

后脱贫时代高校发展型资助的内蕴与实践范式

周年芳, 王夏强, 李宇辉, 吕峰
(南通大学 地理科学学院, 江苏 南通 226001)

摘要: 进入后脱贫时代, 高校发展型资助要明确从“绝对”到“相对”、“单一”到“组合”、“输血”到“造血”转变的新定位; 把握好工作开展的四个关键: 贫困生精准认定是前提、资助育人是目标、能力提升是重点、精准施策是方法; 从建立“三准一体”资助工作机制、健全资助育人规章制度、营造“感恩—知恩—报恩”道德浸润场域、构建“资助—自助”协同育人机制方面探索实践范式, 进一步提升资助育人成效, 助力高等教育高质量发展。

关键词: 实践范式; 内蕴; 发展型资助; 高校; 后脱贫时代

中图分类号: G641

文献标识码: A

The Connotation and Practical Paradigm of Developmental Funding for University in the Post-poverty Era

ZHOU Nianfang, WANG Xiaqiang, LI Yuhui, LÜ Feng
(School of Geographical Science, Nantong University, Nantong 226001, Jiangsu, China)

Abstract: In the post-poverty era, university developmental funding should clarify the new positioning of the transformation from “absolute” to “relative”, from “single” to “combination”, and from “blood transfusion” to “hematopoiesis”, and grasp the key issues in the development of the work: accurate identification of poor students is the premise, funding and education is the goal, ability improvement is the focus, and precise policy is the method. This paper explore practical paradigms from establishing a “three-in-one” working mechanism, improving the rules and regulations for funding and education, creating a “gratitude-reward” moral immersion field, and building “funding-self-help” collaborative education mechanism, so as to further improve the quality of university funding and education, and contribute to the high-quality development of higher education.

Key words: practical paradigm; connotation; developmental funding; university; post-poverty era

2017年, 教育部将资助育人纳入十大育人体系, 要求将“扶困”与“扶智”“扶志”相结合, 建立国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”发展型资助体系^[1]; 《2022年全国学生资助工作要点》提出坚持育人为本推进“发展型”资助, 把学生成长成才作为资助工作的出发点和落脚点^[2], 发展型资助成为新形势下高校资助工作的发展方向。当前我国脱贫攻坚战

全面收官, 进入后脱贫时代, 贫困学生基本求学需要得到充分保障, 更多需要精神引导和成长扶助。后脱贫时代高校发展型资助工作应当明确新定位, 准确把握工作开展的 key, 围绕育人功能, 转变思路, 创新举措, 探索发展型资助工作的实践范式, 促进学生成长成才, 助力高等教育高质量发展。

收稿日期: 2023-03-19

作者简介: 周年芳, 讲师, 硕士, 研究方向为大数据高校思政教育

基金资助: 江苏省高校哲学社会科学专项项目“‘后脱贫时代’高校发展型资助育人工作实践范式研究”(编号2021SJB0832)

1 后脱贫时代高校发展型资助工作的定位

1.1 从“绝对”到“相对”，满足个性化发展需求

我国已全面建成小康社会，消除了绝对贫困问题，但相对贫困问题将长期存在。相对贫困是指在特定的社会生产方式和生活方式下，依靠个人或家庭的劳动力所得或其他合法收入虽然能维持其食物保障，但无法满足在当地条件下被认为是最基本的其他生活需求的状态。^[3]党的十八大以来，形成了“奖助贷勤免补+绿色通道”多元混合高等教育资助体系，高校通过经济资助的方式解决了“上学难”问题，实现了“不让一个学生因家庭经济困难而失学”的目标。脱贫攻坚战全面收官标志着高校资助工作进入新阶段，后脱贫时代高校资助工作的对象应从重点关注处于绝对贫困状态的困难学生转向处于相对贫困状态的群体，要建立更加精准的识别和认定机制，将保障性全面资助与差异化精准资助相结合，充分满足学生多元化资助需求和个性化发展需求。^[4]

