

云南高职院校面向南亚东南亚国际化办学路径研究

字庆锋

(云南机电职业技术学院, 云南 昆明 650203)

摘要: 针对云南高职院校面向南亚东南亚国际化办学路径的分析与研究, 本研究通过运用产教融合生态链系统理论, 构建基于多主体内在需求的“教育链-人才链-产业链-创新链”四链耦合的有机生态系统, 系统优化云南高等职业教育国际化办学路径, 打造“教随产出、产教同行”的国际化办学新范式, 有力提升云南高职院校国际化办学水平, 助力云南面向南亚东南亚教育辐射中心建设。

关键词: 云南高职院校; 国际化办学路径; 产教融合生态系统理论

中图分类号: G719.2

文献标识码: A

Research on the Paths of Internationalization for Higher Vocational Institutions in Yunnan Targeting South and Southeast Asia

ZI Qingfeng

(Yunnan Mechanical and Electrical Polytechnic, Kunming 650203, Yunnan, China)

Abstract: In order to analyze and research the path of internationalization of higher vocational colleges in Yunnan for South and Southeast Asia, this study uses the theory of industry-education integration ecological theory to construct an organic ecosystem based on the inherent needs of multiple subjects, namely, the “education chain-talent chain-industry chain-innovation chain” four-chain coupling, to systematically optimize the path of internationalization of higher professional education in Yunnan, create a new paradigm of “education should keep pace with industry development.” for internationalization, effectively enhance the level of internationalization of higher vocational colleges, and contribute to the construction of the South and Southeast Asia education radiation center in Yunnan.

Key words: higher vocational colleges in Yunnan; path of internationalization; theory of industry-education integration ecological theory

面对百年未有之大变局, 职业教育国际化既是提升我国职业教育国际竞争力的必然选择, 也是职业院校满足自身发展的迫切需要, 更是服务大国外交的重要途径。职业教育国际化已成为推动我国教育现代化、培养具有国际视野和竞争力人才的重要途径。近年来, 国家出台了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》等多个文件。云南省委、省政府出台了《关于推动现代职业教

育高质量发展的实施意见》《云南省教育高质量发展三年行动计划(2023—2025年)》《云南省职业教育提质效实施方案》等一系列支持职业教育国际化的文件。

2023年, 教育部出台政策措施, 支持云南加快建设我国面向南亚东南亚的教育辐射中心, 明确支持云南职业院校“走出去”, 到周边国家办学, 开展技术技能人才培养和职业技能培训作。云南高职院校顺势而为, 积极探索推进职业教育国际化的新路径, 持续深化面向南亚东南亚

收稿日期: 2025-07-30

作者简介: 字庆锋, 副教授, 硕士, 研究方向为高等职业教育管理及高等职业教育国际化

基金项目: 云南高职院校面向南亚东南亚的国际化办学的路径研究(编号: 2024J1430)

的国际交流与合作,服务“一带一路”倡议和云南面向南亚东南亚辐射中心建设。本研究从产教融合生态链理论的视角出发,旨在助力云南高职院校发挥自身优势、办出特色,更好适应“教随产出,产教同行”的“走出去”发展需求,高质量推进国际化办学,服务云南面向南亚东南亚国家教育辐射中心建设。

产教融合生态链系统理论源自生态系统理论与创新价值链理论的融合,该理论主张构建“政府-学校-企业-行业-社会”多主体协同的生态系统,通过资源共享、要素流动和价值共创,实现教育链、人才链、创新链与产业链的深度融合^[1]。该理论强调产业与教育的长期战略合作,而非短期、零散的合作,通过多元主体紧密结合,形成体系化的创新生态,促进职业教育质量提升、产业创新升级及经济持续增长。该理论认为,成功的国际化办学需实现三大协同:①主体协同,院校、企业、政府、行业组织形成共生网络;②资源协同,技术标准、课程体系、师资队伍跨境整合;③价值协同,教育价值、产业价值、社会价值共同增值。

