

新时代“大先生”精神引领师德师风建设研究

赵云洁

(许昌学院, 河南 许昌 461000)

摘要: 新时代“大先生”是教师群体中的佼佼者,是“经师”和“人师”的统一体,是引领师德师风建设的榜样。当前在教师队伍中还存在一些师德师风问题,部分教师重科研轻教学、思想意识觉悟不高、缺乏团队精神、集体观念淡薄,甚至还有个别教师存在品德有污、行为失范等问题,因此加强师德师风建设至关重要。实施策略是弘扬“大先生”精神,发挥榜样的力量;培养德才兼备、善教乐教的新时代“大先生”;完善教师管理制度,设立奖惩机制;发挥政府职能,优化“大先生”培养路径。

关键词: 师德师风;新时代“大先生”;“大先生”精神

中图分类号: G 645.1

文献标识码: A

Research on the Construction of Teacher Ethics and Style Guided by the Spirit of “Great Teachers” in the New Era

ZHAO Yunjie

(Xuchang University, Xuchang 461000, Henan, China)

Abstract: In the new era, “great teachers” are outstanding in the teacher community, a unity of the teacher of knowledge and the teacher of morality, and an example of leading the construction of teacher ethics and style. Currently, there are still some problems in the teachers’ ethics and style. Some teachers focus on scientific research over teaching, have low ideological awareness, are lack of team spirit, and have weak collective consciousness, and there are even some individual teachers having morality, behavior and other problems. Therefore, it is necessary to strengthen the construction of teacher ethics and style, and the implementation strategy includes: promote the spirit of “great teachers” and give full play to the power of role models; cultivate a new era of “great teacher” who possess both moral integrity and talent, are good and willing at teaching and education; improve the teacher management system and establish a reward and punishment mechanism; give full play to government functions and optimize the training path for “great teachers”.

Key words: teacher’s ethics and style; the “great teachers” of the new era; the spirit of “great teachers”

2016年12月7日,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中强调,“教师不能只做传授书本知识的教书匠,而要成为塑造学生品格、品行、品味的‘大先生’”^[1];他在2021年4月19日考察清华大学时提出:“教师要成为‘大先生’,做学生为学、为事、为人的示范,促进学生成长为全面发展的人”^[2]。这些话语充分表达

了对教师的尊重和期望,指出了教师的重大责任和使命。志做新时代“大先生”是教师职业发展的目标和追求,“大先生”精神将引领师德师风向更科学、更健康的方向发展。

1 新时代“大先生”的精神内涵

“先生”一词的本义是指比自己出生得早、

收稿日期: 2023-11-09

作者简介: 赵云洁, 助理馆员, 本科, 研究方向为高等教育教学

基金项目: 2024年度许昌学院科研基金项目“新时代‘大先生’的精神内涵引领教师师德师风建设研究”(编号: 2024DZ004)

年龄长于己者，后引申为一种敬称，意为社会阅历、生活经验丰富的人。《现代汉语词典》对“先生”一词的解释，第一项就是“老师”^[3]。新时代“大先生”是指教师群体中的佼佼者，他们在人品、道德、精神、学识、能力等方面出类拔萃，具有坚强的理想信念、高超的专业水平，自觉秉持立德树人的教育思想。

新时代“大先生”之“大”，除了学问、学识的渊博扎实，教育教学技能的精湛及学习能力的高强之外，更重要的是人格、思想、胸怀、精神和格局之大，他们爱岗敬业，吃苦耐劳，学而不厌，诲人不倦，品德高尚，乐于奉献，信仰坚定，矢志不渝，如：“全国最美乡村教师”张桂梅坚守滇西贫困山区教育事业数十年，推动创建了我国第一所公办免费女子高中，建校14年来帮助2000多名女孩走出大山、走进大学；“全国教书育人楷模”张丽莉在车辆失控驶来时，勇救学生，自己却被车轮碾过，造成双腿高位截肢；爱国科学家黄大年长年带病工作，潜心为国家培养人才，不求名利，甘于奉献，把生命中最绚丽的部分献给了祖国的教育、科研事业……他们的故事非常具有代表性，振奋人心，感人肺腑。