1.2 从“单一”到“组合”，形成全员育人合力

2006年，教育部在加强高校学生资助工作机构建设通知中要求各高校成立专门学生资助管理中心并配备专职工作人员，规范了资助工作的组织和管理。学生资助涵盖对受助学生展开经济资助、思想引领、学业辅导、心理调适和能力培养等多方面内容，具有主体多元、项目多元、内容多元等特征^[5]，单一资助工作主体已不能适应新形势下资助工作育人需求。高校资助工作需要凝聚学校、家庭、社会、学生四方力量，同频共振发挥资助育人协同效应，开创高校“大资助”格局。校内融通辅导员、专任教师、行政管理人员等多主体育人资源，在做好事务性资助工作的同时，通过思政课堂、科研创新、社团活动、管理服务等渠道，实现课程育人、科研育人、管理育人、实践育人与资助育人的双向奔赴。校外挖掘企事业单位、校友等资源，通过社会奖助学金设立、实践基地打造、学科专业培训等，进一步拓展资助平台的宽度和深度，通过“社会大课堂”帮助贫困学子增长才干。

1.3 从“输血”到“造血”，促进学生成长成才

随着党和国家对高校资助不断提出新要求，高校资助育人方式正从“不让一个学生因家庭经济困难而失学”保障型资助向“帮助他们上好学、学好业、就好业、走好路”发展型资助深度

转变。马斯洛需要层次理论将人的需求按照金字塔形状描绘，从低端到上层依次为生理、安全、社交、尊重和自我实现，高校资助在满足贫困学生内在需求方面也遵循着这样的规律，最终目标要帮助学生实现自身价值。授人以鱼，不如授人以渔，新时代高校资助在物质保障基础上，要正视学生成长需求，注重增强受助学生自身“造血”功能，科学配置资助资源，针对性地为他们提供成长发展“精准资助包”，在经济脱贫的同时，帮助他们获得精神上的富足和能力的提升，改变“等、靠、要”的无偿资助现状。

2 后脱贫时代高校发展型资助工作开展的关键

2.1 精准认定：发展型资助工作的基础

贫困生认定是高校资助工作的首要环节，是实现精准资助的前提。当前关于贫困生认定高校还未形成统一做法，多数采用学生家庭经济情况量化和民主评议相结合的方法，要提升认定精准度，以下问题亟待解决：一是认定依据有效性验证。我国尚未建立统计家庭收入方法，且资助系统未与社保中心、残联等部门数据有效衔接，资助评定时学生提交的家庭现实数据很难求证。2019年，教育部明确高校学生申请资助时出具家庭经济情况相关证明环节改为申请人书面承诺，进一步增加了核验学生家庭信息真实度的难度。二是困难评定观测维度单一。目前贫困生认定观测指标局限于家庭情况、校园消费等维度，忽视了受助个体“自助”价值主体发挥，还应考察学生受助后在行为表现、学业成绩、能力提升等方面成长情况，将育人理念融入贫困生认定，实现资助和育人的有机结合。三是智慧资助平台建设有待完善。高校要借力“互联网+”技术优势，打造健全的“智慧资助”平台，通过数据开发、分析手段，实现数据全方位对接与共享，提升经济资助的精准化水平。^[6]

2.2 资助育人：发展型资助工作的目标

高校资助工作作为思想政治工作体系的重要一环，其出发点和落脚点是资助育人。后脱贫时代高校资助要以“育人为学生资助工作的灵魂”为工作理念，在纾困帮扶基础上，建立“壮志”和“赋能”育人模式，帮助学生在点滴浸润中培根铸魂，形成“育青年—促青年—润青年”大思政育人新格局。^[7]高校在开展资助工作时要把握助学贷款办理、贫困生认定、奖助评选等契机，

针对性开展诚信教育、感恩教育、励志教育,勉励学生自立自强、服务社会、回馈社会,形成“资助—自助—助人”的良性循环。

2.3 能力提升: 发展型资助工作的重点

与保障型资助相比,发展型资助最根本的不同体现在超越最基本的经济资助,更加注重培育贫困学生全面发展的内生动力,促进其才智能力与社会发展相匹配,从根本上阻断贫困代际传播。学习能力、创新能力、职业素养是贫困学生未来长远发展的基础,因而也是高校资助育人促进学生能力提升的重要立足点。^[4]开展资助工作时,高校要遵循教育规律和学生成长规律,把握学生思想特点和发展需求,将政策引导和实践活动相结合,围绕专业学习、社会实践、科研创新、职业规划等方面为贫困学生搭建专项素质提升平台。同时要推进资助育人与其他育人有效衔接,实现全员全程全方位资助育人格局。

2.4 精准施策: 发展型资助工作的方法

当前高校资助面向对象都是“00后”,他们的需求和发展更具个性化和多样化,单纯的经济资助已经不能满足新生代对美好生活的需求。高校要强化以问题为导向、以需求为导向,聚焦心理、社交、学习、实践等方面的重难点问题精准