在具体实践中,各高校因地制宜,所采取与学校发展相适应的产教融合的实践模式各不相同,如部分高校采取二元或多元主体协同的方式进行了有益探索(见表1),实现了办学主体、资源、价值的部分协同,也取得了较好成效,关键在于能否有效满足不同主体的内在需求。

表1 产教融合生态链系统的实践模式对比案例

模式类型	典型案例	核心特征	满足不同主体内在需求情况
企业主导型	柳州职大+柳工集团	设备输出+认证绑定+属地就业	通过主体协同,满足学校+企业+学习者的需求
标准引领型	天津职大鲁班工坊	国际专业标准+EPIP教学模式	通过资源协同,满足学校+标准输入国所在地政府部门+学习者的需求
数字赋能型	贵州东盟多彩智慧学院	虚拟实验+慕课平台+跨境实习	通过教育价值协同,满足联盟成员学校+学习者的需求

在产教融合生态链系统理论视角下,云南高职院校面向南亚东南亚的国际化办学,本质上是通过构建满足多主体内在需求的跨境产教融合教育生态系统,实现云南职业教育资源与南亚东南亚国家产业链需求的精准对接。本研究将基于该理论框架,系统分析云南高职院校国际化办学现

状、存在的问题,并提出云南高职院校国际化办学的优化路径。

1 云南高职院校面向南亚东南亚国际化办学现状

云南地处中国与南亚东南亚的“桥头堡”位置,凭借肩挑“两洋”(印度洋、太平洋)的独特区位优势,成为“一带一路”倡议下孟中印缅经济走廊的核心节点。习近平总书记考察云南时提出的“三个定位”(民族团结进步示范区、生态文明建设排头兵、面向南亚东南亚辐射中心),为高职教育国际化提供了战略指引。在《云南省教育高质量发展三年行动计划(2023—2025年)》政策的支持下,云南高职院校获得了建设“澜湄职业教育联盟”“南亚东南亚交通职业教育联盟”等国际交流合作平台的政策红利。云南57所高职(专科)院校中,21所院校实际开展了面向南亚东南亚的国际化办学探索,对此21所院校展开调研,结果表明,“留学生教育、‘中文+职业技能’培训、中外合作办学、职教标准输出”是云南高职院校面向南亚东南亚国际化办学的四大主要路径,初步构建了跨境产教融合的雏形,但仍存在多主体协同不足的问题,云南省高职院校国际影响指标如表2所示。

表2 云南省高职院校国际影响指标表

云南高职院校国际化办学主要路径	指标	单位	2020年	2021年	2022年	2023年
留学生教育	招收国(境)外留学生人数	人	2 817	832	202	347
	国(境)外办学点数量	个	0	—	6	12
中外合作办学	中外合作办学专业数	个	—	—	23	13
	中外合作办学在校生人数	人	—	—	1 037	1 497
“中文+职业技能”培训	专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人/日	5 348	5 516	77	2 975
	标准输出(课程标准)	个	102	110	58	76
职教标准输出	国(境)外技能大赛获奖数量	个	2	2	26	19

1.1 留学生教育

留学生教育是云南高职院校开展国际化办学的重要路径之一。2020—2024年《云南省高等职业教育质量年度报告》数据显示，截至2024年底，云南57所高职高专院校中，具有留学生招收资格的学校共22所，实际开展留学生教育的院校共21所。2023年云南高职院校招收留学生347人，其中学历生151人。2024年度，云南高职院校招收留学生人数显著增加，招收留学生893人，生源以南亚东南亚国家为主，主要集中在缅甸、老挝、泰国、巴基斯坦、孟加拉国等“一带一路”共建国家。目前，云南高职院校留学生培养多以语言生为主，选择就读与当地产业需求相关专业（如老挝矿产、泰国物流等领域）的技能型学历生不多，占比不足10%，校-生-企多主体协同的“招生-培养-就业”的生态闭环尚未形成。与广西、四川、贵州等省份相比，云南对留学生的吸引力有待提升，“留学云南”品牌打造仍需持续发力。