新时代“大先生”是师德师风建设的价值导向，是贯彻立德树人教育理念的优秀执行者，是教师群体中具有重大影响力的行业领袖，是“精于‘传道授业解惑’的‘经师’和涵养德行的‘人师’的统一者”^[4]，具有不同寻常的专业能力和人格魅力。教师成长为“大先生”，是对职业操守、师德师风、文化血脉的自我超越与赓续创造。党的十八大以来，习近平总书记慰问、称赞过很多“大先生”，如于漪、陈仲韩、高铭暄、黄大年、陈秋影等，他们都是教师队伍中的楷模。

2 加强师德师风建设的必要性

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“要加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教”^[1]。当前，在教师队伍中还存在一些师德师风问题，加强师德师风建设是十分必要的。

2.1 良好师德师风的内涵

习近平总书记在2014年考察北京师范大学的时候，号召全国教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有好老师”，

这句话进一步指明了师德师风的内涵：好老师具有崇高的理想信念，忠于党的教育事业，坚决贯彻党的教育方针，模范履行岗位职责，为教育事业奉献自己的一生，将个人命运与国家发展、时代进步、民族需求紧紧地联系在一起；好老师具有高尚的道德情操，集优良的职业道德和高尚的公民品德于一身，在是非得失、善恶曲直、个人与集体等方面有正确的观念和行动，见贤思齐，自觉坚守精神家园和人格底线；好老师以扎实学识作为基本职业素养，奋发图强，认真研究本学科及交叉学科知识，搭建更完整的知识结构，着眼于科技日新月异的未来，积极更新专业学科知识，在教书育人工作中有的放矢，游刃有余；好老师以仁爱之心为学生的当下及未来做好筹划和引导，关心学生的学业和心理健康，尊重学生的个人兴趣和个性差异，对学生一视同仁，心怀大爱，无私奉献，一切为学生着想。

2.2 当前师德师风建设存在的问题

2.2.1 重科研轻教学

当前，有些学校把职称晋升、绩效考核与科研成果关联在一起，导致部分教师把主要精力都投入到科研方面，而用于教学工作的时间和精力相对减少，出现了“重科研轻教学”的现象——部分教师热衷于写论文、申报项目课题，而对于教学工作则马马虎虎，敷衍塞责，致使教学效果大打折扣；还有少数教师急功近利，出现了抄袭剽窃论文、买卖科研成果等学术不端行径。

2.2.2 思想意识有待提高

某些教师不能认清西方意识形态对中国的渗透，盲目美化西方的教育体制，对中国的教育改革惰性十足；个别教师不具备科学、发展的教育理念，思想意识不符合社会主义核心价值观，导致其在课堂上、网络论坛、自媒体平台随意转发错误观点和虚假信息，甚至言语偏激恣肆，无视社会公序良俗和法律法规……这类教师的思想境界不能胜任教书育人的工作。

2.2.3 缺乏团队精神，集体观念淡薄

某些教师未能做到对全体学生一视同仁，不与其他教师团结合作、交流思想，导致不能全面地了解学生的思想和学业状况，通过集体的力量提升教育、教学和科研成果质量；某些教师在接受学校分配的工作任务时全凭个人好恶，斤斤计较工作中的利益得失，缺乏担当大任的精神和勇气，这种工作态度势必会影响学校各项工作的正常开展，损害师德师风建设的良性发展。

2.2.4 品德有污, 行为失范

个别教师不重视个人的品德修养, 受功利主义、享乐主义、霸权主义等不正之风的浸染, 在工作中追名逐利, 在生活中贪图享乐, 在教学中故步自封, 在育人中或暴力约束或疏于管教, 对权贵者阿谀奉承, 对贫弱者蔑视无礼, 对行贿者来之不拒……这类劣质的“言传身教”会对学生产生一定的负面影响, 严重败坏了教师的崇高形象, 此等不堪德行违背了师德师风的有关规章制度, 阻碍了现代化教育的前进步伐。

2.3 加强师德师风建设的意义

教师的言谈举止对学生具有示范引领作用, “教师在教学环节不但要传递业务技能, 更要通过自己的一言一行影响学生, 完成其包括为人处世的道理和品德塑造”^[5], 教师的品德、行为、教学能力会影响、塑造学生的人生观、价值观和世界观。教师是教育事业的根本, 是教育事业兴旺发达的源头, 是培养人才的关键性因素, 教师的身份和职责对促进社会发展具有导向性作用。