发力,科学配置资源,针对性提供成长发展“精准资助包”;切实关注受助学生对美好生活需要的丰富性与多层次性,结合受助学生的共性和差异性需求,分层次和分阶段开展资助工作,提升其获得感和幸福感^[8]。同时要优化资助方式,在做好传统的显性、无偿资助的基础上注重隐性资助和有偿资助。

3 后脱贫时代高校发展型资助工作的实践范式

本文依据“扶困”与“扶智”“扶志”相结合的发展型资助要求,把握后脱贫时代高校发展型资助工作开展的关键,结合笔者所在学院工作开展经验,提出发展型资助长效育人实践范式体系。该体系以“三准一体”工作机制为根基,以培养学生全面发展为目标,以资助育人规章制度健全、“感恩—知恩—报恩”道德浸润场域营造、“资助—自助”协同育人机制构建为重点,实现经济资助与精神激励、能力提升充分融合,如图1所示。

3.1 建立“三准一体”资助工作机制

(1) 资助对象精准。贫困生认定是高校资助工作的首要环节,是实现精准资助的前提。贫困

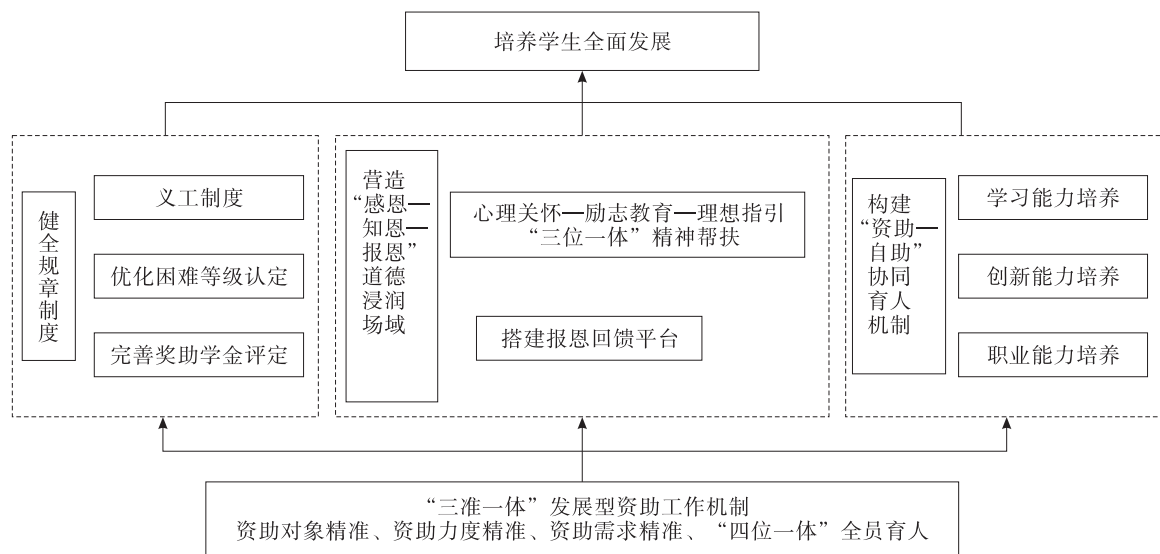


图1 发展型资助长效育人实践范式体系

生认定时应坚持定量与定性相结合方法,参考维度除了学生家庭现实情况和校园消费情况,还应考察学生受助后成长情况,将育人理念融入贫困生认定过程。

(2) 资助力度精准。后脱贫时代,虽然学生大部分处于相对贫困状态,但经济困难程度仍有

所不同,落实资助政策时,如奖助学金发放,既要杜绝为了扩大受助面而采用“撒胡椒面”式搞“平均主义”,也要防止资源过于集中于某一类群体导致“过度资助”。应根据学生困难程度、在校表现、已享受资助情况,科学分配资助资源,统筹好资助的力度和广度。

(3) 资助需求精准。发展型资助工作目标是育人,保障学生基本求学需要只是基础。结合学生成长背景和思想行为特点,针对成长发展需要提供多元化、个性化精准资助,增强受助学生“造血”功能,才是发展型资助的应有之义。

(4) “四位一体”全员育人。单一资助工作主体已不能适应后脱贫时代资助工作需求,学生资助工作要协调学院党政领导、辅导员、班主任、专任教师四方力量,借助“学院领导担任班主任”、思政课堂、社会实践等平台,积聚不同人员的育人优势,共画资助育人“最大同心圆”。