1.2 “中文+职业技能”培训

开展“中文+职业技能”培训已成为云南高职院校开展国际化办学见效最快的途径和重要特色。云南能源职业技术学院、云南国土资源职业学院等院校在泰国、老挝设立培训基地，累计为东南亚国家培养超2000名技术人才。

例如，云南能源职业技术学院的“滇菜工坊”项目，将云南饮食文化与当地旅游产业需求结合，实现了“技能培训-产业服务”的生态联动。云南林业职业技术学院与太阳纸业控股老挝公司（sun paper holding Laos）合作，共建“师生海外研习基地”和“中文+职业技能教育实践与研究基地”，并开展“中文+职业技能基地”项目援外培训工作。云南国土资源职业学院与老挝理工学院、老挝巴巴萨技术学院、泰国清莱皇家大学等院校建立合作关系，为老挝培训矿产地质行业人员。

1.3 中外合作办学

校校、校政、校企合作模式持续拓展，国（境）外办学点数量稳步增长，截至2023年底已增至12个。通过对21所实际开展面向南亚东南亚国际化办学的云南高职院校（含专科）调查的结果显示：在校校合作层面，云南交通职业技术学院在泰国设立分校，输出城市轨道交通等3个专业标准。在校政合作层面，云南机电职业技术

学院与老挝乌多姆塞省教体厅共建“中老机电人才共育项目”，开展“中文+机电人才”培养。在校企合作层面，云南国土资源职业学院与中国广核能源国际控股有限公司合作开设“清洁能源白鹭班”，培训50名东南亚学员。总体而言，云南高职院校跨境合作办学主体多以两元主体合作为主，合作内容集中在人员培训+课程或标准输送，政、校、行、企等多主体协同的合作格局未形成。

1.4 职教标准输出

2022—2023年，云南高职院校输出专业标准58项、课程标准76项，同比增长31%（具体数据见表3）。例如，云南机电职业技术学院向菲律宾输出“工业机器人”“汉语会话”两项课程标准，向老挝输出“机电一体化”“机动车检测”两项职业标准；云南国土资源职业学院参与制定老挝《珠宝加工技术员技术标准》《汽车维修工技术标准》等标准，对接中资企业在老挝的产业布局。目前，标准输出大多依赖单一院校力量，“政府引导、企业参与、院校执行”的生态合力作用尚未充分发挥，仍需加强统筹引导。

表3 2022—2023年云南高职院校职教标准输出情况

输出类型	数量/项	增长率/%	重点领域	承接国家
专业标准	58	29	机电、林业、矿产	菲律宾、老挝
课程标准	76	33	工业机器人、汽车维修	巴基斯坦、泰国
岗位标准（新增）	12	—	珠宝加工、建筑施工	老挝

2 云南高职院校面向南亚东南亚国际化办学存在的问题

2.1 跨境产教融合生态系统未建立，多主体战略协同统筹不足

由于校企深度合作缺乏利益双赢的契合点，呈现出制度供给不到位，校企之间责、权、利不清晰，奖、惩、罚不明确，导致共建“一带一路”的主体性、支撑性和落地性不够。^[2]从云南省政府层面看，政府战略统筹不足。省级层面缺乏激励“政府-学校-企业-行业-社会”多主体参与的产教融合政策支持，导致院校国际化与区域产业发展战略、企业发展需求脱节；未制定面向南亚东南亚国际化办学的省级规划，也未出台支持云南高职院校开展面向南亚东南亚国际

化办学的具体实施方案,未能形成云南高职院校服务“一带一路”建设和云南面向南亚东南亚的战略支撑。

从政策落地层面看,现有政策落地见效有差距。云南省虽出台了《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》《云南省教育高质量发展三年行动计划(2023—2025年)》《云南省职业教育提质效实施方案》等文件,但缺乏与行业、企业协同出海相配套的具体落地指标要求。同时,云南职业教育与周边国家产业发展的对接不足,尚未建立如常州机电职业技术学院“区域产业链健康度仪表盘”的监测机制,对新能源、智能制造等南亚东南亚国家产业急需领域的响应较为滞后。