近年来, 个别教师的师德师风出现了问题, 说明加强师德师风建设的紧迫性愈益增强。党的二十大报告强调要“加强师德师风建设, 培养高素质教师队伍, 弘扬尊师重教社会风尚”。加强师德师风建设, 符合新时代国家发展需求, 有利于促进教师队伍发展, 不断满足现代社会对教师队伍的新要求; 有利于提高教师的思想道德修养和教书育人能力, 把教师的育人引导作用充分发挥出来, 更好地完成教书育人的使命, 为中国特色社会主义建设培养合格的接班人; 是新时代教育发展的有效动力, 有利于有效应对社会各类非主流思想对校园文化的冲击, 进一步促进现代化教育的发展。

3 新时代“大先生”精神引领师德师风建设的策略

3.1 弘扬“大先生”精神, 发挥榜样的力量

“教育成败的根本在于教师。有德性的人是具有大爱之心的人, 是具有仁爱之心的人, 这种大爱之心、仁爱之心正是社会对高校教师素质的要求”^[6], 也是新时代“大先生”所具备的优秀品质, 体现出了良好的师德师风, 如黄大年、张桂梅、高铭喧等名师都是“好老师”“大先生”, 还有北京大学姜伯驹教授(首届“全国教书育人楷模”)、湖南大学胡遂教授(被学生评为“我心目中最敬爱的老师”)、南开大学周其林教授(秉

承科研育人理念培养大批优秀人才)、西北师范大学的王宗礼教授(扎根大西北培养百余名硕士博士)……他们是新时代教师群体中的楷模, 值得学习和尊敬。各教育教学单位可以通过讲座、报告、讨论、征文、演讲、案例研读等形式, 宣讲“大先生”的品德、行为, 弘扬“大先生”的精神、思想, 学习新时代“大先生”的崇高精神, 以他们心怀祖国、淡泊名利的赤子之心净化教师心灵, 以他们刻苦钻研、爱岗敬业的实干精神鞭策教师奋进, 以他们潜心问道、坚持真理的执着精神铸就教师信仰, 以他们关爱学生、教书育人的使命担当坚定教师心志。

3.2 培养德才兼备、善教乐教的新时代“大先生”

“要加强教师队伍建设, 教育要发展, 教师是关键”^[7]。各教育主管部门应经常组织教师学习习近平总书记关于现代化教育、“好老师”“大先生”等的讲话, 以此为加强师德师风建设的行动指南; 以新时代“大先生”为教育行业的标杆, 强化教师的自我教育意识和人才培养的大局意识, 使其勇于担当为国家培养人才的责任和使命; 以持续提高教师的综合素质为培训理念, 激励教师参与培训活动、积极提升自身能力; 引导教师明晰当代科技发展的趋势: “放眼当下, 新一轮科技革命和产业变革正推动着世界国际工业格局的重大调整, 这为中国深度参与全球竞争提供了难得的历史机遇”^[8], 倡导教师响应党和国家的号召, 在传授既有知识的同时, 又能开拓创新, 聚焦学术前沿, 在发明创造、技术革新领域有所突破, 力争破解核心技术壁垒, 热忱服务于国家重大科技战略需求; 通过对教师进行相关培训和教育, 使之认识到师德师风建设的意义和必要性, 并掌握相应的学习路径和知识技能, 逐步成长为新时代“大先生”。

3.3 完善教师管理制度, 设立奖惩机制

科学合理的规则、制度可以整饬集体中的歪风邪气, 遏制不良行径的发生, 把罪恶扼杀在萌芽状态; 完善的教师管理制度有利于让教师明白有所为、有所不为。良好的师德师风需要制度约束, 因此有必要深化学校内部管理制度, 在教师职业道德规范、教学管理制度等方面加强约束力, 建立公平合理的薪酬分配、绩效考核、职称评审、岗位竞聘等制度, “从目标体系、物质体系、精神体系、环境体系、制度体系等方面着力, 全面激发教师使命感、荣誉感、创造性, 不断开拓社会主义高等教育事业新境界”^[9]。在完

善制度的同时,建立完善的奖惩机制,促使教师愿意做“大先生”,避免成为“劣质教师”。

3.4 发挥政府职能,优化“大先生”培养路径

培育新时代“大先生”是一项需多方联动的系统工程,既需要思想引领,也需要制度保障,更需要打通科学合理的教师个人能力提升通道,因此,政府及社会各界应制定一系列的有效实施方案,形成科学严谨的“大先生”培养机制,优化“大先生”的培养路径。