3.2 健全资助育人规章制度

(1) 建立受助学生义务服务工作制度。以笔者所在学院为例,面向拟申请国家、学校、社会各级资助类奖助学金的学生,提出受助大学生参加义务志愿服务工作理念,并将义工考核结果与后续困难等级评定、资助金额分配联动,引导受助学生通过主动作为回馈资助。学院出台了受助大学生义务工作管理办法,印制了《大学生义务服务工作记录簿》,并下设“大学生义务工作站”,负责义工活动的统计、考核等具体工作。

(2) 优化贫困生困难等级精准认定细则。以笔者所在学院为例,提出了发展型资助视域下贫困生精确定义方法。学院在进行贫困生认定时,除了参考家庭现实情况和校园消费,还考察学生受助后在行为表现、学业成绩、能力提升方面成长情况,实现向“造血型”资助育人转变。结合受助学生义工制度,学院最终选取“家庭现实”“总消费水平”“中餐消费院均比”“义工考核”“学业成绩”“行为表现”六项指标,利用大数据技术和层次分析法构建贫困生精准认定模型,并形成评定细则,进一步规范贫困生认定工作。

(3) 完善资助类奖助学金评定体系。近年来,在高等教育领域,社会奖助学金资助力度持续加大,在进行不同批次奖助学金评定时,要兼顾资助力度和受助面并不容易。常常学校下发的评选文件较宏观,二级学院还需制订详细的操作细则,故制订成体系、规范化、可操作性强的奖助学金评定细则至关重要。以笔者所在学院为例,将义工考核纳入奖助学金评定观测指标,结合困难等级、学业成绩和已获资助形成资助类奖助学金评定细则并发文,为工作开展提供遵循。

3.3 营造“感恩—知恩—报恩”道德浸润场域

(1) 建立心理关怀、励志教育、理想指引“三位一体”精神帮扶系统。贫困阻滞带来的心

理、学业等问题成为贫困学生发展的困境,高校应注重贫困学生的人文关怀、心理疏导、理想信念教育,引导他们励志、勤学、自强。一是实施从“外援”走向“内源”心理扶贫计划,利用“点对点”校园卡生活补助发放、节日暖心活动等隐性资助,打开贫困生的心扉,借助常态化心理访谈、团体辅导、贫困学子社团建设等举措,帮助贫困生摆脱心理贫困,重塑健全人格。二是实施“励志筑梦计划”,通过优秀学生事迹宣讲、励志校友对话、“自强之星”评选表彰等形式,以榜样育人为抓手营造励志奋斗氛围。

(2) 搭建报恩回馈平台。为了实现发展型资助工作的可持续发展,形成“解困—育人—成才—回馈”良性循环至关重要,加强贫困生回馈社会报恩意识的教育是打通发展型资助育人工作的“最后一公里”。一是通过西部计划、援藏计划、研究生支教团等国家基层项目和应征入伍项目推介,为受助贫困学子搭建施展才能、回馈社会、报效国家的平台,鼓励他们积极投身国防建设、西部开发和乡村振兴中。二是在毕业生中实施“青春接力”公益捐赠项目,筹集的物资和款项可集中至学校有关部门统筹管理,用于学校建设或贫困学生资助。此举既能为学生搭建奉献爱心、主动回馈、爱心传递的平台,又是一次回馈意识、公益精神教育。

3.4 构建“资助—自助”协同育人机制

(1) 学习能力培养。一是实施“朋辈帮扶计划”,利用朋辈的易接受性和强渗透性,从党员、班干、团干中挑选优秀代表,与贫困生中后进生组成帮扶小组;二是组织优秀学生、专任教师、校外导师等围绕专业技能提升开展讲座;三是划拨专项资金用于与校外培训机构合作,围绕英语和计算机等级考试、专业类资格认证考试开展公益授课;四是设立“圆梦基金”,对贫困优秀学生参加研修、学科竞赛给予经济资助。

(2) 创新能力培养。一是实施“科教扶智计划”,学校资助管理部门要联同教务部门、团委制定关于贫困生参与科研创新实践的保障和激励政策,通过政策引导和资金保障鼓励更多贫困生参加大学生创新训练项目、“互联网+”双创赛事、“挑战杯”赛事等科创活动,在创新实践中提升和巩固贫困生的专业技能。二是拓展社会资源,借助校外合作单位和校友资源,设立校企联合创新实践社会发展型资助项目,使得贫困生在