2.2 资源协同阻滞,多主体共享信息平台功能缺位

(1)“政-校-企”供需信息对接不畅。从对标南亚东南亚国家发展需求看,政府部门掌握南亚东南亚国家发展需求信息虽然更全面,但未建立与高职院校、“走出去”中资企业共享的信息渠道,加之云南高职院校对南亚东南亚国家职业教育及产业发展的需求了解有限,特别是对“走出去”的中资企业的需求把握不准、服务对标不足、信息不对称,导致云南高职院校服务中资企业“走出去”能力较弱。政府、院校、企业间缺乏有效数据共享通道,无法实现如济南职业学院与比亚迪合作共建“班·墨学院”式的跨境产教精准匹配。

(2)联盟平台资源整合作用不明显。虽建立了“澜湄职业教育联盟”“南亚东南亚交通职业教育联盟”等一批职业教育交流合作平台,但尚未建立云南职教出海校企联盟,未形成如“中国-东盟职教共同体”的资源整合能力,联盟成员仍处于“单打独斗”状态。

(3)云南高职国际化办学师资能力薄弱。高职院校要想有效推动自身国际化的发展,就必须重视师资队伍的建设,因为师资是一个学校发展的保证和基础。^[3]从调研结果看,21所受调研的云南高职院校中具有1年及以上海外交流背景的教师仅有36人,绝大部分专业课教师不具备双语教学能力,“双语+职业技能”国际化师资队伍培养任重道远。云南高职院校引进南亚东南亚国家优秀教师有限,调研结果显示,21所高职院校中,16所学校没有来自南亚东南亚国家的外籍教师(图1)。同时,云南高职院校国际化人才

队伍还存在力量单薄、人员配备不足、教师综合素质有待提升等问题。

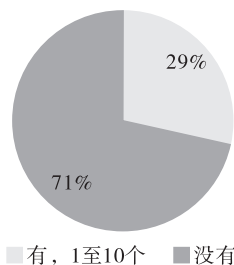


图1 21所云南高职院校有相关调研结果

(4)国别化职业教育研究基础薄弱。部分职业院校甚至既没有开展有针对性的国别性研究,又缺乏对“一带一路”共建国家产业需求侧的调研,导致学校国际化办学呈现出目标定位不确定、目标过高和做法不现实等问题。^[4]云南职教国别职业教育研究智库支撑不足,尚未建立与云南高职院校、南亚东南亚职教研究机构以及职业院校、行业企业的联动研究机制。例如,广西教育研究院职业教育研究所就联合广西社会科学院东南亚研究所,以及南宁师范大学越南籍区域国别研究专家,共同完成了桂越职业教育合作政策咨询。

2.3 价值链断裂,品牌与能力存在短板

(1)云南高职国际化办学品牌生态缺失,尚无具有影响力的国际化办学品牌IP标识,未形成类似“鲁班工坊”这样的国家级品牌。目前,我国职业院校已建成36个“鲁班工坊”,云南高职院校尚未有一所参与建设。随着国家级品牌“鲁班工坊”的建立和完善,各省纷纷推出自己的职教品牌,例如,四川“熊猫学院”、浙江“丝路学院”、江苏“郑和计划”、贵州“贵匠工坊”等。云南省虽在推进“澜湄工坊”建设,但尚未形成自己的知名品牌,留学生规模仅为广西的1/5。

(2)云南高职境外办学成效不明显。截至2024年底,云南21所高职(专科)院校境外办学项目仅14个,平均招生人数约30人,且项目多以“1+2”或“2+1”模式为主,即国际学生后2年或1年到中国学习,境外办学影响力仍有待提升。

综上,新时期的国际化办学并非单纯的产学合作、产教融合人才培养改革,而是服务新型大国外交、产业转型升级、助力行业企业“走出去”的重大部署。然而,云南高职院校面向南亚

东南亚开展国际化办学的路径仍以短期零散合作和单项输出为主，基于教育链、人才链、创新链与产业链的多主体参与度不高，亟须通过激发多主体基于内在需求开展深度合作，构建体系化的面向南亚东南亚国际化办学新生态，进而促进云南高职教育质量提升、产业创新升级及区域经济持续增长。

