]袁曦.大学生职业发展与就业指导课程体系建设研究[J].当代教育理论与实践,2016(2):25.
- [4]徐振剑.高校开展全过程全方位育人工作的几点思考[J].思想理论教育导刊,2018(12):113-117.
- [5]楼仁功,赵启泉.大学生职业生涯规划指导的探索与实践[J].中国高教研究,2002(6):89-90.