3.4.1 彰显新时代“大先生”的优秀特质

政府的有关部门要发挥引导作用,通过宣传机制和奖励措施,对德高望重、学识渊博的“大先生”给予充分的关心关爱,广泛宣传其优秀事迹,塑造其光辉形象,提高其社会声望,使“大先生”的楷模示范作用得以加强,使“大先生”的荣誉感、获得感得以加深。“大先生”的先进事迹和精神内涵不仅影响着教师群体的思想和行为,其强大的号召力也在感召着社会各界人士,有助于在全社会持续营造良好的尊师重教氛围。

3.4.2 以人为本,给予教师合理的福利待遇

培养新时代“大先生”,不能仅局限于学校、家庭、个人的范围,而是要具有经济、文化、政治的多维视野。首先,从经济基础决定上层建筑这一角度考虑,提高教师的生活质量是提高教师社会地位的途径之一。合理的福利待遇有助于满足教师养家糊口的物质需求,减少教师在钻研专业知识时的后顾之忧,促进教师职业的专业化发展,使教育行业更能获得社会各界人士的认可,形成饱学之士都愿意从事教育工作的好局面。教育界人才辈出,势必会从中成长起一些有大德、大才、大爱的“大先生”,教育、文化事业的发展规模和质量也将因此而提升,进而为国家建设输送大批优秀人才。

3.4.3 培养教师志做新时代“大先生”的内驱力

教师个人能力素质的自我提升,是从“好老师”进化到“大先生”的路径之一。在这一过程中,主动成长与被动完成任务在成效上大不同。因此,培养教师志做“大先生”的内驱力十分必要——要通过出台政策、制定标准、制造氛围、划分阶段等一系列的举措,来激励教师树立终身学习、持续发展的成长理念,帮助教师构建全面综合的学习体系,肯定教师诲人不倦的工作态度及科学育人的方式方法;号召教师以新时代“大先生”的优秀特质为追求目标,把为人师表当作生命的底色,树立远大理想和人生信念,志做立

大志、明大德、成大才、担大任的新时代“大先生”;通过“青年教师培养计划”“卓越教师成长计划”“高精尖人才奖励措施”等制度,鼓励教师发扬善于学习、精于钻研的学习精神,努力丰富学识,锤炼才艺,精湛技术;通过师德师风教育引导教师进行自我反省,鞭策自己,强化自身修养,追求德高、学富、身正的人生境界,提升自我成长能力,实现自我成长目标。

4 结语

当今世界正经历百年未有之大变局,以“大先生”精神引领师德师风建设具有非凡的时代意义,因为“大先生理念不仅蕴含厚重的历史积淀,而且直指深化改革的核心,那就是如何在新时代背景下促进高素质专业化创新型教师队伍建设”^[10]。“大先生”的道德品格高尚、思想情操高洁、知识学问深厚,以新时代“大先生”为榜样,引领师德师风建设,有助于提高全体教师的思想、品行、能力、学识,培养更多的新时代“大先生”,进而提高教师队伍的整体素质。

参考文献:

- [1]把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [2]坚持中国特色世界一流大学建设目标方向 为国家富强民族复兴人民幸福贡献力量[N].人民日报,2021-04-20(1).
- [3]中国社会科学院语言研究所编辑室.现代汉语词典(第7版)[M].北京:商务印书馆,2017:1416.
- [4]坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N].人民日报,2022-04-26(1).
- [5]张序,罗凤娥,阮威,等.基于立德树人的航空地面理论教员师德师风建设探究[J].广东交通职业技术学院学报,2022(2):110-113.
- [6]王洪才,吴日明,杨兴林.立德树人与高校思想政治理论课建设(笔谈)[J].重庆高教研究,2019(4):40-52.
- [7]顾明远,蔡宗模,张海生.中国教育改革发展的昨天、今天和明天[J].重庆高教研究,2019(2):5-11.
- [8]甘小丹,肖仁龙.高职院校“工匠精神”教育的价值逻辑研究[J].广东交通职业技术学院学报,2023(3):94-97,119.
- [9]王笑,江明辉,江敏.新时代高校人才队伍激励机制建设的研究——基于对福建N学院的调研[J].广东交通职业技术学院学报,2023(1):99-102.
- [10]邓磊,何鑫兴.大先生引领教师身份建构的内涵、逻辑与体系——兼论“强师计划”的导向意义[J].教师教育研究,2023(1):27-34.