3 提升云南高职院校面向南亚东南亚国际化办学路径的对策

针对上述存在的问题，为加快构建“四链融合”的跨境产教融合教育生态系统，优化云南高职院校国际化办学的路径，全面提升云南高职院校国际化办学水平，现提出以下具体对策。

3.1 着力强化战略重构，加强云南产教融合教育生态系统主体协同

省级层面，可由政府统筹制定云南《面向南亚东南亚职业教育辐射中心建设方案》，明确政府部门、行业、“走出去”中资企业（国有企业）、高职院校等多主体的权责，建立聚焦有力服务“走出去”企业发展的需求清单。由政府部门牵头，建立健全“产教密切对接、高职院校有力支撑”的多主体协同机制，制定年度任务清单，强化资金和政策支持力度，加强对各参与主体指标的考核与评价。

同时，对标南亚东南亚国家产业的发展需求，设立“产能-教育匹配指数”；借鉴柳州的“教随产出、产教同行”模式，建立产能出海清单，动态发布云南在南亚东南亚国家的投资项目、投资企业及职教配套目录，明确院校对口支持领域与院校生态定位。

实施“政府部门+链主企业+高职院校+N个产业”多主体协调战略，构建如“昆明市国资委+云内动力+云南机电+东盟绿电+先进制造”“云南省农业农村厅+云南省农垦集团+云南林职院+南亚东南亚橡胶加工产业”“中国铁路昆明局集团有限公司+昆明铁职院+中老铁路运维产业”等链式矩阵，切实增强服务行业企业“走出去”的能力。重点围绕云南12大产业布局，谱写好协同“走出去”的大文章。

3.2 着力强化平台筑基，打通资源共建共享“大动脉”

(1) 搭建跨境智慧职教平台，实现政-校-行-企信息共建共享。由省教育主管部门牵头，对接国家职业教育智慧教育平台，搭建云南-南

亚东南亚智慧职教平台。依托云南省电化教育馆等机构，构建数字孪生平台，建立“云南南亚东南亚职教大数据中心”，集成三类核心数据：一是云南“走出去”企业、产业需求图谱（实时对接南亚东南亚国家中资企业海外用工数据）；二是院校资源地图（可视化呈现各校双语课程、实训基地等资源）；三是人才流动追踪数据（含留学生就业轨迹跟踪与分析）。

开发“南亚东南亚职教资源共享平台”模块，上线多门“中文+职业技能”慕课，覆盖绿色能源、先进制造、农业、物流等重点领域，进行数字赋能。

积极推广先进制造虚拟仿真平台、数字矿山测绘虚拟仿真中心等虚拟仿真工坊类模拟系统，推动多主体资源共享。

探索建立云南职业院校与南亚东南亚国家高校（职校）间学分银行，实现课程互选、学分互认、职业资格互认机制，南亚东南亚国家之间学分跨境兑换。

(2) 整合联盟优质资源，充分发挥联盟平台作用。由政府牵头，依托中国教育国际交流协会职教分会、云南省教育国际交流协会等机构，着力建设一批具有区域或行业特色的高水平职业教育交流合作联盟，建立中国-南亚东南亚职业教育合作联盟，并将其打造成全国知名的高水平职业教育联盟。

建立“职教出海”校企联盟，增强校企协同凝聚力。升级“澜湄职业教育联盟”，吸纳在南亚东南亚国家投资的中国电建集团、金风科技股份有限公司等多家头部中资企业，参照“中国-东盟新能源汽车检测与培训中心”政-校-企三方协同模式，深化联盟成员间的合作。可制定联盟成员单位培训需求、技术攻关清单等，每年定期在联盟平台内部发布，实行“揭榜挂帅”机制，有效整合联盟资源，形成攻坚合力。

(3) 加速师资队伍跨境整合与培养，实现高水平教师共育共用。省级层面，由省教育主管部门牵头，单列面向南亚东南亚国家的“双师型”教师培养项目、出境培训项目，每年从云南高职院校中选拔具备一定语言基础的专业课教师开展有组织培养。同时，给予一定政策和资金支持，鼓励云南高职院校开展面向南亚东南亚国家的职教师资培训项目，积极引进外籍教师和行业、企业专家，提升教学团队的多样性和国际化水平。^[5]联盟层面，由联盟成立单位牵头，建立