社会实践中获报酬、增才干。三是针对有创业意向的贫困生,高校要给予政策扶持、资金保障、就业创业指导,通过SYB培训、创业孵化基地支持、创客事迹分享、创业类赛事打磨等举措,引导贫困生找准创业方向,提升创业实务技能。

(3) 职业能力培养。高校要遵循教育规律、学生成长规律,面向贫困生开设分阶段、成系统的职业生涯辅导项目。低年级阶段,可通过新生适应教育、爱校荣校主题班会、“与信仰对话”主题讲座、优秀青年报告会等形式,引导贫困生从成长经历、职业兴趣、专业发展等方面准确定位,明确目标,制订计划。专业深度学习阶段,高校要整合校内资源、拓展校外资源,设立社会发展型资助项目,为贫困生尤其是后进生打造社会见习、专业实践平台。高年级阶段,学生面临求职应聘考验,要对贫困生开展求职技能提升分类指导,围绕就业政策宣讲、就业信息采集渠道拓宽、求职材料打磨、面试辅导等内容开展就业帮扶,帮助贫困生补齐短板,实现高质量就业。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 高校思想政治工作质量提升工程实施纲要[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html.
- [2] 全国学生资助管理中心. 2022年学生资助工作要点[EB/OL]. <https://www.xszz.edu.cn/n75/c7140/content.html>.
- [3] 邓伟志. 社会学辞典[M]. 上海:上海辞书出版社, 2009:443.
- [4] 唐志文. 论新发展阶段推进高校资助育人的高质量发展[J]. 思想理论教育, 2021(11):105-111.
- [5] 孙莉玲. 以“育志、育智”为目标的高校精准资助育人体系构建[J]. 江苏高教, 2019(12):120-123.
- [6] 何旭娟, 吴晓君, 周艳玲. 高校资助育人“双助”模式的建构与实践:以南华大学为例[J]. 思想教育研究, 2020(9):139-143.
- [7] 肖丽, 肖蓉. 新时代立德树人视域下高校学生资助育人工作创新路径研究[J]. 湖南社会科学, 2022(5):14-21.
- [8] 祝琴. 高职院校发展型资助的实践困境与破解路径[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(18):30-34.

(上接第109页)

创新的态度能够凝聚专兼职教师的力量,打破职业间的壁垒,提升兼职教师在团队中的归属感,也能使团队成员间的认可度提高。

3.4 创设共生共长的育人平台, 回归教师本位

心理健康教师团队应该具有组织联盟的战略意识,多元育人主体联手合作,搭建“供需协调、资源融合、愿景一致”的育人平台。心理健康育人平台是团队共生共长、创新发展的渠道与窗口,能够充分发挥心理健康教学名师的专业实践能力,实现学生知识水平的提升与实践能力的锻炼。回归教师本位离不开学术科研与经验交流。创设心理健康课程思政科研项目,以科研为契机让教学主体在研究中培养协同发展意识。意识指引实践,教师团队在解决心理健康教育与思想政治教育融合路径问题时,逐渐明晰自身的责任与功能,不论专兼职教师都能找到自身的团队定位。创设心理健康教师团队常规性交流平台,以教学经验交流为契机让教学主体日常交流中培

养协同发展意识。在课程思政建设中,每位教师的视角与关注点都有所侧重,在各自的思政教育实践中,组织交流活动能够使教师间厘清心理健康教育与思想政治教育的思路,摆脱学科偏见,形成相互支持与相互理解的团队氛围,搭建心理健康课程思政建设经验交流机制,为教学主体的协同意识发展保驾护航。

参考文献:

- [1] 高惠芳, 张晓辉. 新时代课程思政改革的理路[J]. 北京联合大学学报(人文社会科学版), 2022, 20(2):51-57.
- [2] 李焰, 杨振斌. 我国高校心理健康教育的特色[J]. 中国高等教育, 2020(8):18-20.
- [3] 高玉垒, 张智义. 大学英语教师课程思政教学能力的结构模型建构[J]. 外语电化教学, 2022(1):8-14, 102.
- [4] 杨艳茹, 肖立莉, 刘向军. 新时代师范生理想信念教育的课程体系研究[J]. 教育科学, 2020, 36(5):35-40.
- [5] 习近平. 做党和人民满意的好老师[N]. 人民日报, 2014-09-10.