联盟成员间的高水平教师（行业导师、产业教授）互聘机制，比如通过澜湄职业联盟平台，可实现中外双方78家校企成员单位间高水平人员的互聘。

（4）加快推进建设面向南亚东南亚的职教发展研究平台，加强研究成果供给。由省社科院牵头，吸纳云南省高校、南亚东南亚国家高校（职校）及研究机构、驻南亚东南亚国家使领馆，以及相关国际组织，联合开展国别研究、南亚东南亚职业教育研究，设置专项课题予以支持，为高职院校走出去提供理论和实践指导^[2]。依托中国-南亚东南亚职业教育联盟，由云南大学牵头建立职业教育研究智库，如建设澜湄职教智库，举办职业教育国际学术论坛，创办面向南亚东南亚职业教育国际学术期刊，支持研究智库与产业园区、职业院校深度合作，建立信息与资源共享机制，为政府制定政策、企业走出去、职业院校国际化办学提供决策参考，增强研究智库服务效能。

3.3 着力突出品牌锻造，打通价值增值“循环链”

一是打造“能力本位+本土融合”的留学云南职教品牌。完善留学生经费保障机制，扩大“留学中国·学在云南”奖学金规模，分级设立奖学金，设立云南省政府来华留学生职业教育专项奖学金，定向招收南亚东南亚学历生，建立“招生即招工、毕业即就业”“留学生-中资企业就业通道”。开展国际化现场工程师培养项目，重点加大“澜湄工坊”建设力度，创建“澜湄工坊”品牌矩阵，逐步完善“澜湄工坊认证体系”，输出职教标准，打响“中文+职业技能”云南职教品牌，实现留学生或受训人员的技能提升及高质量就业增值。

二是打造“产业链+人才链”跨境产业学院。服务出海企业发展需求，支持有条件的云南高职院校在河口、磨憨、瑞丽等口岸经济区设立“跨境产业学院”，加强跨境人才本土化培养。

三是大力推进面向南亚东南亚国家境外办学项目，促进区域教育公平和民生改善。鼓励各高职院校协同联动、分类发力，错位发展，优先支持有条件的院校走出去办学，举办海外工程技术学院，系统输出中国职教标准、技术标准，对标南亚东南亚国家产业需求，与中资企业合作，提升当地技能人才培养水平，提高就业率，增进人员交流、文化交融，互学互鉴。

总之，产教融合生态链系统理论视角下云南高职院校面向南亚东南亚的职业教育国际化办学，本质是构建跨境产教融合教育生态系统的过程。本研究通过分析面向南亚东南亚的云南高职教育国际化办学路径现状和存在问题，运用产教融合生态链系统理论提出优化路径的举措，实现“教育链-人才链-产业链-创新链”的深度耦合，更好地推动云南高职院校国际化办学从“单点发力”转变为“系统用力”，从“短期零散”到“长期共赢”，从“形式输出”到“价值共生”，实现质变。在产教共生中培育发展新动能，以此推动形成具有良性循环的跨境产教融合教育生态共同体，进而有力服务新型大国外交和中国企业国际布局，支撑云南面向南亚东南亚教育辐射中心建设。

参考文献：

- [1]李玉倩,史献芝.资源理论视角下产教融合创新生态系统的构建研究[J].江苏高教,2021(8):60-65.
- [2]周旺,方绪军,杨清.共建“一带一路”背景下职业教育国际化的现实挑战与推进路径[J].教育与职业,2024(19):37-42.
- [3]卢静.我国高职教育国际化实践探索[J].高教学刊,2022(20):71-74,79.
- [4]申莉莎.新时代职业教育国际化办学的价值意蕴、现实难点与优化路径[J].南宁职业技术大学学报,2025(33):73-77
- [5]毕成.面向南亚东南亚的云南高等职业教育国际化人才培养路径研究[J].人才培养,2024.